



Γυμνάσιο – Λύκειο ΟΛΥΜΠΙΟΝ

ΙΟΥΝΙΟΣ 2011

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ:

**ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΠΙΝΕΛΙΕΣ
ΤΕΥΧΟΣ 8**

Εκδότης:

Γυμνάσιο – Λύκειο ΟΛΥΜΠΙΟΝ

Υπεύθυνη Έκδοσης:

Κρητικού Μαρία, Γενική Διευθύντρια

Γενική Επιμέλεια Έκδοσης:

Πετράκης Δημήτρης, Ακαδημαϊκός Διευθυντής
Κρητικού Μαρία, Γενική Διευθύντρια

Ομάδα Έκδοσης:

Πετράκης Δημήτρης
Μιχαήλ Χρυστάλλα
Κωνσταντίνου Κυριακή
Παύλου Κούλα
Ταμάμη Άννα
Πολυκάρπου Κυπρούλα
Χατζηχρήστου Αθανασία
Κτωρίδου Μαργαρίτα
Ιωαννίδου Στάθια
Κακουλλή Μύρια

Επιμέλεια Αγγλικής Γλώσσας:

Ευτυχίου Μαρία

Επιμέλεια Γαλλικής Γλώσσας:

Χατζημικαήλ Άντρεα

Επιμέλεια Κειμένων:

Μιχαήλ Χρυστάλλα

Επιμέλεια Εξώφυλλων:

Ξυρίχης Αντρέας,
Κωνσταντίνου Κυριακή

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Χαιρετισμοί	5
1.1 Χαιρετισμός από κα Μαρία Κρητικού, Γενική Διευθύντρια	5
1.2 Χαιρετισμός από κ Γιώργο Κρητικό, Γενικό Διευθυντή	5
1.3 Χαιρετισμός από κ Δημήτρη Πετράκη, Ακαδημαϊκό Διευθυντή	6
1.4 Χαιρετισμός από κ Κώστα Βασιλείου, Πρόεδρο Συνδέσμου Γονέων	6
2. Ημερολόγιο Δραστηριοτήτων του Σχολείου για το έτος 2010 – 2011	7
3. Λεύκωμα	15
3.1 Τάξεις – Τμήματα του Σχολείου	15
3.2 Αφιέρωμα στους αποφοίτους του Λυκείου	30
3.3 Κεντρικά Μαθητικά Συμβούλια Λυκείου και Γυμνασίου	36
3.4 Διδακτικό, Γραμματειακό και Βοηθητικό Προσωπικό	37
3.5 Σχολικές Εκδηλώσεις: Ρεκόρ Γκίνες, Αγιασμός, 1η Οκτωβρίου, 28η Οκτωβρίου, Ψευδοκράτους, Καταδίκη Πολυτεχνείο, Χριστουγεννιάτικο πάρτι, Γιορτή των Γραμμάτων, Γιορτή του Δέντρου, Τσικνοπέμπτη, 25η Μαρτίου, 1η Απριλίου, Εκδρομές - Επισκέψεις, Έρανοι	38
3.6 Εργαστήρια	56
3.7 Έργα Τέχνης	57
4. Γραφείο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής	61
5. Παιδοβουλή	62
6. 21οι Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Θεάτρου	63
7. Συμμετοχή σε Παγκύπριους και άλλους Διαγωνισμούς	65
7.1 Διαγωνισμός Μετάφρασης “Juvenes Translatores”	65
7.2 Παγκύπριος Διαγωνισμός Αφίσας.....	66
7.3 Διαγωνισμός Τέχνης με θέμα «Ειρήνη και Πόλεμος»	66
7.4 Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Kangourou [στα Αγγλικά, Μαθηματικά και Πληροφορική]	67
7.5 25η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Γ' Λυκείου	68
7.6 Παγκύπριος Διαγωνισμός Μετεωρολογίας	68
7.7 Παγκύπριος Διαγωνισμός ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ Τέχνης	69
7.8 12η Μαθηματική Ολυμπιάδα	69
7.9 Περιφερειακός και Παγκύπριος Διαγωνισμός Χορού.....	70
7.10 Παγκύπριος Διαγωνισμός για το Φιλοτελισμό	71
7.11 Ολυμπιάδα Λογιστικής.....	73
7.12 Διαγωνισμός EuroQuiz	73
7.13 Διαγωνισμός Πληροφορικής Γυμνασίου	74
7.14 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Γ' Λυκείου	74
7.15 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Γ' Γυμνασίου	74
7.16 Παγκύπριος Διαγωνισμός Έκθεσης ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ.....	75
7.17 Επαρχιακός και Παγκύπριος Διαγωνισμός Μαθηματικών	78



7.18 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Α' Λυκείου	78
7.19 7η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Γυμνασίων	78
7.20 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Α' Λυκείου	78
7.21 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Γυμνασίου.....	79
7.22 Παγκύπριος Διαγωνισμός Τεχνολογίας	79
7.23 Παγκύπριος Διαγωνισμός Φωτογραφίας.....	80
7.24 Διαγωνισμός «Μαθητές στην Έρευνα - Μ.Ε.Ρ.Α»	81
7.25 Χρήση Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας	83
7.26 Διαγωνισμός U4 Energy	85
7.27 Ολυμπιάδα Βιολογίας	86
7.28 Έβδομο Μαθητικό Συνέδριο Μαθηματικής Εταιρείας	86
7.29 Διαγωνισμός Γαλλοφωνίας	87
7.30 Παγκύπριος Διαγωνισμός Δοκιμίου Ελληνικής Πρεσβείας	87
7.31 Παγκύπριος Διαγωνισμός Οδικής Ασφάλειας	90
7.32 Ηλεκτρονικός Περιοδικός Πίνακας Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	90
7.33 Διαγωνισμός Διαλογικών Συζητήσεων Αγγλικής Γλώσσας	91
8. Ευρωπαϊκά Προγράμματα	92
8.1 Comenius: Μια ωραία εμπειρία	92
8.2 Ένα ταξίδι στην Πολωνία	92
8.3 Εστία Παιδείας και Επιστημών στην Πάτρα	93
8.4 Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “MDG’s”	94
9. Επίκαιρα Θέματα και Νεανικοί Προβληματισμοί.....	96
9.1 Βία και Χουλιγκανισμός στα Γήπεδα	96
9.2 Οικονομική Κρίση	97
9.3 Η ανεργία χτυπά την πόρτα μας	97
9.4 Ανεργία: Μελέτη – Έρευνα	98
9.5 Πυρηνικά Ατυχήματα	100
10. Οικολογικό Σχολείο	101
11. Αποσπάσματα από τα μαθήματά μας	106
11.1 Από τα Ελληνικά	106
11.2 Μαθηματικά	109
11.3 Οικογενειακή Αγωγή	111
11.4 Βιολογία	112
11.5 Γεωγραφία	113
11.6 English	114
11.7 Français	117
12. Μαθητικοί Όμιλοι	120
12.1 Αθλητικός Όμιλος	120
12.2 Μουσικός Όμιλος	120
12.3 Όμιλος Εθελοντισμού	121



12.4 Όμιλος Πληροφορικής	121
12.5 Φωτογραφικός Όμιλος.....	122
12.6 Θεατρικός Όμιλος	123
12.7 Περιβαλλοντικός Όμιλος	124
12.8 Αρχαιολογικός Όμιλος	125
12.9 Δημοσιογραφικός Όμιλος	125
12.10 Θρησκευτικός – Κοινωνικός Όμιλος	126
13. Αθλητικοί Αγώνες	127
13.1 Περιφερειακοί και Παγκύπριοι Αγώνες Στίβου	127
13.2 Τουρνουά Τένις Ιδιωτικών Σχολείων	127
13.3 Παγκύπριοι Μαθητικοί Αγώνες Μπάντμιντον.....	127
13.4 Περιφερειακοί και Παγκύπριοι Αγώνες Κολύμβησης	127
13.5 Τουρνουά Καλαθόσφαιρας Ιδιωτικών Σχολείων 3x3	128
13.6 Καλαθόσφαιρα Θηλέων Γυμνασίων	128
13.7 Ομάδα Καλαθόσφαιρας Θηλέων και Αρρένων Λυκείου	129
13.8 Τρίτο Τουρνουά Ποδοσφαίρου 3x3	129
13.9 Τουρνουά Futsal	129
13.10 Πρώτος Μαραθώνιος Δρόμος Λευκωσίας	129
14. Απαντήσεις Σπαζοκεφαλιών	130



Χαιρετισμός



Η έκδοση ενός περιοδικού αποτελεί πάντοτε κορυφαία πράξη του σχολικού έργου. Δίδει την ευκαιρία στα παιδιά να εκδηλώσουν ενδιαφέροντα, να ξεδιπλώσουν ταλέντα και να δημιουργήσουν πρωτότυπες εργασίες.

Η επιλογή και δημοσίευση αυτών των εργασιών κεντρίζει το ενδιαφέρον τους, αυξάνει την αυτοεκτίμησή τους και τους ωθεί σε μεγαλύτερες επιτυχίες. Αξίζει, στ' αλήθεια, ένα μεγάλο ΜΠΡΑΒΟ σε όλους όσους συνέβαλαν στην έκδοση του περιοδικού «**Μαθητικές Πινελιές**».

Το περιοδικό που κρατάτε στα χέρια σας αποτελεί τον καθρέφτη του έργου του **Γυμνασίου – Λυκείου ΟΛΥΜΠΙΟΝ**. Είμαι βέβαιη πως θα το βρείτε σημαντικό και αξιόλογο. Μπορείτε να εκτιμήσετε την εκφραστικότητα του γραπτού λόγου, τις εικαστικές δημιουργίες, τις πάμπολλες ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες, τις συμμετοχές σε διαγωνισμούς καθώς και τις πολλές διακρίσεις των μαθητών μας.

Θα ήθελα να συγχαρώ θερμά τους εκπαιδευτικούς και το γραμματειακό προσωπικό, που αφιέρωσαν κόπο και χρόνο, για να γίνει η έκδοση πραγματικότητα. Ιδιαίτερα, όμως, συγχαρητήρια απευθύνω προς τα ίδια τα παιδιά, που με τις εργασίες τους δίνουν ζωντάνια στις σελίδες του περιοδικού και ζεσταίνουν τις ψυχές μας.

Μαρία Κρητικού
Γενική Διευθύντρια ΟΛΥΜΠΙΟΝ

Χαιρετισμός



Με ιδιαίτερη χαρά και περηφάνια χαιρετίζω και φέτος την έκδοση του περιοδικού του σχολείου μας. Με χαρά γιατί φτάσαμε αισίως στο τέλος της σχολικής χρονιάς και με περηφάνια για την ποιότητα των εργασιών που περιλαμβάνει το περιοδικό μας.

Μέσα από το περιοδικό αναδεικνύονται η πολυπρισματική δράση και προσφορά του ΟΛΥΜΠΙΟΝ προς τα παιδιά, αλλά και η ανταπόδοση των μαθητών με τις τόσες επιτυχίες που έχουν σημειώσει.

Η σύγχρονη και ευρωπαϊκή αντίληψη επιτάσσει στα σχολεία να λειτουργούν με βάση τον άνθρωπο – μαθητή για τον άνθρωπο – μαθητή. Μέσα από τις σελίδες των «**Μαθητικών Πινελιών**» και το πλούσιο φωτογραφικό αρχείο, ο κάθε αναγνώστης έχει την ευκαιρία να πάρει μια «γεύση» από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2010-2011. Θα αντιληφθεί ότι μπορεί να συνυπάρξει η ανθρωποκεντρική προσέγγιση με την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων που και αυτή τη χρονιά κυμάνθηκαν σε υψηλά επίπεδα.

Οι μαθητές μας έχουν πνεύμα δημιουργικότητας και το αποδεικνύουν με τις εργασίες που περιέχονται στο τεύχος αυτό. Έχουν φιλομάθεια γι' αυτό και διακρίνονται σε τόσους διαγωνισμούς. Έχουν μέσα τους το ευ αγωνίζεσθαι γι' αυτό και συμμετέχουν σε τόσες αθλητικές εκδηλώσεις, κάνοντας πράξη το αρχαίο ρητό «νους υγιής εν σώματι υγιεί».

Είμαι πεπεισμένος ότι η μαθητιώσα κοινότητα του Γυμνασίου – Λυκείου ΟΛΥΜΠΙΟΝ θα συνεχίσει να προοδεύει εκδίδοντας και στο μέλλον αναλόγου επιπέδου περιοδικά.

Το περιοδικό μας είναι αποτέλεσμα της άψογης συνεργασίας μαθητών και καθηγητών προς τους οποίους εκφράζω τις ευχαριστίες μου και τα θερμά μου συγχαρητήρια.

Γιώργος Κρητικός
Γενικός Διευθυντής

Χαιρετισμός

περίγυρου.

Η καταξίωση και η εκτίμηση, που τυγχάνει, δεν μπορούν να είναι τυχαία γεγονότα. Οφείλονται στο συνολικό έργο που επιτελεί: την αποτελεσματική μάθηση, την καλλιέργεια χαρακτήρων, την ενεργό εμπλοκή των παιδιών σε πληθώρα δραστηριοτήτων κάθε είδους, την προώθηση ταλέντων, τη σημασία που δίδει σε κάθε άτομο ξεχωριστά και βεβαίως στην ευεργετική ακτινοβολία του στη γύρω περιοχή.

Ένα μετροφύλλημα του περιοδικού θα πείσει τον καθένα για την αλήθεια των πιο πάνω. Πλήρης υλικοτεχνική υποδομή, τμήματα των 10-15 παιδιών, εκδηλώσεις εκπαιδευτικού-εθνικού-κοινωνικού και αθλητικού περιεχομένου, πάμπολλες διακρίσεις σε σοβαρούς διαγωνισμούς, συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, νεανικοί προβληματισμοί και πολλά-πολλά άλλα.

Δεν εφησυχάζομαστε όμως. Προκλήσεις του παρόντος και του μέλλοντος αποτελούν για μας κέντρισμα για περαιτέρω βελτίωση και πρόοδο. Η εκπαιδευτική τεχνολογία, τα ευρωπαϊκά προγράμματα, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, οι εξωτερικές εξετάσεις, η συνεχής επιμόρφωση και καθοδήγηση του διδακτικού προσωπικού είναι τομείς που αποτελούν προτεραιότητα.

Το περιοδικό, εκτός των άλλων, αποτελεί το ελεύθερο βήμα των μαθητών. Τους παρέχει την ευκαιρία να ξεδιπλώσουν φτερά, να παρουσιάσουν ταλέντα και να δημοσιεύσουν εργασίες, που για κάποιους ίσως να αποτελούν την απαρχή για δημιουργία αξιόλογων εργασιών στο μέλλον. Πολλοί συγγραφείς ξεκίνησαν από τα μαθητικά-εφηβικά τους χρόνια. Προσδοκούμε ότι και οι «**Μαθητικές Πινελιές**» κάποια στιγμή στο μέλλον θα σεμνύνονται, ότι φιλοξένησαν τις πρώτες εργασίες σημαινόντων προσωπικοτήτων.

Η επιτυχημένη έκδοση του περιοδικού είναι το αποτέλεσμα αρμονικής συνεργασίας όλων των σχολικών παραγόντων: μαθητών, καθηγητών, γονιών και Διεύθυνσης. Χαιρετίζω την έκδοση και εκφράζω τα θερμά συγχαρητήριά μου σε όλους. Μπορούν να νιώθουν περήφανοι για ό,τι πέτυχαν.

Εύχομαι σ' όλους καλό καλοκαίρι γεμάτο υγεία, χαρά και ευτυχία.

Δημήτρης Πετράκης
Ακαδημαϊκός Διευθυντής

Χαιρετισμός

Εκ μέρους του Συνδέσμου Γονέων του σχολείου μας θα ήθελα να συγχαρώ θερμά τόσο τη Διεύθυνση όσο και τους καθηγητές και τους μαθητές για την έκδοση του σχολικού περιοδικού.

Εμείς οι γονείς αισθανόμαστε διπλά ευτυχείς, που βλέπουμε καθηγητές και παιδιά μετά από τόσο σκληρή δουλειά να μας προσφέρете ένα τέτοιο περιοδικό, που μόνο επαγγελματίες στο είδος τους θα μπορούσαν να εκδώσουν.

Ιδιαίτερα για σας παιδιά, οι εμπειρίες και οι γνώσεις που αποκτάτε μέσω της διαδικασίας αυτής, σας ενισχύουν με θετικά εφόδια για το μέλλον. Θα σας βοηθήσουν να αντιμετωπίζετε με επιτυχία τα οποιαδήποτε μελλοντικά προβλήματα παρουσιαστούν μπροστά σας στην επαγγελματική σας καριέρα.

Γι' αυτούς τους λόγους σας προτρέπω να συνεχίσετε με τον ίδιο ζήλο προς επίτευξη όλων των στόχων σας και να είστε σίγουροι, ότι εμείς οι γονείς σας θα βρισκόμαστε πάντα δίπλα σας για να ενισχύουμε κάθε προσπάθειά σας.

Και πάλι Συγχαρητήρια!

Κώστας Βασιλείου
Πρόεδρος του Συνδέσμου Γονέων
ΟΛΥΜΠΙΟΝ



2. Ημερολόγιο Δραστηριοτήτων του Σχολείου για το Σχολικό Έτος 2010 – 2011

Παρασκευή 10/09/2010

Έναρξη νέας σχολικής χρονιάς. Σε κοινή συγκέντρωση που πραγματοποιήθηκε το πρωί, έγινε το καλωσόρισμα των μαθητών και ο διαχωρισμός τους σε τμήματα.

Τετάρτη 15/09/2010

Τελέστηκε στο σχολείο μας **αγιασμός από τον Πανιερότατο Μητροπολίτη Ταμασού και Ορεινής κ.κ. Ησαΐα.**



Παρασκευή 17/09/2010

Έγινε παρουσίαση στους μαθητές της Γ' Γυμνασίου, και Α' & Β' Λυκείου, του «**Διεθνούς Πρόγραμματος Νέων, The Duke of Edinburgh Award**» (D.O.E.), επιμελήθηκαν οι καθηγήτριες Μαρία Μουρούτη και Ελευθερία Βουνιώτη.

Κυριακή 19/09/2010

Τελέστηκε στην εκκλησία Παναγίας Οδηγήτριας, στο Παλιομέτοχο, το **εθνικό μνημόσυνο των απαγχονισθέντων ηρώων της Ε.Ο.Κ.Α Μ. Κουτσόφτα, Α. Παναγίδη και Σ. Μαυρομμάτη.**

Παρασκευή 24/09/2010

Πραγματοποιήθηκε η **πρώτη συνάντηση μεταξύ γονιών και καθηγητών.** Η συνάντηση έγινε στην αυλή του σχολείου μας.

Πέμπτη 30/09/2010

Η καθηγήτρια Μαρία Μουρούτη, ως εκπρόσωπος του Οικολογικού Σχολείου, συμμετείχε στην πρώτη συνάντηση «**Οικολογικών Σχολείων**» στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, από τις 15:00μ.μ.-18:00μ.μ.



Δόθηκαν γενικές πληροφορίες για τη λειτουργία του Οικολογικού Σχολείου.

Πέμπτη 01/10/2010

Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικός εορτασμός για την **επέτειο της Κυπριακής Ανεξαρτησίας.**

Δευτέρα – Παρασκευή 04-08/10/2010
Εκλογές Μαθητικών Συμβουλίων
Τμημάτων Γυμνασίου και Λυκείου.

Παρασκευή 08/10/2010

Διοργάνωση **δεξίωσης γνωριμίας** για τα παιδιά του σχολείου από τις 20:00μ.μ. – 24:00μ.μ. στο Champs Elysee. Μαθητές και καθηγητές διασκέδασαν, χόρεψαν, τραγούδησαν και πέρασαν μια όμορφη βραδιά.



Κυριακή 10/10/2010

Οι μαθήτριες Έμιλυ Πιτσιλλίδου και Γεωργία Μαρκουλλίδου του τμήματος Ε'3, έλαβαν μέρος στον αγώνα δρόμου 4,6 χλμ «**Nicosia Marathon**».

Δευτέρα 11/10/2010

Έγιναν οι εκλογές για την ανάδειξη του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου Γυμνασίου.

Τρίτη 12/10/2010

Έγιναν οι εκλογές για την ανάδειξη του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου Λυκείου.

Τετάρτη 13/10/2010

Πραγματοποιήθηκε η **1^η συνάντηση της Οικολογικής Ομάδας του σχολείου μας.** Η συγκέντρωση έγινε στην αίθουσα εκδηλώσεων. Παρουσιάστηκαν οι 43 εκπρόσωποι όλων των τάξεων και τους δόθηκαν οδηγίες για το ρόλο τους.



Πέμπτη 14/10/2010

Οι καθηγητές του ΟΛΥΜΠΙΟΝ παρακολούθησαν εισήγηση ειδικού λειτουργού Δ.Ε.Π.Υ. και συμμετείχαν ενεργά σε συζήτηση για την καλύτερη μεταχείριση των παιδιών με ιδιαιτερότητες.

Τρίτη 19/10/2010

Πραγματοποιήθηκε η **πρώτη συνάντηση δραστηριοποίησης των μαθητικών Ομίλων** για τους μαθητές του Γυμνασίου. Επίσης διοργανώθηκε συνάντηση ενημέρωσης για τους γονείς των μαθητών της Γ' Γυμνασίου.

Τέταρτη 20/10/2010

Πραγματοποιήθηκε η **πρώτη ψυχαγωγική εκδρομή** για όλους τους μαθητές. Οι μαθητές της Α' και Β' Γυμνασίου εξέδραμαν στην



Κυπερούντα, της Γ' Γυμνασίου και Α' Λυκείου **στο Κούριο** και της Ε' και Στ' Λυκείου στην **Παναγία Τροοδίτισσας και στις Πλάτρες**.

Πέμπτη - Παρασκευή 21-22/10/2010

Στα πλαίσια του **Ραδιομαραθωνίου Αγάπης** διεξήχθη έρανος. Μαθητές και καθηγητές συνέβαλαν στην προσπάθεια αυτή και συγκέντρωσαν ένα σεβαστό ποσό.



Επίσης στο παζαράκι της περιοχής μαθητές μας συνέλεξαν ένα μεγάλο ποσό από το **Face-Painting**.

Ακόμη τοποθετήθηκαν σε όλες τις τάξεις **κάδοι ανακύκλωσης P.M.D.**

Σάββατο 23/10/2010

Διοργανώθηκε **συνάντηση γνωριμίας και ενημέρωσης** μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και καθηγητών, για τους μαθητές της Α' και Β' Γυμνασίου.

Κυριακή 24/10/2010

Τα παιδιά του σχολείου μας έλαβαν μέρος στη Φιλανθρωπική εκδήλωση «**Ημέρα των Ηνωμένων Εθνών**» με εργασίες που είχαν ως θέματα: «**Πόλεμος-Ειρήνη**» και «**Καλοκαίρι-Χειμώνας**». Συνδιοργανωτές της εκδήλωσης ήταν η G.P. Counselling & Educational Center Ltd. Συμμετείχαν

Για την ηλικία των 13 ετών: Ο Ορέστης Ιωάννου πήρε την **1^η θέση** και ο Νικόλας Πελετιέ πήρε τη **2^η θέση**.

Για την ηλικία των 14 ετών: Οι Δέσπω Αβραάμ, Ιωάννα Αβραάμ και Μαρία Στυλιανού πήραν την **1^η θέση**.

Για την ηλικία των 15 ετών: Η Αθηνά Κυριακίδου πήρε τη **2^η θέση**.

Έγινε ιδιαίτερη αναφορά για το σχολείο μας, λόγω της εντύπωσης που δημιούργησαν οι εργασίες των παιδιών.

Δευτέρα 25/10/2010

Πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική **εκδρομή στο κέντρο Περιβαλλοντικής Αγωγής στην Αθαλάσσα**. Τα παιδιά των τμημάτων Α'1 και Α'2 μαζί με τον Ακαδημαϊκό Διευθυντή κ. Δημήτρη Πετράκη και την καθηγήτρια φυσιολογικών κ. Άντρη Παπαμιχαήλ επισκέφθηκαν το πάρκο της Αθαλάσσας. Παρακολούθησαν μαθήματα από ειδικούς δασκάλους για την περιβαλλοντική αγωγή και ενεπλάκησαν σε εκπαιδευτικά παιχνίδια.

Τέταρτη 27/10/2010

Πραγματοποιήθηκε ο ενδοσχολικός εορτασμός για την **εθνική επέτειο της 28^{ης} Οκτωβρίου**.



Πέμπτη 28/10/2010 Πραγματοποιήθηκε **παγκοινοτικός εορτασμός για την 28^η Οκτωβρίου**. Άγημα των μαθητών εκπροσώπησε το σχολείο στη δοξολογία που έγινε στον Ιερό Ναό Παναγίας της Οδηγήτριας, στο Παλιομέτοχο. Μαθητές και μαθήτριες παρέλασαν μαζί και επιβλητικά στη μεγάλη παρέλαση σχολείων και σωματείων στη Λεωφ. 25^{ης} Μαρτίου.

Σάββατο 30/10/2010

Το σχολείο παρουσίασε σε γονείς και μαθητές της Β' και Γ' Λυκείου το θέμα «**Σπουδές σε Κύπρο, Ελλάδα και Αγγλία**». Στη συνέχεια οι γονείς είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν και να συζητήσουν με τους καθηγητές για την επίδοση των παιδιών τους.



Στο σχολείο μας επίσης οργανώθηκε «**Έκθεση Βρετανικών Πανεπιστημίων**». Γονείς και μαθητές ενημερώθηκαν για τη λειτουργία των Βρετανικών Πανεπιστημίων.

Κυριακή 31/10/2010

Διοργανώθηκε **τουρνουά Paintball** στους Αγίους Τριμιθιάς.

Τα παιδιά διασκέδασαν με την ψυχή τους υπό την επιτήρηση του κ. Βαγγέλη Φούκα.

Πέμπτη 04/11/2010

Πραγματοποιήθηκε **συνεδρία του Καθηγητικού Συλλόγου**. Θέμα της συνεδρίας ήταν η «**πειθαρχία**». Καθηγητές και Διευθυντικό Προσωπικό αντάλλαξαν απόψεις.

Επίσης μαθητές του σχολείου μας μαζί με το Θεολόγο Θωμά Παπαθωμά εκπροσώπησαν το σχολείο μας σε **συνεδρία του Ερυθρού Σταυρού** που αφορούσε τις «Φιλανθρωπικές Εκδηλώσεις».

Δευτέρα 08/11/2010

Οι μαθητές του σχολείου μας Λουκία Πογιατζή (Δ'4), Ρένος Χριστοδουλίδης (Γ'2) και Σταύρος Ολύμπιος (Ε'6) συμμετείχαν σε **Τουρνουά Τένις Ιδιωτικών Σχολείων**.





Τρίτη 09/11/2010

Πραγματοποιήθηκε **αγώνας καλαθόσφαιρας θηλέων Λυκείου**. Έλαβαν μέρος οι μαθήτριες Λουκία Πογιατζή (Δ'4), Άννα Σάββα (Δ'6), Σώτια Χριστοφή (ΣΤ'2), Μικαέλλα Τάππα (Ε'3), Έμιλυ Πιτσιλλίδου (Ε'3) και Γεωργία Μαρκουλλίδου (Ε'1).



Δευτέρα 15/11/2010

Με αφορμή τη μαύρη επέτειο της **Ανακήρυξης του Ψευδοκράτους** από το κατοχικό καθεστώς διαβάστηκε στις τάξεις σχετικό φυλλάδιο και ακολούθησε συζήτηση. Αντιπροσωπεία του σχολείου μας επέδωσε **ψήφισμα διαμαρτυρίας σε εκπροσώπους των Η.Ε στο Μάμμαρι**.

Τρίτη 16/11/2010

Η Επιτροπή Προστασίας και Ευημερίας του Παιδιού διοργάνωσε διάλογο με θέμα: **«Επετειακή Εκδήλωση για τα Δικαιώματα του παιδιού»**. Συμμετείχαν οι μαθητές του Γ'1 Δημήτρης Πυλαζέρης, Έλενα Μάτση και Μαρίνα Ορφανίδου. Τους συνόδευσε η κα Γιάννα Γεωργιάδου.

Τέταρτη 17/11/2010

Πραγματοποιήθηκε ο ενδοσχολικός εορτασμός για την **επέτειο της εξέγερσης των φοιτητών του Πολυτεχνείου**.



Παρασκευή 19/11/2011

Με αφορμή την **Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού** διαβάστηκε σε κοινή συγκέντρωση των μαθητών σχετικό ενημερωτικό φυλλάδιο.

Επίσης τα παιδιά του σχολείου μας, που έχουν μάθημα επιλογής την Τέχνη, ασχολήθηκαν με το έργο του κ. Χάρη Νέραπα, ζωγράφου από την Κοκκινότριμιθιά. Θέμα απασχόλησης ήταν η **«Αερογραφία»**.

Σάββατο 20/11/2010

Το σχολείο μας διοργάνωσε **2ο Τουρνουά Ποδοσφαίρου 6Χ6, εις μνήμη του μακαριστού μαθητή μας Χριστόφορου Χριστοδούλου**.

Δευτέρα 22/11/2010

Η καθηγήτρια Μαρία Μουρούτη αντιπροσώπευσε το σχολείο μας στη συνάντηση Οικολογικών Σχολείων, στο Λύκειο Δαλίου. Στη συνάντηση μελετήθηκε το Σχέδιο Δράσης. Στη συνέχεια συζητήθηκαν οικολογικά θέματα σε ομάδες από όλα τα συμμετέχοντα Σχολεία.

Τέταρτη 24/11/2010

Ο Θ.Ο.Κ. παρουσίασε στο σχολείο μας τη **Θεατρική Παράσταση «Ναρκοπέδιο»**. Η παρουσίαση έγινε στο τμήμα Δ'1 και την παρακολούθησαν ορισμένα παιδιά της Β' & Γ' Λυκείου.

Επίσης η ομάδα ποδοσφαίρου του σχολείου μας **ανανέμετρήθηκε με την ποδοσφαιρική ομάδα του G.C.School**. Το σχολείο μας έχασε με 3-5.

Παρασκευή 03/12/2010

Εκπρόσωπος του Τμήματος Υδάτων παρουσίασε στους μαθητές του Γυμνασίου το θέμα η **«Εξοικονόμηση Νερού»**. Επίσης, επισκέφθηκε το σχολείο μας ο γνωστός **ψυχίατρος και σεξολόγος κ. Θάνος Ασκητής** και μίλησε για την οικογενειακή αγωγή στα παιδιά της Β' και Γ' Λυκείου. Τα παιδιά επέδειξαν ζωηρό ενδιαφέρον.



Την ίδια μέρα η καλαθοσφαιρική ομάδα του σχολείου μας συμμετείχε σε **Τουρνουά 3 Χ 3** στο G.C. School, κατακτώντας την 3^η θέση.

Κυριακή 05/12/2010

Η χορωδία τραγούδησε **Χριστουγεννιάτικα Τραγούδια στο Παζαράκι, που διοργάνωσε το Φιλανθρωπικό Σωματείο «Αλκυονίδες»** στο Αθλητικό Κέντρο της Τράπεζας Κύπρου.

Πραγματοποιήθηκε **Face Painting σε παιδάκια στο Mall Of Cyprus**. Τα έσοδα διατέθηκαν στο **Πανηγύρι Αγάπης της Σχολής Κωφών**. Εκεί παρευρέθηκαν οι καθηγήτριες Κυριακή Κωνσταντίνου και Κατερίνα Χριστοδούλου. Συμμετείχαν επίσης οι καθηγητές Δάφνη Κοτζιάπασση, Θάλεια Διονυσίου, Παναγιώτα Πελεκάνου, Ηλιάννα Βασιλειάδου, Έλενα Λοΐζου, Νεκταρία Αθανασίου, Απόστολος Κυριάκου, Κωνσταντίνος Χ' Παπάς, Φίλιππος Φιλίππου, Στάθια Ιωαννίδου και Μαρία Μουρούτη.

Δευτέρα 06/12/2010

Άρχισε η **διαδικασία συντονισμού όλων των καθηγητών που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα**. Σκοπός του συντονισμού είναι η συναντίληψη για τις δυνατότητες και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών του κάθε τμήματος. Στις συναντήσεις προεδρεύει ο εκάστοτε Υπεύθυνος του Τμήματος.

Την ίδια μέρα πνευματικοί βρίσκονταν στο σχολείο μας και όσοι μαθητές επιθυμούσαν, είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν στο μυστήριο της εξομολογήσεως.

Πέμπτη 09/12/2010

Λειτουργήσαν οι Μαθητικοί Όμιλοι με το εξής πρόγραμμα:

- Δημοσιογραφικός Όμιλος: επίσκεψη στη Δημοσιογραφική Εστία.
- Αθλητικός Όμιλος: επίδειξη TaeKwonDo.
- Λαογραφικός Όμιλος: επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο.
- Φωτογραφικός Όμιλος: επίσκεψη στη Περιστερώνα για φωτογράφιση.
- Περιβαλλοντικός Όμιλος: επίσκεψη στο Πάρκο Αθαλάσσης.
- Όμιλος Πληροφορικής: επίσκεψη στην Αρχή Τηλεπικοινωνιών.
- Μουσικός Όμιλος: παρευρέθηκε στο Μουσικό Σχολείο.
- Εικαστικός Όμιλος: επίσκεψη στο Μουσείο Βυζαντινής Τέχνης.
- Θεατρικός Όμιλος: παρέμεινε στο σχολείο για πρόβα θεάτρου.

Ακόμη πραγματοποιήθηκε **κοινή συνεδρία καθηγητών** στις 15:00μ.μ., στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου. Θέμα συζήτησης: «**Οι Σχολικοί Κανονισμοί**».

Παρασκευή 10/12/2010

Διεξήχθη **περιφερειακός αγώνας ανώμαλου δρόμου**.

Σάββατο 11/12/2010

Το σχολείο μας διοργάνωσε **επίσκεψη στο «My Mall Λεμεσού»**.

Η χορωδία του σχολείου μας, συνοδευόμενοι από τον καθηγητή μουσικής κ. Μάριο Χαραλαμπίδη, τραγούδησε στην **εκπομπή του ΡΙΚ «Είμαστε Εδώ»**.

Κυριακή 12/12/2010

Ο Σύνδεσμος Γονέων, σε συνεργασία με το σχολείο μας, διοργάνωσε **Χριστουγεννιάτικη Εκδήλωση στο κέντρο Pavilion** στη Λακατάμια. Οι καθηγήτριες Στάθια Ιωαννίδου, Θάλεια Διονυσίου, Κυπρούλα Πολυκάρπου και Μαργαρίτα Κτωρίδου ετοίμασαν θεατρικό για την εκδήλωση. Παιδιά και καθηγητές καταχειροκροτήθηκαν από τους θεατές.

**Πέμπτη 16/12/2010**

Καθηγητές και Διευθυντικό Προσωπικό μαζεύτηκαν στην αίθουσα εκδηλώσεων στις 15:00μ.μ., όπου και πραγματοποιήθηκε συνεδρία.

Το απόγευμα της ίδιας ημέρας από τις 17:30μ.μ.-19:30μ.μ., μαθητές της Β' & Γ' Λυκείου μαζί με τους γονείς τους, παρακολούθησαν **διάλεξη με θέμα «Σπουδές»** από την κα Διαμάντω Ζίζιρου

και τον κο Γιώργο Κρητικό. Παρευρέθηκαν η κ. Μαρία Κρητικού και ο κ. Θέμης Μασούρας.

Παρασκευή 17/12/2010

Πραγματοποιήθηκε **κοινός εκκλησιασμός** στον Ιερό Ναό Παναγίας Οδηγήτριας στο Παλιομέτοχο. Όσοι μαθητές το επιθυμούσαν, μπορούσαν να κοινωνήσουν.

Ακολούθησε «πρόγευμα» στην αίθουσα εκδηλώσεων για τους καθηγητές. Κατά τη διάρκεια του γεύματος παιδιά της χορωδίας τραγουδούσαν Χριστουγεννιάτικα τραγούδια.

Κυριακή 19/12/2010

Η χορωδία του σχολείου μας συνοδευόμενη από την καθηγήτρια Μουσικής κ. Κατερίνα Αλλαγιώτη, τραγούδησαν στο «**Mall of Cyrgus**» σε **εκδήλωση του Ερυθρού Σταυρού**.

Τέταρτη 22/12/2010

Οι κ. Μάριος Χαραλαμπίδης και Βαγγέλης Φούκας παρευρέθηκαν σε **συνέντευξη στην εκπομπή της Γιάννας Λοϊζίδου «Λίγη Κουβέντα Λίγη Μουσική» στο Ράδιο Πρώτο**.

Πέμπτη 23/12/2010

Τελευταία μέρα μαθημάτων! Τα παιδιά παρέμειναν στις τάξεις τους, όπου και έγιναν ενδομηριακές κληρώσεις. Επίσης προγραμματίστηκε ενδοσχολική εκδήλωση με ψυχαγωγικό πρόγραμμα για όλα τα παιδιά.

Η χορωδία του σχολείου μας παρουσιάστηκε στην **τηλεοπτική εκπομπή «Καλημέρα» με τον Παναγιώτη Δημόπουλο**.

Κυριακή 26/12/2010

Η χορωδία του σχολείου μας παρουσίασε **τραγούδια στην τηλεοπτική εκπομπή «Είμαστε Εδώ»**. Τα παιδιά συνόδευσε η καθηγήτρια Μουσικής κ. Κατερίνα Αλλαγιώτη και ο κ. Βαγγέλης Φούκας.

Το βράδυ πραγματοποιήθηκε **Χριστουγεννιάτικο δείπνο στην Blinkers**. Διευθυντικό και Καθηγητικό προσωπικό απόλαυσε μια ευχάριστη βραδιά.



Παρασκευή 31/12/2010 Με την ευκαιρία των εορταστικών ημερών η χορωδία του σχολείου μας παρουσίασε **τραγούδια στην τηλεοπτική εκπομπή «Είμαστε Εδώ»**.

Παρασκευή 07/01/2011 Επιστροφή μαθητών από τις διακοπές. Τα μαθήματα διεξήχθησαν κανονικά.



Τέταρτη 12/01/2011 Οι μαθητές της Γ' Λυκείου είχαν συνάντηση με τον κ. Σέπο. **Ο κ. Σέπος μίλησε στα παιδιά για τις Παγκύπριες εξετάσεις** και ιδιαίτερα για το εξεταστικό δοκίμιο. Η ίδια διάλεξη έγινε και στα παιδιά της Β' Λυκείου, στις 13/01/2011, ημέρα Πέμπτη.

Πέμπτη 13/01/2011

Στις 3:00μ.μ. πραγματοποιήθηκε συνεδρία του καθηγητικού συλλόγου στην αίθουσα εκδηλώσεων. **Θέμα της συνεδρίας ήταν η «Αξιολόγηση ενός μαθήματος».**

Δευτέρα 17/01/2011

Την 8^η και 9^η περίοδο διεξήχθη **καλαθοσφαιρικός αγώνας**, μεταξύ των μαθητών του σχολείου μας και της Αμερικανικής Ακαδημίας. Το σχολείο μας έχασε με 11-23.



Πέμπτη 20/01/2011

Το σχολείο μας **διαγωνίστηκε στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Χορού**, ο οποίος έλαβε χώρα στη Λεμεσό. Τα παιδιά μας πήραν την **τρίτη θέση**. Λήξη Α' Τετραμήνου.

Παρασκευή 21/01/2011

Το σχολείο οργάνωσε **σεμινάρια για τη μέρα του εκπαιδευτικού**. Μια ομάδα καθηγητών παρέμεινε στο σχολείο, όπου παρακολούθησε εισήγηση της Δρος Ρωσσίδου με θέμα τη «**Δυσλεξία**».

Άλλοι καθηγητές παρακολούθησαν σεμινάρια του Υπουργείου Παιδείας.

Σάββατο & Κυριακή 22&23/01/2011

Το προσωπικό του ΟΛΥΜΠΙΟΝ οργάνωσε **κοινωνικό διήμερο στο Ξενοδοχείο «Ρόδον» στον Αγρό**. Πέρασαν όλοι ένα ευχάριστο Σαββατοκυριακό, ξεφεύγοντας λίγο από τη ρουτίνα.

Δευτέρα 24/01/2011

Ομάδα καθηγητών παρουσιάστηκε στο σχολείο και παρακολούθησε παιδαγωγικά σεμινάρια.

Οι καθηγητές του σχολείου μας Ριάνα Λοϊζίδου, Γιώργος Σοφοκλέους και Νικολέτα Μιχαήλ, μαζί με τους μαθητές Θέκλη Αναστασίου, Εύη Ψηλογέννη, Χαράλαμπο Δαμιανού, Ακάκιο Πελεκάνο και Νικολέτα Νικολάου, πήραν συνέντευξη από τον κ. Νίκο Κωνσταντίνου διευθυντή της εταιρείας **Greenworks στα πλαίσια του διαγωνισμού «ΜΕΡΑ».**

Τρίτη 25/01/2011 Ο Διευθυντής του σχολείου ενημέρωσε τα παιδιά του Λυκείου για τις επερχόμενες αλλαγές στο σχολικό πρόγραμμα, ανάλογα με τις επιλογές μαθημάτων στην Α' Λυκείου. Επίσης έγινε και έναρξη των **Mock Exams για την Γ' Λυκείου**.

Πέμπτη 27/01/2011 Πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας **συνάντηση ενημέρωσης για τους γονείς της Α' Λυκείου**.

Παρασκευή 28/01/2011

Τιμήθηκε η **Γιορτή των Γραμμάτων** από τα παιδιά του Γυμνασίου.



Δευτέρα 31/01/2011 Διεξήχθη ο **διαγωνισμός συγγραφής δοκιμίου της Ελληνικής Πρεσβείας** για τους μαθητές Γ' Λυκείου.

Τρίτη 01/02/2011

Η ομάδα καλαθοσφαίρας **θηλέων του Γυμνασίου** μας νίκησε το Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας στην Αγία Βαρβάρα με σκορ 30-6.

Πέμπτη 03/02/2011

Πραγματοποιήθηκε η καθιερωμένη συνεδρία της Πέμπτης στις 15:00μ.μ..

Θέμα της συνεδρίας ήταν η επικείμενη συνάντηση με τους γονείς για την **παράδοση των βαθμών**.

Επίσης την ίδια μέρα στις 18:00μ.μ. στην αίθουσα εκδηλώσεων πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς της Β' Λυκείου.

Σάββατο 05/02/2011

Επίδοση δελτίων προόδου για το Λύκειο.

Κυριακή 06/02/2011

Επίδοση δελτίων προόδου για το Γυμνάσιο.

Δευτέρα 07/02/2011

Πραγματοποιήθηκε η **Γιορτή του Δέντρου**. Την παρακολούθησαν τα παιδιά της Α' Γυμνασίου.

Πέμπτη 10/02/2011 Στις 18:30μ.μ. διεξήχθη στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας **ενημερωτική συνάντηση με γονείς μαθητών Στ' Δημοτικού** για το σχολικό έργο του ΟΛΥΜΠΙΟΝ.

Παρασκευή 11/02/2011

Ομάδα μαθητών του σχολείου μας **επισκέφτηκε το Μουσείο Ακρόπολης**

στην Αθήνα στα πλαίσια του προγράμματος «ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ». Τα παιδιά μας συνόδευσαν ο Ακαδ. Διευθυντής κ. Δημήτρης Πετράκης και η καθηγήτρια κ. Μαρία Μουρούτη.

Τρίτη 15/02/2011

Τα παιδιά του τμήματος Γ'7 **επισκέφθηκαν τα παιδιά του Μακάρεϊου Νοσοκομείου** με τη συνοδεία της φιλόλογου κ. Κυπρούλας Πολυκάρπου. Προσέφεραν στα παιδιά δώρα. Τους συγχαίρουμε για τη γενναιόδωρή τους πράξη.

Η **καλαθοσφαιρική ομάδα θηλέων** του σχολείου μας αντιμετώπισε το Γυμνάσιο Senior. Νίκησε το Γυμνάσιο Senior με 28-24.

Παρασκευή 18/02/2011

Η θεατρική ομάδα του σχολείου μας **παρουσίασε στο Δημοτικό Θέατρο Λατσιών την κωμωδία του Αντρέα Κουκκίδη «Οι όρνιθες τ' Αριστοφάνη»**. Τα παιδιά έδωσαν τον καλύτερο τους εαυτό. Μετά τη λήξη της παράστασης η ομάδα χορού παρουσίασε τη δική της επιτυχία, αφού προηγουμένως **είχε στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Χορού**.



Σάββατο 19/02/2011

Διεξαγωγή του διαγωνισμού «**Kangourou**» στο **μάθημα των Αγγλικών**. Συμμετείχαν τέσσερα παιδιά της Α' Γυμνασίου και ένα της Στ' τάξης.

Τέταρτη 23/02/2011

Οι μαθητές Νικάνδρου Δήμητρα (Α'2), Στυλιανού Ευαγόρας (Β'1), Πέτρου Μιχάλης (Β'5), Αουάτ Γιάννης (Γ'3), Μέλιλλος Νικόλας (Γ'5), Στυλιανού Δανάη (Γ'6) και ο Καουτζάνης Δημήτρης (Γ'9), **συμμετείχαν σε αγώνες κολύμβησης**.



Οι μαθητές Πέτρου Μιχάλης, Αουάτ Γιάννης, Στυλιανού Δανάη και Στυλιανού Ευαγόρας **διακρίθηκαν στους Περιφερειακούς Αγώνες**. Εκφράζουμε τα θερμά μας συγχαρητήρια.

Πέμπτη 24/02/2011

Διοργάνωση ψυχαγωγικής εκδρομής για τα παιδιά του Λυκείου **στον εκδρομικό χώρο του φράγματος Ξυλιάτου**. Δόθηκε η ευκαιρία στα παιδιά και τους καθηγητές τους να «τσικνίσουν».

Οι μαθητές του Γυμνασίου παρακολούθησαν κανονικά τα μαθήματά τους μέχρι τις 12:00μ.μ. Από τις 12:00μ.μ. μέχρι τις 13:30μ.μ. **οργανώθηκαν δραστηριότητες Ομίλων**. Ο κάθε όμιλος εργάστηκε σύμφωνα με προκαθορισμένο πρόγραμμα. Ακολούθησε διάλειμμα για φαγητό. Τόσο τα παιδιά όσο και οι καθηγητές απόλαυσαν τα σουβλάκια και τις κρέπες τους.

Το βράδυ της ίδιας μέρας ακολούθησε **ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς** της Α' και της Β' Γυμνασίου.

Παρασκευή 25/02/2011

Ο Σύνδεσμος Γονέων διεξήγαγε **χοροεπερίδα στο Nicosia Country Club** στις 8:00μ.μ. Γονείς και καθηγητές χαλάρωσαν μακριά από τη ρουτίνα του σχολείου.

Δευτέρα 28/02/2011

Συγχαρητήρια στο μαθητή μας Χρίστο Λογγίνο του Α'3, που συμμετείχε **στο διαγωνισμό ζωγραφικής της TOYOTA «Το αυτοκίνητο των ονείρων σας»**. Το έργο του επιλέχθηκε ως **ένα από τα πέντε καλύτερα στην κατηγορία της ηλικίας του, σε παγκύπριο επίπεδο**. Στη συνέχεια το σχέδιό του Χρίστου, **θα διαγωνιστεί σε παγκόσμιο επίπεδο**.

Ο Χαραλάμπος Δαμιανού αναδείχθηκε **νικητής του διαγωνισμού μετάφρασης Juvenes Translatores** που διοργανώνεται κάθε χρόνο από την Γενική Διεύθυνση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Συμμετείχαν χιλιάδες μαθητές από όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες.

Διεξήχθη **εξέταση (Mock Test) στα Αγγλικά** για τους μαθητές της Β' Λυκείου, οι οποίοι θα παρακαθίσουν σε εξετάσεις τον ερχόμενο Μάιο.

Παρασκευή 04/03/2011

Παραυρέθηκε στο σχολείο μας η **γνωστή ηθοποιός Λιάνα Χαλκιά**, η οποία δραματοποίησε «**Το διπλό βιβλίο**» του Δημήτρη Χατζή. Την παράσταση παρακολούθησαν τα παιδιά της Γ' Λυκείου με τη συνοδεία των καθηγητών τους.

Κυριακή 06/03/2011

Αναχώρησε η **ομάδα του Προγράμματος Comenius για την Ιταλία**. Τη συνόδευσαν οι καθηγήτριες, κ. Κούλα Παύλου, κ. Νατάσα Στυλιανού και κ. Μαρία Μουρούτη.



Τρίτη 08/03/2011

Έναρξη εβδομάδας εργασίας για τη Β' Λυκείου.

Συγχαρητήρια στους μαθητές: Σταύρια Κυπριανού (Α'5), Ορέστη Ιωάννου (Β'5) και Μαρία Χ'Λούκα (Δ'3), οι οποίοι διακρίθηκαν στο **διαγωνισμό ζωγραφικής «Ζωγραφίζοντας τη ζωή»**, που οργανώθηκε από το ΔΕΠΥ Κύπρου.

Θερμά συγχαρητήρια εκφράζουμε και στον μαθητή μας Ιάκωβο Θεοδωρίδη (Α'3) ο οποίος **διακρίθηκε στην 1^η φάση του 2^{ου} Διαγωνισμού Πληροφορικής** για μαθητές Γυμνασίου, που διεξήχθη από το Υπουργείο Παιδείας & Πολιτισμού σε συνεργασία με τον Κυπριακό Σύνδεσμο Πληροφορικής.

Παρασκευή 11/03/2011

Άφιξη ομάδας Comenius από την Ιταλία. Ο μαθητής του σχολείου μας **Μιχάλης Κοσμά** πήρε την **1^η θέση στους Επαρχιακούς Αγώνες** των 110μ. μετ' εμποδίων.



Την 4^η-5^η περίοδο, πραγματοποιήθηκε ο **ενδοσχολικός εορτασμός για την Εθνική Επέτειο 25ης Μαρτίου, 1821.**

Πραγματοποιήθηκε συνεδρία προσωπικού. Θέμα συνεδρίας ήταν **«Λειτουργικά θέματα Σχολείου μέχρι το τέλος της χρονιάς».**

Τρίτη 15/03/2011

Στα πλαίσια της κοινωνικής προσφοράς του σχολείου μας και με αφορμή τη **Διαδρομή Αγάπης 2011**, που διοργανώνεται από το Σύνδεσμο **«Κάνε Μια Ευχή»**, τα μέλη του Κ.Μ.Σ. Γυμνασίου διεξήγαγαν έρανο για ενίσχυση του συνδέσμου.

Τέταρτη 16/03/2011

Τα παιδιά της Α', Β' και Γ' Γυμνασίου, παρακολούθησαν τη **θεατρική παράσταση «Τέσσερεις Εποχές» στο Σατιρικό Θέατρο.**

Πέμπτη 17/03/2011

Το σχολείο μας σε συνεργασία με το Κέντρο Φυσικής Υγείας και Ευεξίας, διοργάνωσε διάλεξη με θέμα: **«Νεανική Παραβατικότητα και Βία στους Αθλητικούς Χώρους».** Η διάλεξη διεξήχθη στην αίθουσα εκδηλώσεων του ΟΛΥΜΠΙΟΝ, από το Δρ Νικόλα Κυπριανού, Μ.Δ. Παθολογίας Ορθομοριακής και τον αθλητικογράφο Στέλιο Παπαμυώσεως.

Παρασκευή 18/03/2011

Στα πλαίσια **διεξαγωγής του εράνου «Κάνε Μια Ευχή»**, από το σχολείο μας πέρασε μεγάλη ομάδα μοτοσυκλετιστών. Το σχολείο μας **μάζεψε το σεβαστό ποσό των €640.**

Στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας **διεξήχθη το ολόήμερο σεμινάριο Creativity Camp**, στο οποίο συμμετείχαν μαθητές Λυκείων από όλη την Κύπρο. Το σχολείο μας συμμετείχε με τους: Δαμιανού Χαράλαμπο, Αναστασίου Θέκλη, Ψηλογένη Εύη και Πελεκάνο Ακάκιο. Η ομάδα στην οποία συμμετείχε η Αναστασίου Θέκλη **εξασφάλισε την 3^η θέση.**

Πέμπτη 24/03/2011

Στον αγώνα καλαθόσφαιρας, που διεξήχθη στο Γυμνάσιο Αγίου Στυλιανού, η ομάδα καλαθόσφαιρας θηλέων του ΟΛΥΜΠΙΟΝ **νίκησε με 46-25** την ομάδα καλαθόσφαιρας θηλέων του Γυμνασίου Πλατύ Αγλαντζιάς.

Παρασκευή 25/03/2011

Συμμετοχή στη δοξολογία και την παρέλαση 25ης Μαρτίου.

Σάββατο 26/03/2011

Εισαγωγικές εξετάσεις ΟΛΥΜΠΙΟΝ. Παρατηρήθηκε ζωηρή προσέλευση τελειόφοιτων παιδιών του Δημοτικού.

Τρίτη 29/03/2011

Οι μαθητές της Γ' Λυκείου ενημερώθηκαν για τα **Mock Exams** που θα πραγματοποιηθούν μέσα στη Μεγάλη Εβδομάδα.

Πέμπτη 31/03/2011

Πραγματοποιήθηκε επιβλητική **γιορτή για την επέτειο της 1^η Απριλίου.** Τη γιορτή παρακολούθησε όλο το σχολείο και **συγγενείς απαγχονισθέντων ηρώων της Ε.Ο.Κ.Α.**



Πέμπτη 14/04/2011

Αναχώρηση ομάδας μαθητών της Β' Λυκείου για Βαρκελώνη Ισπανίας και Πράγα Τσεχίας 14-20/04/2011.

Η οικολογική ομάδα του σχολείου μας στα πλαίσια της ευαισθητοποίησης των νέων για

Η χρήση Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας πραγματοποίησε επίσκεψη στα πρώτα φωτοβολταϊκά πάρκα της Κύπρου.

Στο **διαγωνισμό «Euroquiz»**, που πραγματοποιήθηκε, η μαθήτριά μας **Νεκταρία Κουρουφέξη του Ε΄2 αναδείχθηκε νικήτρια.**

Διεξαγωγή Mock Test Γ΄ Λυκείου.

Τετάρτη 20/04/2011

Επιστροφή μαθητών Β΄ Λυκείου από Βαρκελώνη.

Κυριακή 01/05/2011 Η ομάδα Comenius του σχολείου, αποτελούμενη από 4 παιδιά και τη συνοδεία του ακαδημαϊκού διευθυντή κ. Μασούρα αναχώρησε για την Πάτρα.

Δευτέρα 02/05/2011 Επιστροφή από τις διακοπές του Πάσχα. Το σχολείο επαναρχίζει τις εργασίες του.

Τρίτη 03/05/2011

Στους διαγωνισμούς Kangourou μαθητές μας εξασφάλισαν σημαντικές διακρίσεις: Η Χριστίνα Νικολαΐδου του Α΄4 εξασφάλισε Αργυρό Μετάλλιο. Ο Χαράλαμπος Δαμιανού του ΣΤ΄2 εξασφάλισε Χάλκινο Μετάλλιο στους διαγωνισμούς Γαλλικών και Πληροφορικής και Αργυρό Μετάλλιο στο διαγωνισμό Αγγλικών. Οι διαγωνισμοί διεξήχθησαν το Φεβρουάριο και το Μάρτιο του 2011 στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Η Λουκία Πογιατζή του Δ΄4 εξασφάλισε Χάλκινο Μετάλλιο στο διαγωνισμό Πληροφορικής 2011.

Ο Πέτρος Γιαλλούρης του Ε΄3 **εξασφάλισε 1^ο Βραβείο στο Διαγωνισμό Αφίσας «Γνώρισε το Ευρωκοινοβούλιο».**

Σάββατο 07/05/2011

Η ομάδα Comenius του σχολείου μας επέστρεψε από την Πάτρα.

Δευτέρα 09/05/2011

Διεξήχθη εξέταση αγγλικών (Mock test) για τους μαθητές της Β΄ Λυκείου, που θα παρακαθίσουν σε εξετάσεις στις 12/05/2011.

Τρίτη 10/05/2011 Συγχαρητήρια στο μαθητή μας Χαράλαμφο Δαμιανού του ΣΤ΄2, ο οποίος εξασφάλισε **Αργυρό Μετάλλιο στο διαγωνισμό Kangourou των Μαθηματικών.**

Παρασκευή 13/05/2011

Ο μαθητής Γιώργος Χατζηαντώνης του Β΄1 βραβεύτηκε με τρίτο έπαινο για τη συμμετοχή του στο διαγωνισμό γραπτής έκθεσης με θέμα **«Η Ευρώπη και το Κυπριακό Γραμματόσημο».**

Δευτέρα 16/05/2011

Στο σχολείο μας παρευρέθηκαν η κ. Νικολέτα Μιχαηλίδου Κλινική και Αθλητική διαιτολόγος και ο κ. Σάββας Κοσιάρης, Δημοσιογράφος, για να μιλήσουν στους μαθητές της Α΄ Λυκείου για τη **σωστή Διατροφή και τη Βία στα Γήπεδα.**

Τρίτη 17/05/2011

Λήξη μαθημάτων για τους μαθητές της Γ΄ Λυκείου. Επίσης για τα παιδιά της Γ΄ Λυκείου το σχολείο διοργάνωσε **ψυχαγωγική εκδρομή στον Πρωταρά.**

Πέμπτη 19/05/2011

Το σχολείο διοργάνωσε **ψυχαγωγική εκδρομή για την Α΄, Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου** στις Φοινικούδες.

Παρασκευή 10/06/2011

Πραγματοποιήθηκε η βράβευση του μαθητή μας **Χαράλαμπου Δαμιανού** από Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο για την **πρώτη θέση** που κατέλαβε στο πλαίσιο του διαγωνισμού Juvenes Translatores.

Τετάρτη 15/06/2011 – Παρασκευή 17/06/2011

Τριήμερη κατασκήνωση για τους μαθητές του σχολείου μας, με τη συνοδεία καθηγητών τους, **στα αναπαυτήρια της Π.Ε.Ο. στα Περβόλια** Λάρνακας.

Κυριακή 19/06/2011

Πάρτι Αποφοίτησης Γ΄ Γυμνασίου στην Blinkers.

Τετάρτη 29/06/2011

Πραγματοποιήθηκε η **τελετή αποφοίτησης** για τους τελειόφοιτους της Γ΄ Λυκείου. Ακολούθησε δείπνο στο **Ξενοδοχείο Hilton Park.**

Δευτέρα 04/07/2011

Το σχολείο μας διοργάνωσε ολοήμερη εκδρομή στο **Water Park στην Αγία Νάνα.**





4. Γραφείο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής

Το Γραφείο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής μέσω της ατομικής / ομαδικής Συμβουλευτικής παρέμβασης βοηθά τους μαθητές να αντιμετωπίσουν κατά το μέγιστο δυνατό τρόπο τα προβλήματα που τους απασχολούν είτε αυτά είναι επαγγελματικά, είτε αφορούν θέματα σπουδών είτε έχουν προσωπική / οικογενειακή χροιά.

Τα παιδιά βοηθούνται να συνειδητοποιήσουν τα ενδιαφέροντά τους, τις προσωπικές ανάγκες και προσδοκίες τους, να αποκτήσουν όλες τις απαραίτητες αντικειμενικές πληροφορίες για τους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς κλάδους, ώστε να είναι σε θέση να πάρουν ελεύθερα αποφάσεις για το εκπαιδευτικό / επαγγελματικό μέλλον τους. Βοηθούνται ακόμα να αποκτήσουν αυτογνωσία, να αποδεχτούν τον εαυτό τους και να αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες επίλυσης των προβλημάτων ή των θεμάτων που τους απασχολούν.

Στα πλαίσια της Συμβουλευτικής παρέμβασης μπορεί κάποτε να είναι απαραίτητη η συνεργασία των γονέων των μαθητών ή ακόμη και η παραπομπή περιπτώσεων σε άλλες εξειδικευμένες Υπηρεσίες.

Προσωπικά είμαι στη διάθεση του κάθε παιδιού.

**Διαμάντω Ζιζιρου, υπεύθυνα
καθηγήτρια**

Λίγα λόγια από μαθητές μας:

Στόχος μου πάντοτε ήταν να φοιτήσω σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού. Για να μπορέσω να πραγματοποιήσω αυτό το στόχο είχα τη βοήθεια του σχολείου μου και ιδιαίτερα της Συμβούλου Επαγγελματικού Προσανατολισμού κας Διαμάντως Ζιζιρου. Με τις γνώσεις της και τη συνεχή ενημέρωση που μου προσέφερε όσον αφορά τις σπουδές στο εξωτερικό, με βοήθησε να επιλέξω τα κατάλληλα πανεπιστήμια στα οποία θα έχω

τη δυνατότητα να σπουδάσω το επάγγελμα που θέλω. Αναμφίβολα, η βοήθειά της ήταν απαραίτητη και πολύτιμη, αφού χάρη σ' αυτήν η πολύπλοκη διαδικασία η οποία ήταν αναγκαίο να διεξαχθεί, αποδείχτηκε ότι δεν ήταν τόσο δύσκολη τελικά. Πιστεύω ότι το σχολείο μου διαδραμάτισε καθοριστικό ρόλο στην αναζήτησή μου για σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό. Έχοντας την κατάλληλη καθοδήγηση, τόσο από τη Σύμβουλο, όσο και από τη Διεύθυνση του σχολείου, πήρα κατά τη γνώμη μου ορθές αποφάσεις για τη μελλοντική μου καριέρα.

Μαριλένα Πελετιέ, Στ'1

Κατά τη διάρκεια του τελευταίου μας χρόνου στο σχολείο το άτομο που μας βοήθησε πιο πολύ, εκτός από τους καθηγητές μας, ήταν η Σύμβουλος του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Λίγο πριν βγούμε στον «κόσμο των μεγάλων» φρόντισε να προετοιμαστούμε όλοι αρκετά καλά. Ήταν αυτή που μας εξήγησε τη διαδικασία για τις παγκύπριες εξετάσεις και μας βοήθησε για τις αιτήσεις στα αγγλικά πανεπιστήμια. Γενικότερα η πόρτα της ήταν πάντα ανοικτή για εμάς και η ίδια η σύμβουλος ήταν πάντα έτοιμη να μας λύσει κάθε απορία. Η αλήθεια είναι πως ο σωστός επαγγελματικός προσανατολισμός είναι απαραίτητος. Ευτυχώς το σχολείο μας το έχει διασφαλίσει αυτό αφού έχουμε ήδη μια πάρα πολύ καλή σύμβουλο.

Εύη Ψηλογέννη, Στ'1

Το γραφείο της Συμβούλου είναι ίσως το πιο πολυσύχναστο μέρος του Λυκείου. Όλοι έχουν περάσει από εκεί αμέτρητες φορές και μέσα σ' αυτό πάρθηκαν ίσως οι πιο σημαντικές αποφάσεις για το μέλλον πολλών μαθητών. Όταν φτάσεις στην Τρίτη Λυκείου οι αποφάσεις που πρέπει να πάρεις για το μέλλον είναι καθοριστικές. Η άγνοιά μας σχετικά με τα πανεπιστήμια, τις εξετάσεις και τις σχετικές διαδικασίες μετατράπηκε σε γνώση μετά από πολλές επισκέψεις στην κ. Διαμάντω. Στα δεκαεφτά μας χρόνια ήρθαμε αντιμέτωποι με μια εντελώς διαφορετική κατάσταση και η Σύμβουλος μας ήταν αυτή που στάθηκε δίπλα μας σε κάθε βήμα, σε κάθε απόφαση που αφορούσε τα πανεπιστήμια, την αγορά εργασίας και τις εξετάσεις. Αποτέλεσε για μας ένα από τα πιο σημαντικά πρόσωπα στα οποία μπορούσαμε

να απευθυνθούμε για οποιαδήποτε απορία ή πληροφορία. Αμέτρητες συζητήσεις για το μέλλον μας και πολλές ώρες έρευνας από την κα Διαμάντω ήταν αυτό που τελικά άνοιξε το δρόμο όχι μόνο για το πανεπιστήμιο Κύπρου αλλά και της Αγγλίας και της υπόλοιπης Ευρώπης. Ταυτόχρονα η Σύμβουλος ανέλαβε την ευθύνη για να γίνει σωστά η διαδικασία, μας απέτρεψε από παρορμητικές αποφάσεις και είναι αυτή που μέχρι και την τελευταία μέρα θα μας καθοδηγεί (και θα μας υπενθυμίζει) για όσα εκκρεμούν και είναι σημαντικά, ώστε να μη βρεθούμε αντιμέτωποι με δυσάρεστες εκπλήξεις.

Θέκλη Αναστασίου, Στ'1



Μαθητές συνομιλούν με την κα Διαμάντω, υπεύθυνη για τη Συμβουλευτική και Επαγγελματική Αγωγή



5. Παιδοβουλή



Έχω την τιμή να αντιπροσωπεύω το σχολείο μου στην Παιδοβουλή. Στην Παιδοβουλή συμμετέχουν εκπρόσωποι των Μαθητικών Συμβουλίων από όλα τα σχολεία της Κύπρου. Σκοπός της Παιδοβουλής είναι να κάνει εισηγήσεις που να συμβάλλουν σε μια καλύτερη ποιοτικά εκπαίδευση των παιδιών, μέσα στα πλαίσια ενός δημοκρατικού, ανθρώπινου και σύγχρονου σχολείου.

Η Παιδοβουλή συνεδριάζει μια φορά το μήνα και συζητά προβλήματα, που υπάρχουν στα σημερινά σχολεία, όπως π.χ. η έλλειψη πειθαρχίας από μέρους των παιδιών και το μειωμένο ενδιαφέρον τους για καλύτερη μάθηση.

Στις συνεδρίες της Παιδοβουλής έχουν όλοι δικαίωμα λόγου. Αφού ακουστούν όλες οι απόψεις καταλήγουμε σε ένα τελικό συμπέρασμα το οποίο μεταφέρει στην επίσημη Βουλή του κράτους ο αντιπρόσωπός μας. Αξίζει να σημειωθεί ότι όλα τα Μέλη της Παιδοβουλής, συμμετέχουν στις συνεδρίες της Βουλής όταν αυτή ασχολείται με θέματα Παιδοβουλής.

Η ανταλλαγή απόψεων και οι συζητήσεις πραγματοποιούνται όχι μόνο μέσα στα πλαίσια των συνεδριάσεων της Παιδοβουλής, αλλά και μέσα σε άλλες δραστηριότητες ψυχαγωγικού χαρακτήρα, όπως π.χ. σε εκδρομές, που μπορεί να περιλαμβάνουν και διαμονή σε ξενοδοχεία. Τέτοιες δραστηριότητες συμβάλλουν στην καλύτερη γνωριμία και σύσφιξη των φιλικών σχέσεων ανάμεσά μας.

Πιστεύω ότι μέσα από τη συμμετοχή μου στην Παιδοβουλή θα αποκομίσω πλούσιες και χρήσιμες εμπειρίες. Θα έχω την ευκαιρία να εκφράσω τις οποιεσδήποτε ανησυχίες των συμμαθητών μου και να συμβάλω στη λήψη αποφάσεων, που θα προωθούν τα σωστά συμφέροντα όλων των νέων, πάντοτε μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες.

Δέσπω Αβραάμ, Γ'4



6. 22οι Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Θεάτρου

«Οι Όρνιθες του Αριστοφάνη»

Σχολείο χωρίς πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες δε νοείται! Έτσι κι εμείς, παίρνοντας τη σκυτάλη από τα παιδιά των προηγούμενων ετών, αποφασίσαμε να ανεβάσουμε το έργο που θεωρήσαμε ότι θα ταίριαζε καλύτερα στο φετινό θεατρικό μας σχήμα.

Ήταν μεγάλη μας τιμή να παίξουμε ένα έργο του Αντρέα Κουρκίδη και μάλιστα τις «Όρνιθες του Αριστοφάνη».

Το έργο αυτό έχει έντονο ηθοπλαστικό χαρακτήρα, αφού προβάλλει συμπεριφορές και αντιδράσεις ανθρώπων της καθημερινής ζωής όπως των απλών, φτωχών, φαντασμένων αλλά και των αξιωματούχων της κοινωνίας. Ο έρωτας παίζει κι εδώ ένα πολύ σπουδαίο ρόλο. Αυτός θα ενώσει τα δύο γειτονόπουλα και θα αφήσει τους μεγάλους κι ώριμους να τσακώνονται επί καθημερινής βάσεως. Η πέτρα του σκανδάλου στη συγκεκριμένη περίπτωση έχει φτερά και πούπουλα!!!

Οι όρνιθες του Αριστοφάνη γνωστές ανά το παγκύπριο με τις ... ευωδίες τους, κάνουν τις δύο οικογένειες να... τρώγονται σαν τα κοκόρια!!! Τσακωμοί, απειλές, κουτσομπολιά, χωρίζονται μόνο από ένα μαντρότοιχο!!!

Λίγα λόγια από τους μαθητές – ηθοποιούς:

Είναι η πρώτη φορά που συμμετείχα στο σχολικό θέατρο. Είχα πρωταγωνιστικό ρόλο. Ήταν για μένα μια αξέχαστη εμπειρία. Αποκόμισα πλούσια συναισθήματα, πολλές εμπειρίες και φιλίες. Έμαθα να δουλεύω ομαδικά και συνάμα να είμαι συνεπής στις υποχρεώσεις μου. Η μεγαλύτερή μου ωστόσο ικανοποίηση ήταν το ατέλειωτο γέλιο και το αδιάκοπο χειροκρότημα του κόσμου.



Η εξάμηνη προετοιμασία, που απαιτήθηκε για το ανέβασμα της παράστασης, άξιζε πέρα για πέρα τον κόπο. Η κατάμεστη αίθουσα, το αδιάκοπο γέλιο και το βροντερό χειροκρότημα ήταν η πιο πλούσια κι ευχάριστη ανταμοιβή μας.

Ευχαριστούμε τη Διεύθυνση του σχολείου, που για μια ακόμα χρονιά, μας στήριξε με κάθε δυνατή βοήθεια, τους καθηγητές που μας καθοδήγησαν σκηνοθετικά, σκηνικά, μουσικά, καθώς και όλους τους θεατρόφιλους που μας τίμησαν με την παρουσία τους.



Θα ήθελα να συμμετάσχω ξανά στη θεατρική σχολική ομάδα και αν όχι να περιμένω με χαρά τους νέους ηθοποιούς – μαθητές να ξεδιπλώσουν την υποκριτική τους ικανότητα.

Άντρια Χαρή, Ε΄1

Από την αρχή που μου ανατέθηκε ο ρόλος στο θέατρο ενθουσιάστηκα! Προσπαθούσα να υποδυθώ το ρόλο, όπως πραγματικά ήταν και με σκληρή δουλειά κατάφερα έστω και λίγο να βγει έτσι όπως ήταν!

Πολλά στοιχεία από το ρόλο μου δεν τα είχα στο χαρακτήρα μου και όμως! Ήταν κάτι τελείως διαφορετικό από εμένα. Με πείσμα και πάθος δούλεψα για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Από τότε κουβαλώ μαζί μου ένα κουτί γεμάτο θαυμαστές εμπειρίες. Θα ήθελα να ξανασυμμετάσχω στο θέατρο.

Ελεάνα Χριστινάκη, Γ΄2

Αισθάνομαι τυχερός που κατάφερα να συμμετάσχω στη θεατρική μας παράσταση. Κέρδισα τόσες πολλές εμπειρίες, έδωσα χαρά σε αυτούς που με πίστεψαν και ένιωσα προσωπική ικανοποίηση για την επιτυχία της παράστασης.

Μάνος Θρασυβούλου, Γ'6

Μετά από μήνες κουραστικής εργασίας τόσο για τους μαθητές όσο και τους καθηγητές καταφέραμε να ανεβάσουμε τις «Όρνιθες του Αριστοφάνη». Πιστεύω ότι όλοι περάσαμε αξέχαστες στιγμές, που θα μείνουν για πάντα στις καρδιές μας.

Εγώ υποδυόμουν το ρόλο της Αλκμήνης, μιας κοπέλας ανέμελης, που δυστυχώς στερείτο πολλής νοημοσύνης. Όμως στο τέλος έζησα το τρυφερό αίσθημα της μητρότητας. Αυτό το έργο μας έδειξε τη ζωή των ανθρώπων της δεκαετίας του '60.

Κωνσταντίνια Ισαάκ, Ε'3

Όταν μου ανέφεραν ότι θα λάμβανα μέρος στο θέατρο του σχολείου, χάρηκα πολύ. Θυμήθηκα πόσο ωραία περάσαμε την προηγούμενη χρονιά. Είχα το ρόλο της Ερμιόνης, μιας γυναίκας, που εκνευριζόταν συνεχώς, δεν είχε τρόπους και δεν έκανε διάλογο. Σκεφτόταν μόνο τα δικά της.

Αυτό που κάνει μοναδική την παράσταση είναι οι απεριόριστες στιγμές γέλιου που μας χάρισε. Έμαθα πώς να συνεργάζομαι σε μια

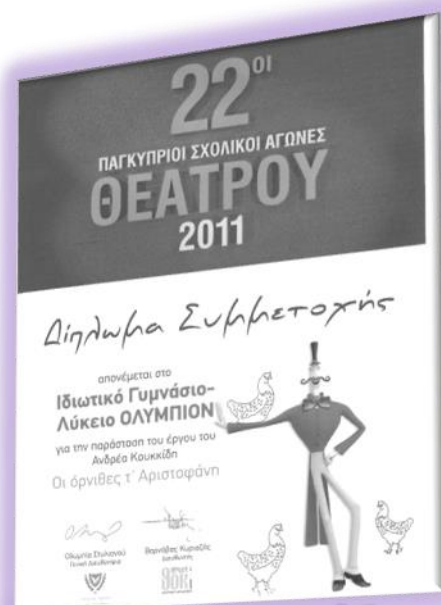
ομάδα και πώς να βάζω τον εαυτό μου στη δοκιμασία να μάθει πώς να μιμείται ένα άλλο χαρακτήρα, όταν βγαίνει στη σκηνή.

Χριστίνα Σολωμού, Ε'2



Για όγδοη συνεχή χρονιά δώσαμε το παρόν μας στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Σχολικού Θεάτρου. Για ακόμη μια χρονιά ένιωσα αυτό το υπέροχο αίσθημα ικανοποίησης από το γέλιο των ανθρώπων, που παρακολούθησαν την παράσταση. «Οι Όρνιθες του Αριστοφάνη» του Αντρέα Κουκκίδη, με τις δικές μας υποκριτικές ικανότητες και την πολύτιμη βοήθεια των καθηγητών μας, έφεραν ένα επιθυμητό αποτέλεσμα το οποίο μας προσέφερε αξέχαστες μαθητικές στιγμές. Τώρα πια η σκυτάλη περνά στα νέα ταλέντα υποκριτικής στους νέους μαθητές. Ο διαγωνισμός θεάτρου έχει γίνει θεσμός για το σχολείο μας. Μας ψυχαγωγεί και μας κάνει να ξεχνούμε έστω και για λίγο τα προβλήματα της ρουτίνας.

Στέλιος Στυλιανού, Ε'4





7. Συμμετοχή σε Παγκύπριους και άλλους Διαγωνισμούς

Το ΟΛΥΜΠΙΟΝ λαμβάνει μέρος σε όλους σχεδόν τους διαγωνισμούς που διοργανώνει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ή και άλλοι Κυπριακοί και Ευρωπαϊκοί Οργανισμοί. Πιο κάτω παρατίθενται παραδείγματα συμμετοχών και διακρίσεων των μαθητών του σχολείου μας.

7.1 Διαγωνισμός Μετάφρασης “Juvenes Translatores” – Ευρωπαϊκή Διάκριση



Το σχολείο μας συμμετείχε φέτος στο Διαγωνισμό Μετάφρασης που προκηρύσσεται κάθε χρόνο από τη Γενική Διεύθυνση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Από την Κύπρο συμμετείχαν έξι σχολεία, αριθμός που αντιστοιχεί στις 6 έδρες της Κύπρου στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. **Από όλη την ΕΕ συμμετείχαν περίπου 1700 μαθητές.** Οι υποψήφιοι έπρεπε να μεταφράσουν κείμενο από μια γλώσσα της ΕΕ σε άλλη.

Το σχολείο μας συμμετείχε με μια ομάδα πέντε μαθητών. Ο μαθητής της Στ2, Δαμιανού Χαράλαμπος **αναδείχθηκε ο καλύτερος μεταφραστής** και εκπροσώπησε την Κύπρο στην απονομή των διακρίσεων που έγινε στις Βρυξέλλες στις 7 Απριλίου 2011.

Όλοι οι νικητές από τις 27 χώρες της ΕΕ προσκλήθηκαν μαζί με τους γονείς και τους καθηγητές τους στην έδρα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στις Βρυξέλλες, όπου φιλοξενήθηκαν για τρεις μέρες. Κατά την τελετή βράβευσης απονεμήθηκαν τα διπλώματα στους νικητές από το Γραμματέα της Επιτροπής. Τονίστηκε επίσης από τους υπεύθυνους η ανάγκη εκμάθησης γλωσσών

κάτι που θα βοηθήσει πάρα πολύ στην καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των λαών της Ένωσης.

Μέσα στα πλαίσια της φιλοξενίας πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στην Επιτροπή Μετάφρασης (Directorate-General for Translation), όπου έγινε ενημέρωση των διαγωνισθέντων για τη δουλειά που επιτελείται εκεί.

Ο μαθητής μας Δαμιανού Χαράλαμπος μαζί με τον Ακαδημαϊκό Διευθυντή του Λυκείου κ. Θέμη Μασούρα, προσκλήθηκαν **στην εκπομπή του ΡΙΚ «Από Μέρα σε Μέρα»** όπου παρουσίασαν την επιτυχία του σχολείου.

Επιπρόσθετα αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο διοργάνωσε διάσκεψη τύπου προς τιμή του μαθητή μας, για τη συμμετοχή και νίκη του στο διαγωνισμό Νεαρών Μεταφραστών 2010 (Juvenes Translatores).



Φωτογραφία από τη διάσκεψη τύπου προς τιμή του μαθητή μας Χαράλαμπου Δαμιανού, Στ'2

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 10 Ιουνίου 2011 στο Σπίτι της Ευρωπαϊκής Ένωσης στη Λευκωσία.

Στην εκδήλωση συμμετείχαν η επικεφαλής της Αντιπροσωπείας κ. Ανδρούλλα Καμινάρá καθώς και η διευθύντρια Μέσης Εκπαίδευσης

του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ζήνα Πουλλή.

Η επιτυχία αυτή φανερώνει το ψηλό επίπεδο του σχολείου στις ξένες γλώσσες και τονίζει την προσπάθεια που γίνεται για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και άλλες δραστηριότητες εκτός του σχολικού προγράμματος.

7.2 Παγκύπριος Διαγωνισμός Αφίσας – Α' Παγκύπριο Βραβείο

Έδειξα ενδιαφέρον για το διαγωνισμό αφίσας με θέμα «**Γνώρισε το Ευρωκοινοβούλιο**».



Σημασία των Ευρωεκλογών, Α' Βραβείο

Με βάση τις αρχές του διαγωνισμού μας ζητήθηκε να δημιουργήσουμε μια έγχρωμη αφίσα, που να εκφράζει την έννοια και τη σημασία των Ευρωεκλογών, έτσι που να εξηγείται, γιατί πρέπει όλοι να ψηφίζουμε.

Αδιαμφισβήτητα, είναι πολύ μεγάλη η σημασία των Εκλογών. Το δικαίωμα του «εκλέγειν και εκλέγεσθαι» είναι ιερό για όλους τους πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και έχουν καθήκον να το ασκούν όποτε καλούνται να το πράξουν.

Αρχικά έβαλα κάτω πολλές σκέψεις, μάζεψα τα υλικά, έκανα διάφορα προσχέδια και κατέληξα στην τελική ιδέα. Τη διαμόρφωσα έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στο θέμα του διαγωνισμού, όπως φαίνεται στο σχέδιο.

Τελικά, οι κόποι και οι προσπάθειές μου, ανταμείφθηκαν. **Κέρδισα το Α' Βραβείο Παγκύπρια!** Νιώθω γι' αυτό πολύ χαρούμενος. Ελπίζω να μου δοθεί ξανά μια τέτοια ευκαιρία στο μέλλον!

Πέτρος Γιαλλούρης, Ε'3

7.3 Διαγωνισμός Τέχνης με θέμα «Ειρήνη Και Πόλεμος» Α' και Β' Βραβείο Παγκύπρια



Το θέμα του διαγωνισμού ήταν ενδιαφέρον και πρωτότυπο. Με αρκετή προσπάθεια και δουλειά κατάφερα να αποτυπώσω τις ιδέες μου στο χαρτί. **Κέρδισα το Α' Βραβείο Παγκύπρια** στην κατηγορία Β' τάξης Γυμνασιακού κύκλου!

Αρχικά είχα διάφορες ιδέες για το θέμα. Σκεφτόμουν και έκανα διάφορα προσχέδια. Τελικά κατέληξα στην καλύτερη ιδέα.

Το θέμα της δημιουργίας μου ήταν «**Ειρήνη και Πόλεμος**». Προσπάθησα, λοιπόν, με φωτεινά και ζωηρά χρώματα όπως μπλε, πράσινο και άσπρο να περιγράψω την



Ειρήνη, ενώ χρησιμοποίησα σκούρα χρώματα για να περιγράψω τον Πόλεμο.

Νιώθω πολύ χαρούμενος για ό,τι έκανα και ό,τι πέτυχα.

Νικόλας Πελετιέ Β' 1

Το θέμα του διαγωνισμού ήταν «**Ειρήνη και Πόλεμος**». Τα θέμα ήταν ενδιαφέρον και πολύπλευρο. Εργαστήκαμε συλλογικά. Αρχικά δουλέψαμε η καθεμιά ατομικά, ετοιμάζοντας προσχέδια με τις ιδέες μας. Στη συνέχεια με τη βοήθεια της καθηγήτριάς

μας. Ενώσαμε τις ιδέες μας και φτιάξαμε ένα ομαδικό σχέδιο.

Η εμπειρία ήταν μοναδική. Εφαρμόσαμε τις αρχές της συνεργασίας και της αλληλοβοήθειας, προκειμένου να έχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Η προσπάθειά μας ανταμείφθηκε, αφού κερδίσαμε το **Β' βραβείο Παγκύπρια στην κατηγορία Γ' τάξης** Γυμνασιακού κύκλου. Είμαστε όλες πολύ χαρούμενες. Ελπίζουμε να μας ξαναδοθεί μια τέτοια ευκαιρία στο μέλλον.

Μαρία Στυλιανού, Γ'4
Ιωάννα Αβραάμ, Γ'4
Δέσπω Αβραάμ, Γ'4

7.4 Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Kangourou (στα Μαθηματικά, Αγγλικά, Γαλλικά και Πληροφορική) – Διακρίσεις σε όλα τα Θέματα

Ο διαγωνισμός **KANGOUROU** διοργανώνεται στην Κύπρο από τον οργανισμό THALES, που είναι μέλος του διεθνούς οργανισμού Sans Frontiers. Το προηγούμενο έτος έλαβαν μέρος περισσότεροι από 4.500.000 μαθητές από 45 χώρες! Ο συγκεκριμένος διαγωνισμός διεγείρει τη δημιουργική σκέψη, καλλιεργεί τη φαντασία και αυξάνει την ικανότητα επιλογής και λήψης αποφάσεων. Περιλαμβάνει διαγωνισμούς Μαθηματικών, Αγγλικών, Γαλλικών και Πληροφορικής.

Στο συγκεκριμένο διαγωνισμό λάβαμε μέρος 18 μαθητές και είχαμε σημαντικές επιτυχίες.

Στο Διαγωνισμό Μαθηματικών, που διεξήχθη το Μάρτιο του 2011, ο μαθητής Χαράλαμπος Δαμιανού (Στ3) εξασφάλισε το **Αργυρό Μετάλλιο**.

Στο Διαγωνισμό Αγγλικών, που διεξήχθη το Φεβρουάριο του 2011, η μαθήτρια Χριστίνα Νικολαΐδου (Α4) και ο μαθητής Χαράλαμπος Δαμιανού (Στ'2) εξασφάλισαν **Αργυρό Μετάλλιο**.

Στο Διαγωνισμό Γαλλικών, που διεξήχθη το Φεβρουάριο του 2011, ο μαθητής Χαράλαμπος Δαμιανού (Στ'2) εξασφάλισε **Χάλκινο μετάλλιο**.

Στο Διαγωνισμό Πληροφορικής, που διεξήχθη το Μάρτιο του 2011, ο μαθητής Χαράλαμπος Δαμιανού (Στ'2) και η μαθήτρια Λουκία Πογιατζή του Δ'4 εξασφάλισαν **Χάλκινο Μετάλλιο**.

Σε όλους όσους έλαβαν μέρος αξίζει ένα μεγάλο μπράβο! Η **Λουκία Πογιατζή** γράφει για τη συμμετοχή της:

Στις 19/3/2011 είχαμε την ευκαιρία μαζί με τη συμμαθήτριά μου Μαριλένα Οδυσσεώς (Δ'4), να λάβουμε μέρος στο Kangourou Informatics, που διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Παρόλη την προετοιμασία, που μας παρείχαν οι καθηγήτριες της Πληροφορικής του σχολείου μας κ. Ελένη Κουμίδου και κ. Κατερίνα Νεοφύτου, εντούτοις μας κυρίευσε το άγχος, αφού ήταν η πρώτη φορά που συμμετείχαμε σε διαγωνισμό Πληροφορικής.

Για αρκετό καιρό περίμενα με μεγάλη ανυπομονησία τα αποτελέσματα. Όταν μου είπαν ότι πήρα το χάλκινο μετάλλιο ενθουσιάστηκα. Τότε κατάλαβα ότι οι κόποι μας δεν πάνε ποτέ χαμένοι. Στο τέλος έρχεται η ανταμοιβή.

7.5 25η Επαρχιακή και Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Γ' Λυκείου - Δεύτερη Θέση Παγκύπρια

Την Κυριακή 16 Ιανουαρίου 2011 πραγματοποιήθηκε η **25^η Επαρχιακή Ολυμπιάδα Φυσικής Γ' Λυκείου**. Στην Ολυμπιάδα αυτή έλαβε μέρος ο μαθητής μας Χαράλαμπος Δαμιανού (ΣΤ'2) ο οποίος κατέλαβε την **τρίτη θέση** για την επαρχία

Λευκωσίας. Την Κυριακή 3 Απριλίου 2011 ακολούθησε η **25^η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Γ' Λυκείου** όπου και πάλι ο μαθητής Χαράλαμπος Δαμιανός (ΣΤ'2) κατέλαβε τη **δεύτερη θέση Παγκύπρια**.

7.6 Διαγωνισμός Μετεωρολογίας – Δεύτερο Βραβείο Παγκύπρια

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Μετεωρολογικό Σύνδεσμο Κύπρου προκήρυξε διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας εις μνήμη της Μαρίας Πογιατζή. Το θέμα του διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2010-2011 ήταν «**Μελέτη χρονοσειρών θερμοκρασίας και βροχής. Ανάλυση και συμπεράσματα**».

Την Ερευνητική ομάδα του σχολείου μας αποτελούσαν οι μαθητές Δαμιανού Χαράλαμπος (ΣΤ'2), Καρανικόλα Παναγιώτα (Γ'1), Μαρίνα Ορφανίδου (Γ'1), Ακάκιος Πελεκάνου (ΣΤ'2), Σώτια Χριστοφή (ΣΤ'2) και οι καθηγήτριες Ριάνα Λοϊζίδη (Χημικός) και Νικολέτα Μιχαήλ (Τεχνολόγος).

Αρχικά θέσαμε το πρόβλημά μας και κάναμε κάποιες υποθέσεις. Έπειτα κάναμε μια ανασκόπηση στη βιβλιογραφία με κύρια πηγή το διαδίκτυο. Με τα δεδομένα, που μαζέψαμε, δημιουργήσαμε γραφικές παραστάσεις για τη θερμοκρασία και τη βροχόπτωση στη Λευκωσία, στην Πόλη Χρυσοχούς και στο Παραλίμνι. Οι γραφικές παραστάσεις μάς βοήθησαν να εξαγάγουμε χρήσιμα συμπεράσματα για την ποσότητα και την κατανομή των καιρικών αυτών φαινομένων στις τρεις πόλεις.

Άλλα γραφήματα μάς βοήθησαν να μελετήσουμε και να συγκρίνουμε στοιχεία από την καλοκαιρινή θερμή και ξηρή περίοδο, όπως και από τη χειμερινή ψυχρή και υγρή περίοδο στις τρεις αυτές πόλεις.

Στο τέλος της εργασίας βγάλαμε τα τελικά συμπεράσματά μας και τα δικαιολογήσαμε με βάση τη βιβλιογραφία μας. Καταλήξαμε στο ξεκάθαρο συμπέρασμα, πως με το πέρασμα των χρόνων στο Παραλίμνι παρουσιάζεται

αύξηση στη θερμοκρασία και στην Πόλη μείωση στη βροχόπτωση.

Η αξιολόγηση των ερευνών έγινε σε δύο φάσεις. Στην 1η φάση οι εργασίες αξιολογήθηκαν από επιτροπή, που την αποτελούσαν άτομα με κατάλληλη επιστημονική κατάρτιση και εμπειρία. Η επιτροπή αυτή επέλεξε τις πέντε καλύτερες εργασίες παγκύπρια.

Στη 2η φάση έγινε συνέντευξη των



συγγραφέων των ερευνών, που επιλέγηκαν, στο Λύκειο Αποστόλου Μάρκου, το Σάββατο 09/04/2011. Εκεί επιλέγηκαν από τους δύο κριτές-μετεωρολόγους (κος Κλεάνθης Νικολαΐδης και κα Καίτη Σαββίδου) οι τρεις καλύτερες εργασίες. Αποσπάσαμε τελικά το **2^ο Βραβείο Παγκύπρια !!**

Τα παιδιά της Ερευνητικής Ομάδας



7.7 Παγκύπριος Διαγωνισμός ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ Τέχνης με θέμα «Εθελοντισμός» - Δεύτερο Βραβείο Παγκύπρια

Φέτος, στα πλαίσια του μαθήματος της Τέχνης, αναλάβαμε να παρουσιάσουμε μια ζωγραφιά ή ένα βίντεο μικρής διάρκειας για το **θέμα του εθελοντισμού**. Καταλήξαμε σε ένα θέμα που μας φάνηκε πολύ ενδιαφέρον και πρωτότυπο. Σ' αυτό θα μπορούσαμε να ξετυλίξουμε το ταλέντο μας με περισσότερη δημιουργικότητα.

Στην αρχή είχαμε μια πρώτη συνάντηση τα πέντε μέλη της ομάδας συμμετοχής. Ήταν μια ζωηρή συνάντηση. Ο καθένας έλεγε τη δική του άποψη. Η τελική επιλογή ήταν πολύ δύσκολη. Οι απόψεις ήταν πολλές. Όμως φαίνεται πως η τελική επιλογή του θέματος ήταν η πιο σωστή, αφού αυτή μας δικαίωσε.

Αποφασίσαμε να ετοιμάσουμε ένα video film, που να παρουσιάζει διάφορα παραδείγματα εθελοντικής εργασίας. Βρήκαμε κατάλληλα ρούχα για τους «ηθοποιούς» και ετοιμάσαμε το σχετικό σενάριο.

Τα φιλμάκια γυρίστηκαν στους σχολικούς χώρους, όμως υπήρχαν ορισμένα που χρειάστηκαν εξωτερικά γυρίσματα. Όλα έγιναν με την ερασιτεχνική μας camera, αλλά με τέλεια επαγγελματική δουλειά. Το τελικό αποτέλεσμα ήταν πολύ καλό. Η εργασία μας δικαιώθηκε με τον καλύτερο τρόπο, αφού κατορθώσαμε να κατακτήσουμε **τη δεύτερη θέση στο διαγωνισμό** που διεξήχθη παγκυπρίως σε όλα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

Μαθήτριες:

Μαρία Καλλινίκου, Β'1

Έλενα Λαμπιρίτη, Β'1

Ανδρονίκη Καραλουκά, Β'1

Κρίστια Χαριλάου, Β'1

Μάριελ Μιχαήλ, Β'1



«Εθελοντισμός»

Μια διαφορετική συμμετοχή:

Το θέμα του διαγωνισμού με το οποίο ασχολήθηκα ήταν ο **«εθελοντισμός»**. Εθελοντισμός είναι η αυθόρμητη προσφορά βοήθειας σε συνανθρώπους μας, που έχουν ανάγκη, χωρίς την επιδίωξη προσωπικής ωφέλειας.

Εγώ φαντάστηκα όλους τους ανθρώπους σαν μια αλυσίδα: ο ένας να βοηθάει τον άλλο, αλλά ο ένας κρίκος ήταν σπασμένος. Δύο παιδιά προσπαθούσαν να συνδέσουν ξανά την αλυσίδα. Πίσω από τα παιδιά ζωγράφισα μια πυραμίδα η οποία συμβολίζει την ανάγκη για συνεργασία. Την Εποχή του Φαραώ της Αιγύπτου ήταν αδύνατη η ανέγερση των πυραμίδων χωρίς τη συνεργασία πολλών ανθρώπων. Ως φόντο ζωγράφισα σύννεφα τα οποία δίνουν στο σχέδιο αισιόδοξο χαρακτήρα.

Γιώργος Χατζηαντώνης, Β'1

7.8 12η Κυπριακή Μαθηματική Ολυμπιάδα – Δεύτερο και Τρίτο Βραβείο Παγκύπρια



Η 12^η Κυπριακή Μαθηματική Ολυμπιάδα πραγματοποιήθηκε στις 10 Απριλίου 2011 στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Το σχολείο μας έλαβε μέρος με 20 μαθητές και είχε δύο διακρίσεις. Ο Χαράλαμπος Δαμιανού(Στ2) εξασφάλισε **Χάλκινο μετάλλιο** κι εγώ, ο Γιώργος Χατζηαντώνης (Β1) το **Αργυρό**.



Νιώθω ότι η συμμετοχή μου στην Κυπριακή Μαθηματική Ολυμπιάδα ήταν μια ανεπανάληπτη εμπειρία, γιατί μου προσέφερε πολλά. Η προετοιμασία για το διαγωνισμό από την κ.Νάσια Πιπτάκη-Χριστοφόρου μου έδωσε την ευκαιρία να μάθω να χρησιμοποιώ πιο σύνθετους τρόπους επίλυσης των ασκήσεων. Σίγουρα είναι μια ευκαιρία την οποία αξίζει τον κόπο να εκμεταλλευτούν όλοι οι συμμαθητές μου.

Γιώργος Χ'Αντώνης, Β'1

7.9 Επαρχιακός και Παγκύπριος Διαγωνισμός Χορού – Τρίτο Βραβείο Παγκύπρια

Το χορευτικό συγκρότημα του σχολείου μας δημιουργήθηκε το 2007 μετά από πρωτοβουλία της Βοηθού Διευθύντριας του σχολείου μας κυρίας Δέσποινας Τρύφωνος.

Η πρόταση που μου έγινε για να συνεργαστούμε και να προετοιμάσουμε μια ομάδα αγοριών και κοριτσιών να λάβουν μέρος στον **Παγκύπριο Διαγωνισμό Παραδοσιακού χορού** ήταν για μένα μια πρόκληση. Οι δυνατότητες των παιδιών στο χορό ήταν άγνωστες σε εμένα, αλλά στην πορεία κατάλαβα, ότι είχα να κάνω με ώριμα παιδιά, που ο κοινός αυτός σκοπός τους έδενε όλο και περισσότερο.



Τα παιδιά πανηγυρίζουν για την τρίτη θέση

θα ανταμειβόταν κάθε χρόνο με περισσότερα βραβεία και παραστάσεις.

Η φετινή ομάδα χορού δε θύμιζε καθόλου την ομάδα που είχα τα προηγούμενα χρόνια. Αρκετά παιδιά της ομάδας μας αποφοίτησαν και κάποια άλλα είναι τελειόφοιτοι γι' αυτό και έπρεπε να ψάξουμε για καινούργιο αίμα. Η καινούργια μας ομάδα αποτελείται από παιδιά του Γυμνασίου, οι περισσότεροι χωρίς εμπειρία στον παραδοσιακό χορό, όμως όλοι με θέληση και όρεξη για δουλειά.

Το αποτέλεσμα... ακόμα ένα βραβείο. Το σημαντικότερο... το δυνατό χειροκρότημα των θεατών.

Αυτή ήταν η ανταμοιβή των παιδιών και εμάς των καθηγητών. Η πείρα μου αυτά τα χρόνια με έμαθε, πως δεν παίζει ρόλο το πόσο καλοί είναι οι χορευτές σου, αλλά πόσο δεμένη ομάδα είναι!!!!

Κατερίνα Αλλαγιώτη
Υπεύθυνη Χορευτικής Ομάδας



Οι χορευτές σε μια φιγούρα που εντυπωσίασε

Σκοπός μας δεν ήταν το βραβείο αλλά μια παρουσία, που θα άφηνε το στίγμα της σε αυτό το διαγωνισμό και αυτό προσπαθήσαμε να μεταδώσουμε και στα παιδιά. Ποτέ δε φανταστήκαμε, ότι η προσπάθειά μας αυτή



Στα πλαίσια του **Παγκύπριου Διαγωνισμού Χορού** συμμετείχαμε για 4^η συνεχή χρονιά και καταλάβαμε την **3^η θέση**. Όταν μας ανακοινώθηκε η θέση η οποία μας δόθηκε για την παρουσία μας τα συναισθήματά μας ήταν ανάμεικτα. Άλλοι ένιωθαν μεγάλη ευχαρίστηση, χαρά και ενθουσιασμό και άλλοι ήταν ανικανοποίητοι και ένιωθαν αδικημένοι για το αποτέλεσμα.

Η ουσία όμως βρίσκεται στις αξέχαστες στιγμές που ζήσαμε στις πρόβες και τις φιλίες που έχουμε δημιουργήσει μεταξύ μας.

Έλενα Κυρμίση Γ'7

Στις 10 Φεβρουαρίου 2011 η ομάδα χορού του σχολείου μας έλαβε μέρος στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Χορού. Συμμετείχαμε στην κατηγορία «**Παραδοσιακός Χορός Γυμνασίου**» και κατάλαβαμε την **3^η θέση**.

Πρώτη φορά λαμβάναμε μέρος σ' ένα τέτοιο διαγωνισμό. Η αγωνία ήταν μεγάλη και το άγχος μας πολύ. Βγαίνοντας όμως στη σκηνή ξέραμε, πως έπρεπε να παραμερίσουμε κάθε εμπόδιο και να βάλουμε τα δυνατά μας για να κάνουμε το σχολείο και τους καθηγητές μας να νιώσουν περήφανοι για μας. Στο τέλος της παρουσίας μας το δυνατό χειροκρότημα των θεατών και τα αμέτρητα συγχαρητήρια από τα άλλα

σχολεία μας έκαναν να νιώσουμε ότι πετύχαμε το στόχο μας.

Περήφανοι, όπως μας έμαθαν οι καθηγητές μας να είμαστε, δεχτήκαμε με χαμόγελο το αποτέλεσμα και πήραμε δύναμη για να συνεχίσουμε την καλή δουλειά και την προσπάθεια την επόμενη χρονιά.

Αλίκη Γρηγορίου, Γ'5
Σοφία Κωνσταντίνου, Γ'5

Φέτος είχαμε τη χαρά να συμμετέχουμε στη χορευτική ομάδα του σχολείου μας και να λάβουμε μέρος στον Παγκύπριο Διαγωνισμό παραδοσιακού χορού. Γνωρίζαμε ότι το βάρος στις πλάτες μας ήταν βαρύ αφού το καινούριο μας σχολείο τα τελευταία τρία χρόνια έχει βραβευτεί για τις επιδόσεις των μαθητών του στο διαγωνισμό αυτό καθώς και για τις παρουσίες τους σε διάφορες εκδηλώσεις εντός και εκτός σχολείου.

Η εμπειρία μας αυτή θα μείνει ζωντανή στο μυαλό μας, όπως και οι υπέροχες στιγμές που είχαμε με τους καθηγητές και τους συμμαθητές μας στις πρόβες. Ευχόμαστε να είμαστε μέλη αυτής της ομάδας και του χρόνου.

Ραφαέλα Φτελέχα, Α'1
Αντριανή Κωνσταντίνου, Α'1



Στιγμιότυπα από τον παραδοσιακό χορό!

7.10 Διαγωνισμός Έκθεσης με θέμα «Ευρώπη και το Κυπριακό Γραμματόσημο» - Παγκύπρια Διάκριση

Με δεδομένο ότι ο άνθρωπος είναι το μοναδικό έλλογο ον του πλανήτη, είναι φυσιολογικό να θέτει ερωτήματα και να

προσπαθεί να δώσει απαντήσεις σ' αυτά. Ανάμεσα στα αμέτρητα ερωτήματα που «βασανίζουν» το νου του περιέχονται κι

αυτά που αφορούν τον πλανήτη που ζει, αλλά και το τι υπάρχει στο σύμπαν, που ως θέαμα, όχι μόνο το συναρπάζει, αλλά και τον προκαλεί να το εξερευνήσει.

Η μεγάλη έκρηξη (Big Bang) μετέτρεψε το προϋπάρχον «σύμπαν» σε ένα χώρο απέραντο, διάσπαρτο από γαλαξιακά νεφελώματα.

Ο πλανήτης Γη στον οποίο ζούμε και αναπτυσσόμαστε, αποτελεί μια μικρή κουκκίδα στην απεραντοσύνη του σύμπαντος. Είναι όμως τόσο ξεχωριστός. Ο γαλάζιος πλανήτης, όπως διαφορετικά ονομάζεται η Γη, απειλείται από κινδύνους, που χρόνο με το χρόνο επηρεάζουν την ισορροπία του, με καταστροφικές προεκτάσεις στην ανθρώπινη ζωή.

Το 2008 ανακηρύχτηκε από τον Ο.Η.Ε ως διεθνές έτος αφιερωμένο στον πλανήτη Γη. Στόχος ήταν η εξασφάλιση μιας πιο αποτελεσματικής χρήσης των γεωεπιστημών, ώστε να δημιουργηθούν κοινωνίες με περισσότερη ασφάλεια, υγεία και ευημερία. Τα πεδία δράσης των γεωεπιστημών αφορούν το νερό, τη γη, τον αέρα, την εκμετάλλευση των φυσικών πόρων, τους κινδύνους που ενέχει η αλόγιστη χρήση τους κ.ά.

Η μικρή μας πατρίδα δε μένει αμέτοχη στην παγκόσμια προσπάθεια που γίνεται, ώστε να αλλάξουν κάποια αρνητικά δεδομένα που αφορούν τον πλανήτη μας. Θέλοντας να ευαισθητοποιήσουν τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας, τα Κυπριακά Ταχυδρομεία με τα γραμματόσημά τους φωτίζουν στιγμές και δομές της ζωής μας, ανατρέχοντας στο μακρινό παρελθόν μας. Με τον τρόπο τους, επιβεβαιώνουν ότι η δύναμη και η θέληση του ανθρώπου είναι πολύ μεγάλη, ώστε να μπορεί να αλλάξει τους αρνητικούς παράγοντες που απειλούν τη γη, το περιβάλλον και την ίδια του τη ζωή. Ο φιλοτελισμός άλλωστε είναι μια υπέροχη ασχολία που διασκεδάζει και μορφώνει συγχρόνως.

Υπάρχουν πολλά ιστορικά γεγονότα που σχετίζονται με τον πλανήτη μας και το Διάστημα, τα οποία αποτελούν πηγή έμπνευσης για τα Κυπριακά Ταχυδρομεία. Έτσι κυκλοφόρησαν διάφορα γραμματόσημα για να τιμήσουν τέτοια γεγονότα.

Τα κυπριακά ταχυδρομεία, για να τιμήσουν την ανακάλυψη του κομήτη του Halley, το Δεκέμβριο του 1985 τύπωσαν δύο γραμματόσημα. Το γεγονός αυτό κρίθηκε πολύ σημαντικό καθώς, ο κομήτης αυτός, (πήρε το όνομά του από τον Άγγλο αστρονόμο Edmond Halley, 1656-1742) γίνεται ορατός κάθε 75.5 χρόνια μόνο και αποτελεί ένα φανταστικό θέαμα. Επίσης με

την ευκαιρία ανακήρυξης του 2008 ως διεθνούς έτους για τον πλανήτη Γη, τύπωσε δύο σχετικά γραμματόσημα. Στο καθένα παρουσιάζεται ένα ημισφαίριο της Γης. Ενωμένα τα δύο ημισφαίρια παρουσιάζουν μια καρδιά. Συμβολίζουν την αγάπη που ενώνει όλους τους λαούς. Οι ενωμένοι λαοί μπορούν να ενώσουν τις δυνάμεις τους και να αντεπεξέλθουν στους κινδύνους που απειλούν τη γη.



Η Υπουργός Συγκοινωνιών και Έργων, κα Ερατώ Κοζάκου-Μαρκουλή, βραβεύει το Γιώργο Χατζαντώνη (Β'1)

Το 2009 με την ευκαιρία της ανακήρυξης του έτους αυτού από την 62^η Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών, ως έτους Αστρονομίας, κυκλοφόρησαν άλλα δύο γραμματόσημα. Το κάθε γραμματόσημο παρουσίαζε κι έναν αστερισμό. Με την έκδοση αυτή των γραμματοσήμων τα Κυπριακά Ταχυδρομεία συμμετείχαν στον εορτασμό της πρώτης αστρονομικής χρήσης τηλεσκοπίου από το Γαλιλαίο, ενός κοσμοϊστορικού γεγονότος που εγκαινίασε μια περίοδο τετρακοσίων ετών αστρονομικών ανακαλύψεων. Επίσης, τονίστηκε η σημασία της παγκόσμιας συνεργασίας για ειρηνικούς σκοπούς, της εξερεύνησης του σύμπαντος και της κοινής κληρονομιάς που ενώνει όλους τους λαούς του πλανήτη.

Από τις δραστηριότητες αυτές των Κυπριακών Ταχυδρομείων, διαπιστώνουμε τη μεγάλη προσφορά τους, η οποία μέσω του αμελητέου βάρους των κυπριακών γραμματοσήμων σημαδεύουν την ανθρώπινη ζωή, δίνοντας επίσης και το έναυσμα για γνωριμία με σημαντικά γεγονότα που στάθηκαν σταθμοί στην εξερεύνηση του πλανήτη μας αλλά και του σύμπαντος γενικότερα.

Στις 13 Μαΐου 2011, στην αίθουσα εκδηλώσεων της Κυπριακής Φιλοτελικής Εταιρείας στη Λευκωσία, πραγματοποιήθηκε η τελετή βράβευσης των μαθητών που



διακρίθηκαν στον ετήσιο Παγκύπριο Φιλοτελικό Διαγωνισμό με θέμα: **«Διάστημα, Πλανήτης Γη και τα Κυπριακά Γραμμάτισμα»**. Ο

διαγωνισμός αυτός διοργανώθηκε για 10η συνεχή χρονιά από την Κυπριακή Φιλοτελική Εταιρεία σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Ανάμεσα στους διακριθέντες είχα την τύχη να είμαι κι εγώ. Κέρδισα τον τρίτο έπαινο. Στην τελετή μάς απηύθυναν χαιρετισμό ο πρόεδρος της Κυπριακής Φιλοτελικής Εταιρείας κ. Νίκος Ράγγος και η Υπουργός

Συγκοινωνιών και Έργων κ. Ερατώ Κοζάκου-Μαρκουλή. Στη συνέχεια, η Υπουργός μάς απένειμε τα τιμητικά διπλώματα και τα αναμνηστικά δώρα και ακολούθησε μια μικρή δεξίωση.

Στην τελετή, εκτός από τους επισήμους, παρευρέθηκαν και οι γονείς των διακριθέντων μαθητών, καθώς και εκπρόσωποι των σχολείων τους. Το σχολείο μας εκπροσώπησε ο Ακαδημαϊκός Διευθυντής κ. Δημήτρης Πετράκης.

Χατζηαντώνης Γιώργος , Β'1

7.11 Παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα - Διάκριση

Στις 13/03/2011 πραγματοποιήθηκε η **7η Παγκύπρια Λογιστική Ολυμπιάδα**, η οποία διοργανώνεται κάθε χρόνο από την ΠΕΚΟΜ. Ήταν η πρώτη φορά που λάμβανε μέρος το σχολείο μας σε Ολυμπιάδα Λογιστικής και έτσι δεν είχαμε την ευκαιρία να ακούσουμε τις εντυπώσεις άλλων προηγούμενων διαγωνιζομένων. Παρόλα αυτά με τη βοήθεια των καθηγητών μας καταφέραμε να προετοιμαστούμε κατάλληλα. Κάναμε επιπρόσθετα μαθήματα, λύσαμε παλαιότερα δοκίμια και πήραμε ανατροφοδότηση από τις διορθωμένες απαντήσεις στις απορίες μας.

Τα δοκίμια της Ολυμπιάδας είναι τύπου πολλαπλής επιλογής και γι' αυτό υπήρχαν

πολλές παγίδες. Δεν είχαμε καθόλου άγχος και το γεγονός αυτό μας βοήθησε πολύ. Μετά το τέλος της εξέτασης συγκρίναμε τις απαντήσεις μας μεταξύ μας και διαπιστώσαμε ότι τα πήγαμε καλύτερα από ό,τι περιμέναμε. Οι συμμαθητές μας **Μελίνα Τσιάρτα** (Ε'4) και **Γιάννος Κυριάκου** (Ε'4) κατάφεραν να διακριθούν ανάμεσα σε 600 μαθητές.

Ευχαριστούμε θερμά τους καθηγητές μας κ. Φίλιππο Φιλίππου και κ. Ελπίδα Φιλίππου για την υποστήριξη και τη βοήθεια που μας προσέφεραν.

Καράπετρης Μάριος, Ε'2
Τσιάρτα Μελίνα, Ε'4
Αποστόλου Αναστασία, Ε'4
Σωφρονίου Κούλα, Ε'3

7.12 Διαγωνισμός EuroQuiz - Διάκριση

Αναχωρώντας από την Κύπρο πήγαμε πρώτα στη Βουδαπέστη την πρωτεύουσα της Ουγγαρίας. Αργότερα πήγαμε στη Φρανκφούρτη. Από εκεί πήραμε λεωφορείο και μετά από 2:30 ώρες ταξίδι φτάσαμε στο Στρασβούργο όπου και παραμείναμε για τέσσερις ημέρες. Περιηγηθήκαμε στην όμορφη πόλη, ξεναγηθήκαμε στα αξιοθέατά της, γνωρίσαμε τον πολιτισμό της και τον τρόπο ζωής των κατοίκων της θαυμάσαμε τις φυσικές της ομορφιές και πήγαμε εκδρομή σε ένα κρασοχώρι.

Μία καταπληκτική εμπειρία ήταν η επίσκεψή μας στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Εκεί μαζευτήκαμε μαθητές Λυκείου από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Οργανωθήκαμε σε

πολυεθνικές ομάδες, συζητήσαμε και ανταλλάξαμε μεταξύ μας απόψεις για πολιτικά, κοινωνικά και οικονομικά θέματα. Τα συμπεράσματα τα παρουσιάσαμε από το βήμα του Κοινοβουλίου. Ταυτόχρονα μας δόθηκε η δυνατότητα να υποβάλουμε στο προεδρείο του ευρωκοινοβουλίου ερωτήσεις για κοινοτικά και εθνικά θέματα και να συζητήσουμε για αυτά. Την 5^η και τελευταία



μας ημέρα πήγαμε Χαϊδελβέργη. Ξεναγηθήκαμε στα πανύψηλα και όμορφα της κάστρα. Επιστρέψαμε στην Κύπρο γεμάτοι όμορφες και αξέχαστες αναμνήσεις!!

Νεκταρία Κουρουφέξη, Ε'2

7.13 Διαγωνισμός Πληροφορικής Γυμνασίου - Διάκριση

Το Σάββατο 5 Φεβρουαρίου 2011 έλαβα μέρος στο **Διαγωνισμό Πληροφορικής Γυμνασίου**, που διοργανώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Ο διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε στο Λύκειο Αποστόλου Βαρνάβα στη Λευκωσία. Οι μαθητές που λάβαμε μέρος στο διαγωνισμό αυτό ήμασταν: Θεοδωρίδης Ιάκωβος (Α'3), Άννα-Μαρία Μενελάου (Α'1), Χριστοφίδου Ερατώ (Α'1), Σολωμού Στυλιανή (Α'1), Αθανασίου Κωνσταντίνος (Α'2), Τήλφορ Κωνσταντίνος (Α'1), Θεοκλή Αντρέας (Γ'4), Τσιάρτας Αντρέας (Γ'1), Μιχαήλ Μάριελ (Β'1) και Καραλουκά Ανδρονίκη (Β'1).

Ο συμμαθητής μας Θεοδωρίδης Ιάκωβος (Α'3) διακρίθηκε στη δεύτερη θέση για την Α' Γυμνασίου και θα συμμετάσχει στον

Παγκύπριο Διαγωνισμό Γυμνασίου στις 11 Μαΐου.

Μόλις μάθαμε ότι επρόκειτο να διεξαχθεί διαγωνισμός πληροφορικής δηλώσαμε συμμετοχή. Μέσα στο σχολείο γινόταν η κατάλληλη προετοιμασία για το διαγωνισμό ο οποίος ήταν αρκετά υψηλού επιπέδου. Ήταν μια πολύ καλή εμπειρία, αφού μέσα από αυτόν τα παιδιά αποκομίζουν πολλές εμπειρίες. Μαθαίνουν να σκέφτονται, να συνεργάζονται και να συναγωνίζονται με άμιλλα, να διαγωνίζονται με άγνωστα παιδιά μέσα σε άγνωστο χώρο.



Αντρέας Τσιάρτας Γ'1

7.14 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Γ' Λυκείου - Έπαινος

Η συγκεκριμένη Ολυμπιάδα διοργανώθηκε σε 2 φάσεις. Η πρώτη φάση διεξήχθη στις 23 Ιανουαρίου 2011, και η δεύτερη την Κυριακή 13 Φεβρουαρίου 2011. Θεωρώ ότι και σε αυτή την Ολυμπιάδα το επίπεδο ήταν αρκετά υψηλό και σαφέστατα υπήρξε ένας καλός εννοούμενος ανταγωνισμός ανάμεσα σε όλους μας. Είναι μεγάλη τιμή για μένα που διακρίθηκα με έπαινο και θα ήθελα να ευχαριστήσω την καθηγήτριά μου κ. Ριάνα Λοϊζίδη για την άψογη συνεργασία και βοήθεια που μου παρείχε.

Χαράλαμπος Δαμιανού, ΣΤ'2

7.15 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Γ' Γυμνασίου – Διάκριση με έπαινο για τρεις μαθητές μας

Για άλλη μια χρονιά η ένωση Κυπρίων Χημικών διοργάνωσε την Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας για τη Γ' Γυμνασίου υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Έτσι φέτος η Μαρίνα Ορφανίδου, η Έλενα Μάτση, η Παναγιώτα Καρανικόλα, ο Δημήτρης Πυλαζέρης, η Αλίκη Γρηγορίου, ο Άριστος Αρίστου, ο Δημήτρης Αντωνίου και η Ιουλία Σολωμού αποφάσισαν να εκπροσωπήσουν το σχολείο μας για την Γ' τάξη του Γυμνασίου.

Αφού αφιερώσαμε πολύ χρόνο για την προετοιμασία αυτού του διαγωνισμού πιστεύαμε πως θα τα πηγαίναμε πολύ καλά. Ο διαγωνισμός έγινε στις 8 Μαΐου στην πανεπιστημιούπολη. Όταν πήγαμε εκεί και

μας δόθηκαν τα γραπτά, το άγχος κορυφώθηκε και όλα έμοιαζαν σαν να μην τα είχαμε ξαναδεί.

Μετά το τέλος του διαγωνισμού συζητήσαμε με την καθηγήτριά μας, κ. Ριάνα Λοϊζίδη-Σοφοκλέους, για τις δυσκολίες μας και καταλάβαμε πως αν ήμασταν πιο ήρεμοι ίσως να τα πηγαίναμε πολύ καλύτερα. Τελικά όταν βγήκαν τα αποτελέσματα η καθηγήτριά μας, μας ανακοίνωσε πως εγώ με δύο άλλους συμμαθητές μου, τη Έλενα Μάτση και το Δημήτρη Πυλαζέρη, είχαμε **πάρει έπαινο!!!** Τα συναισθήματα ήταν ανάμεικτα αλλά μέσα απ' όλα ξεχώριζαν η χαρά και η ικανοποίηση.

Μαρίνα Ορφανίδου, Γ'1



7.16 58^{ος} Παγκύπριος Διαγωνισμός Έκθεσης ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ

Το σχολείο μας λαμβάνει κάθε χρόνο μέρος στον παγκύπριο διαγωνισμό Έκθεσης ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ. Αποσπάσματα από τις εκθέσεις που στάληκαν στο ΥΠ.Π είναι τα πιο κάτω.

α) Θέμα: Τη φετινή σχολική χρονιά αποφάσισες να γίνεις μέλος της εθελοντικής οργάνωσης «Μικροί Εθελοντές». Σε άρθρο σου, που θα διαβάσεις στην τάξη σου, να παρουσιάσεις τους λόγους που σε οδήγησαν στην απόφαση αυτή, παροτρύνοντας και τους συμμαθητές σου να γίνουν κι αυτοί μέλη ανάλογων εθελοντικών οργανώσεων.

Αγαπητοί φίλοι και συμμαθητές,

Η φετινή χρονιά έχει οριστεί ως «**Έτος Εθελοντισμού**» με σύνθημα «**Γίνε εθελοντής, η προσφορά σου είναι σημαντική**». Ο εθελοντισμός είναι μια αυθόρμητη ανιδιοτελής και ενσυνείδητη προσφορά βοήθειας στο συνάνθρωπό μας που έχει ανάγκη. Οι άνθρωποι που εντάσσονται σε προγράμματα εθελοντισμού αποφασίζουν να βοηθήσουν όσους έχουν ανάγκη, χωρίς κάποιο κέρδος ή επιβράβευση. Έτσι κι εγώ χωρίς να θέλω να κερδίσω κάτι, αποφάσισα να γίνω μέλος στην εθελοντική οργάνωση «Μικροί εθελοντές».

Φίλοι μου, με την ένταξή σας σε μια εθελοντική οργάνωση κερδίζετε πολλά. Πρώτα από όλα νιώθετε χαρά και ευχαρίστηση μέσα σας. Νιώθετε πως προσφέρετε και εσείς στην κοινωνία και

συμβάλλετε στην προσπάθεια δημιουργίας ενός καλύτερου κόσμου. Επίσης μπορείτε να γνωρίσετε περισσότερα άτομα, να κάνετε πολλούς φίλους με τους οποίους θα έχετε πολλά κοινά και έτσι θα περνάτε πολύ ωραίες στιγμές βοηθώντας αυτούς που σας χρειάζονται. Εκτός από τη βοήθεια που θα προσφέρετε στους γύρω σας, σκεφτείτε επίσης πως θα διοργανώνετε διάφορες εκδηλώσεις. Θα κάνετε αφίσες υπέρ του εθελοντισμού, θα πηγαίνετε διάφορες εκδρομές και θα περνάτε δημιουργικά το χρόνο σας. Η ευχαρίστηση, η περηφάνια και η ικανοποίηση θα είναι τεράστιες.

Στη σημερινή εποχή κυριαρχεί ο ατομικισμός. Ο καθένας από εμάς σκέφτεται το συμφέρον του, πώς θα κερδίσει λεφτά και τι θα λένε οι άλλοι γι' αυτόν. Σε έρευνα που έχει γίνει τρεις στους δέκα ευρωπαίους γίνονται εθελοντές. Ο καθένας από εμάς μπορεί να γίνει εθελοντής. Δε χρειάζεται

κάποιος να είναι ταλαντούχος σε κάτι, ή να έχει γνώσεις. Ο εθελοντισμός δεν έχει όρια ούτε περιορισμούς. Δεν έχει σημασία η κοινωνική τάξη ή η οικονομική θέση κάποιου. Συνδυάζεται με τη συνέπεια του επαγγελματία, την πειθαρχία του

στρατιώτη, τον έρωτα του ερασιτέχνη και την ανιδιοτέλεια ενός ανώτερου ανθρώπου.

Μπορείς κι εσύ να γίνεις εθελοντής, φτάνει να έχεις θέληση. [...]



Μαρία Αντωνίου, Β'2

β) Θέμα: Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Έτους Εθελοντισμού η τοπική κοινότητα αφιερώνει μια εβδομάδα στην εθελοντική προσφορά. Να προτείνεις δραστηριότητες που μπορούν να πραγματοποιηθούν εκ μέρους της μαθητικής κοινότητας του σχολείου σου, οι οποίες να συνεισφέρουν στην προσπάθεια αυτή.

Εθελοντισμός, είναι η αυθόρμητη και ανιδιοτελής παροχή ανθρώπινης φροντίδας και βοήθειας στον συνάνθρωπό σου. Είναι συνδεδεμένος με τη φιλανθρωπία, την αγάπη και τη χαρά μεταξύ των ανθρώπων. Επίσης προσφέρει στους εθελοντές εσωτερική ολοκλήρωση, χαρά ικανοποίηση.

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Έτους εθελοντισμού η τοπική μου κοινότητα θα αφιερώσει μια εβδομάδα στην εθελοντική προσφορά. Εθελοντής μπορεί να είναι οποιοδήποτε άτομο, οποιασδήποτε ηλικίας και οικονομικής κατάστασης. Αν το λάβουμε αυτό υπόψη, τότε σχεδόν κάθε πολίτης της κοινότητάς μας μπορεί να είναι εθελοντής.

Εμείς ως μαθητές πρέπει να φανούμε δραστήριοι εθελοντές και να βοηθήσουμε σε ό,τι χρειάζεται την κοινότητά μας. Υπάρχουν πολλές δραστηριότητες που μπορούμε να εκτελέσουμε για να συνεισφέρουμε κι εμείς. Μπορούμε για παράδειγμα να

οργανώσουμε ένα φιλανθρωπικό παζαράκι. Τα χρήματα τα οποία θα συγκεντρωθούν, θα τα δώσουμε σε άτομα της κοινότητάς μας που τα έχουν ανάγκη. Με τα χρήματα αυτά μπορούμε να τους αγοράσουμε ρούχα, παπούτσια ή ό,τι έχουν ανάγκη.

Θα ήταν καλό επίσης εμείς μαζί με τη διεύθυνση του σχολείου, να οργανώσουμε παιδικές κατασκηνώσεις και ψυχαγωγικά προγράμματα. Έτσι θα έρθουμε πιο κοντά στα παιδιά με ειδικές ικανότητες, στα φτωχά παιδιά ή αυτά που νιώθουν μόνα και είναι κοινωνικά αποκλεισμένα.

Αν κάποιο άτομο στο δρόμο χρειαστεί βοήθεια, αν είναι ηλικιωμένο ή αν αντιμετωπίζει κάποιο πρόβλημα, χωρίς δεύτερη σκέψη ας το βοηθήσουμε να αντιμετωπίσει την κάθε δυσκολία του. [...]



Γιώργος Χ'Αντώνης, Β'1

γ) Θέμα: «Να προσφέρεις τον εαυτό σου, χωρίς να περιμένεις αντάλλαγμα, είναι ό,τι ευγενικότερο μπορεί να κάνει ένα ανθρώπινο πλάσμα για ένα άλλο».

Σε άρθρο σου που πρόκειται να δημοσιευτεί στο περιοδικό του σχολείου σου, να σχολιάσεις την πιο πάνω φράση και να εξηγήσεις τους λόγους για τους οποίους ο άνθρωπος θα πρέπει να προσφέρει στο συνάνθρωπό του με ανιδιοτέλεια. Με ποιους τρόπους μπορεί να το πετύχει αυτό;

Το να προσφέρεις τον ίδιο τον εαυτό σου ή έστω ένα κομμάτι από αυτόν χωρίς να περιμένεις αντάλλαγμα, είναι ό,τι ευγενικότερο μπορεί να κάνει ένα ανθρώπινο πλάσμα. Αυτό ήταν κάτι που μου είπε ένα αγοράκι όταν μια μέρα, φεύγοντας από το σχολείο το βρήκα να ζητά έστω και λίγα ψίχουλα για να φάει και εγώ το πήρα μαζί μου στο σπίτι, το τάισα, του έδωσα καθαρά ρούχα και το πήγα πίσω στο σπίτι του. Αυτά

τα λόγια μου έκαναν φοβερή εντύπωση και ειδικά επειδή τα είχα ακούσει από ένα παιδί μόλις δώδεκα ετών.

Αυτό το παιδί με είχε βάλει σε σκέψεις. Άρχισα να αναρωτιέμαι για το αν υπάρχουν άνθρωποι που δίνουν, χωρίς να παίρνουν τίποτα. Για το αν μπορούμε σαν κοινωνία να έχουμε αμοιβαία αισθήματα με τον διπλανό μας. Να βοηθούμε όποιον χρειάζεται, γιατί



πραγματικά το θέλουμε και όχι για να βγούμε κερδισμένοι. Ο εθελοντισμός είναι ζήτημα ψυχής, όχι ωφέλειας. Αυτοί ήταν και οι λόγοι που με έκαναν να γράψω αυτό το άρθρο. Ήθελα να μοιραστώ με τους νέους ανθρώπους αυτό το θέμα, ώστε αυτή η νέα γενιά να βγει στην κοινωνία καλύτερη από τις προηγούμενες.

Όταν ένας άνθρωπος προσφέρει στο συνάνθρωπό του με ανιδιοτέλεια, νιώθει μεγαλύτερη ευχαρίστηση από αυτόν που έχει πάρει. Όταν η καρδιά και η ψυχή ζητούν να νιώσουν ωραία, δεν είναι ανάγκη να σου δώσει κάποιος. Αρκεί μόνο να κάνεις μια καλή πράξη προκειμένου να επωφεληθούν άλλα άτομα που έχουν ανάγκη.

Για κάποιους ανθρώπους αυτές οι πράξεις αποτελούν συνήθεια. Για παράδειγμα κάποιοι άνθρωποι δίνουν τακτικά αίμα για ανθρώπους που το χρειάζονται. Το να δώσεις

αίμα είναι κάτι που δε στοιχίζει σε εσένα που θα το δώσεις, αλλά χαρίζει ζωή σε εκείνο που θα το πάρει. Γιατί λοιπόν να στερήσεις από ένα συνάνθρωπό σας την ευκαιρία να ζήσει;

Μια άλλη πράξη εθελοντισμού είναι να πάρουμε τους φίλους μας και να επισκεφθούμε τα Χριστούγεννα ένα νοσοκομείο για να ψάλλουμε τα κάλαντα. Μπορούμε επίσης να διοργανώσουμε μια φιλανθρωπική εκδήλωση της οποίας τα έσοδα να δοθούν π.χ. στους ναρκομανείς που βρίσκονται σε κέντρα απεξάρτησης. Μπορούμε επίσης απλά να βοηθήσουμε έναν ηλικιωμένο να περάσει στην απέναντι πλευρά του δρόμου, να πάρει τα ψώνια του από την υπεραγορά στο σπίτι. [...]

Έλενα Μάτση, Γ΄1



δ) Θέμα: Στην εποχή της καταναλωτικής αφθονίας υπάρχουν άνθρωποι οι οποίοι στερούνται στοιχειώδη αγαθά για ανθρώπινη και αξιοπρεπή διαβίωση, καθώς και άνθρωποι που βιώνουν το μαρτύριο του πόνου. Να αναπτύξετε το ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει η εκπαίδευση για την ανάπτυξη του εθελοντισμού, ώστε οι επόμενες γενιές να είναι σε θέση να συμβάλουν ουσιαστικά στην εκδήλωση κοινωνικής αλληλεγγύης και στην ανακούφιση του ανθρώπινου πόνου.

Στην εποχή της καταναλωτικής αφθονίας υπάρχουν άνθρωποι οι οποίοι στερούνται τα βασικά αγαθά για μια αξιοπρεπή διαβίωση ή και άνθρωποι που βιώνουν το μαρτύριο του πόνου. Η εκπαίδευση μπορεί να αναδείξει τον εθελοντισμό και να τον μεταφέρει στα παιδιά και στους νέους, ώστε οι επόμενες γενιές να είναι σε θέση να συμβάλουν ουσιαστικά στην εκδήλωση κοινωνικής αλληλεγγύης και στην ανακούφιση του ανθρώπινου πόνου. Το μόνο που χρειάζεται είναι να έχουν θέληση και διάθεση, προκειμένου να οργανώσουν διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες στο πνεύμα του εθελοντισμού.

Θα ήταν καλό για αρχή στα σχολεία να διοργανωθούν εκδηλώσεις, που να αφορούν κυρίως την πείνα και την εξαθλίωση στις χώρες του Τρίτου Κόσμου. Με αυτό τον τρόπο θα ευαισθητοποιήσουν τα παιδιά και τους νέους να κάνουν το πρώτο βήμα, να γίνουν μικροί εθελοντές, αλλά και στο μέλλον να μπορούν να συνεχίσουν το έργο των εθελοντών.

Άλλος ένα τρόπος με τον οποίο θα μπορούσε να βοηθήσει η εκπαίδευση είναι να διοργανώσει έρανο στα σχολεία, τα έσοδα

του οποίου να χρησιμοποιηθούν για τα άτομα που αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα όπως είναι η φτώχεια. Επίσης θα ήταν καλό οι μαθητές να συγκεντρώσουν παιχνίδια, τα οποία δεν τα χρειάζονται πλέον, ώστε να τα προσφέρουν είτε σε παιδιά που αντιμετωπίζουν κάποιο νοητικό πρόβλημα, είτε σε παιδιά που βρίσκονται στο νοσοκομείο, σ' ένα περιβάλλον που δεν είναι κατάλληλο γι' αυτά. Με αυτό τον τρόπο θα απαλύνουν όσο μπορούν τον πόνο τους.

Επιπλέον, στα σχολεία θα έπρεπε να καθιερωθεί μια μέρα αφιερωμένη στον εθελοντισμό, όπου ομάδες παιδιών θα έχουν την δυνατότητα να κάνουν δραστηριότητες, όπως να επισκεφθούν γηροκομεία για να ψυχαγωγήσουν τους ηλικιωμένους, οι οποίοι είναι μακριά από τα σπίτια και τους δικούς τους. Επίσης μπορούν να επισκέπτονται άτομα αποκλεισμένα από την κοινωνία, βοηθώντας τους στο μέγιστο δυνατό βαθμό να επανενταχθούν και να ξεπεράσουν το φόβο και τον πόνο που νιώθουν. [...]



Λουκία Πογιατζή, Δ΄4

7.17 Επαρχιακός και Παγκύπριος Διαγωνισμός Μαθηματικών

Ο Επαρχιακός Διαγωνισμός Μαθηματικών έγινε στις 6 Νοεμβρίου 2010 και σε αυτόν λάβαμε μέρος 8 μαθητές από το ΟΛΥΜΠΙΟΝ. Δύο από εμάς, η Καρανικόλα Παναγιώτα (Γ'1) και Σολωμού Στυλιανή (Α'1) πήραμε έπαινο και εξασφαλίσαμε δικαίωμα συμμετοχής στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Μαθηματικών.

Σίγουρα η συμμετοχή μας αποτελεί μια ανεπανάληπτη εμπειρία, αφού μας δόθηκε η ευκαιρία να αξιοποιήσουμε τις γνώσεις μας στα Μαθηματικά. Το άγχος και η αγωνία

ήταν φανερή στα πρόσωπά μας πριν την έναρξη του διαγωνισμού. Μόλις όμως μας δόθηκε το γραπτό ηρεμήσαμε και αποφασίσαμε να δώσουμε τον καλύτερό μας εαυτό. Το γραπτό ήταν δύσκολο αλλά με την κατάλληλη προετοιμασία, που είχαμε από το σχολείο, καταφέραμε να ανταποκριθούμε στις απαιτήσεις του διαγωνισμού.

**Παναγιώτα Καρανικόλα, Γ'1
Στυλιανή Σολωμού, Α'1**

7.18 25η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Α' Λυκείου

Την Κυριακή 3 Απριλίου 2011 πραγματοποιήθηκε η **25^η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Α' Λυκείου**. Στην Ολυμπιάδα αυτή έλαβαν μέρος οι μαθήτριες

Λουκία Πογιατζή (Δ'4) και Μέλπω Σχίζα (Δ'1). Τα αποτελέσματα του διαγωνισμού τα αναμένουμε με πολλή αγωνία.

7.19 7η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Β' Γυμνασίου

Την Κυριακή 15 Μαΐου, πραγματοποιήθηκε η 7^η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Γυμνασίου. Τα αποτελέσματα δεν έχουν ανακοινωθεί ακόμη και αναμένονται με έντονο ενδιαφέρον.

Έλαβαν μέρος στη φετινή Ολυμπιάδα οι μαθητές:

Χατζηαντώνης Γιώργος (Β1), Καράλουκα Αντρονίκη (Β1), Χαριλάου Κρίστια (Β1), Καλλινίκου Μαρία (Β1), Στυλιανού Ευαγόρας (Β1) και Πελετιέ Νικόλας (Β1).

Ο μαθητής **Χατζηαντώνης Γιώργος** περιγράφει την εμπειρία του μέσα από τη συμμετοχή στην Ολυμπιάδα:

«Είναι η πρώτη φορά που λαμβάνω μέρος στην Ολυμπιάδα Φυσικής. Ήταν μια αξέχαστη εμπειρία, τόσο κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας με την καθηγήτριά μου, κ. Μαρία Μουρούτη τα απογεύματα Τετάρτης, όσο και κατά τη διεξαγωγή της. Πιστεύω με ωφέλησε πάρα πολύ, αφού μέσα από αυτή κέρδισα πολλά, ακονίζοντας το μυαλό μου με σύνθετες και εξειδικευμένες ασκήσεις. Δε θα ξεχάσω ποτέ την ημέρα αυτή και είμαι σίγουρος πως θα λάβω μέρος και του χρόνου.»

7.20 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Α' Λυκείου

Την Κυριακή 20/3/2011 διοργανώθηκε στο Λύκειο Λατσιών από την Παγκύπρια Ένωση Επιστημόνων Χημικών και υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού η **Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας για την Α' Λυκείου**. Σ' αυτήν λάβαμε μέρος οι

μαθητές Άννα Σάββα (Δ'6), Μάριος Κολιαντρής (Δ'1), Μαριλένα Οδυσσέως (Δ'4), Μέλπω Σχίζα (Δ'1) και εγώ.

Παρόλο που ήταν η δεύτερη φορά που συμμετείχα στην Παγκύπρια Ολυμπιάδα



Χημείας η αλήθεια είναι, ότι με κυρίευε το άγχος, αν και η προετοιμασία που μας παρείχε η καθηγήτρια της Χημείας ήταν ουσιαστική και συνεχής.

Τελειώνοντας θα ήθελα να ευχαριστήσω την κ. Ριάνα Λοϊζίδη-Σοφοκλέους γιατί εκτός του

ότι με βοήθησε στο να διευρύνω τις γνώσεις μου ακόμη περισσότερο, με την αφοσίωση και την αγάπη της με έκανε ν' αγαπήσω τόσο εγώ όσο και οι υπόλοιποι μαθητές το μάθημα της Χημείας.

Πογιατζή Λουκία, Δ'4

7.21 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Β' Λυκείου

Την Κυριακή 20/3/2011 παραβρεθήκαμε στο Λύκειο Λατσιών, όπου πραγματοποιήθηκε η **Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας** από την Παγκύπρια Ένωση Επιστημόνων Χημικών υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Για τη Β' Λυκείου λάβαμε μέρος, η συμμαθήτριά μου Αποστόλου Στέφανη (Ε'2) και εγώ.

Με τη συμμετοχή μου απέκτησα μία εμπειρία σίγουρα μοναδική. Έμαθα πολλά καινούρια

πράγματα. Επίσης έμαθα πως είναι να συναγωνίζεσαι με παιδιά που δεν τα γνωρίζεις. Τέλος θέλω να ευχαριστήσω την καθηγήτριά μου κ. Ριάνα που με την καλή της πρόθεση αφιέρωσε ώρες από τον ελεύθερο της χρόνο για να μας προετοιμάσει και να μας βοηθήσει κατάλληλα.

Σολωμού Χριστίνα, Ε'2

7.22 Διαγωνισμός: Τεχνολογία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση (ΤΕΚΕ) 2010-2011 - Διάκριση

Μέσα από την ανάπτυξη των προγραμμάτων για εισαγωγή της τεχνολογικής ανάπτυξης και καινοτομίας στα σχολεία, το ίδρυμα Προώθησης Έρευνας (ΙΠΕ) προκήρυξε διαγωνισμό. Η ομάδα του σχολείου μας επέδειξε ενδιαφέρον για το θέμα. Ο διαγωνισμός είχε θέμα «**Τεχνολογία και Καινοτομία στην εκπαίδευση**» και πραγματοποιήθηκε στις 2 Μαΐου του 2011, στην Τεχνική Σχολή Λευκωσίας. Σκοπός του προγράμματος ήταν η επαφή των μαθητών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με τις νέες εφαρμογές της τεχνολογικής ανάπτυξης.

Μέσα από προσωπικές μας εμπειρίες παρατηρήσαμε, ότι κάποιοι άνθρωποι με κινητικά προβλήματα χρειάζονται βοήθεια από τους ανθρώπους του περιβάλλοντός τους. Καθημερινές συνήθειες της ζωής μας μπορεί κάποτε να αποτελούν ανυπέρβλητα προβλήματα για κάποιους συνανθρώπους μας που βρίσκονται καθηλωμένοι σε αναπηρικά καθίσματα. Έτσι, η επταμελής ομάδα μας (5 μαθητές της Γ' Γυμνασίου και 2 καθηγητές) σκέφτηκε να διευκολύνει με κάποιο τρόπο τη ζωή των ατόμων αυτών.

Αφού εντοπίσαμε τέτοια προβλήματα προσπαθήσαμε να επιλύσουμε κάποια από αυτά με χρήσιμες αλλά και καινοτόμες λειτουργικές ιδέες. Μετά από πολύωρες συζητήσεις, η ομάδα μας κατέληξε στην καλύτερη ιδέα, κατά την άποψή μας, που είναι το σύστημα αυτόματου καθαρισμού των τροχών του αναπηρικού καθίσματος. Αφού αναπτύξαμε περαιτέρω την ιδέα μας, προχωρήσαμε στην υλοποίησή της. Τέλος δοκιμάσαμε την κατασκευή μας.

Για την υλοποίηση της ιδέας μας χρησιμοποιήσαμε πέραν των σχολικών ωρών και μέρος του ελεύθερού μας χρόνου. Για την επίτευξη του στόχου, συναντήσαμε αρκετές δυσκολίες. Καταφέραμε να τις υπερπηδήσουμε, αφού μάθαμε να εργαζόμαστε με ζήλο υπό πίεση χρόνου. Μάθαμε επίσης να λειτουργούμε ως ομάδα και να συνεργαζόμαστε ανταλλάζοντας απόψεις με σκοπό την ολοκλήρωση και τη βελτίωση της κατασκευής μας.

Οι κόποι μας ευοδωθήκαν, αφού η ομάδα του σχολείου μας πήρε έπαινο!



Η ομάδα κατά τη διαδικασία κατασκευής και δοκιμής των αναπηρικών καθισμάτων

Συμμετέχοντες:

Απουζέϊτ Σουσσάνα Γ'2
Θεοκλή Αντρέας Γ'4
Καλλίνου Εύα Γ'2
Νικολάου Νικόλας Γ'2
Ρηγίνου Κων/νος Γ'4

Βοηθοί:

Αγγέλοβα Σοφία Γ'2
Αντωνίου Δημήτρης Γ'2
Ρούσου Κυριάκος Γ'4

Συντονιστές Καθηγητές:

Μιχαήλ Νικολέττα
Χατζήπαπας Κων/νος

7.23 Παγκύπριος Διαγωνισμός Φωτογραφίας

Φέτος επιλέξαμε το μάθημα της φωτογραφίας, γιατί πιστεύουμε πως είναι πολύ ενδιαφέρον. Το μάθημα αυτό μας αρέσει ιδιαίτερα και το βρίσκουμε πρωτότυπο αφού μαθαίνουμε πως να χρησιμοποιούμε της φωτογραφικής μηχανής. Ο Παγκύπριος Διαγωνισμός Φωτογραφίας είναι μια ευκαιρία που μας παρέχεται για να δείξουμε τις πρωτότυπες και δημιουργικές ικανότητές μας, στην τεχνική χρήση της φωτογραφικής μηχανής και ιδιαίτερα στην επεξεργασμένη φωτογραφία. Τα θέματα του διαγωνισμού

φέτος ήταν ο «άνθρωπος – πορτρέτο», «φύση – τοπίο», «ελεύθερο», «ηλεκτρονικά επεξεργασμένη εικόνα», «εθελοντισμός» και «Σεβασμός-Ευθύνη-Αλληλεγγύη». Ο καθένας από εμάς είχε δώσει τρεις φωτογραφίες για το κάθε θέμα. Μακάρι να μας δοθεί η ευκαιρία να συμμετέχουμε ξανά σε έναν τέτοιο διαγωνισμό.

Χρίστος Βασιλείου, Ε'1
Ιωάννα Κακουλλή, Ε'1
Άντρια Κακουλλή, Ε'1
Ιωάννα Σάββα, Ε'5



7.24 Διαγωνισμός «Μαθητές στην έρευνα - ΜΕΡΑ 2010-2011»

Η δημιουργικότητα και το ερευνητικό πνεύμα μιας ομάδας μαθητών του σχολείου μας τους ώθησε να συμμετάσχουν σε ένα διαγωνισμό συγγραφής επιστημονικής έρευνας που διοργανώνει το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας με τίτλο «**Μαθητές στην έρευνα- ΜΕΡΑ 2010-2011**». Η ομάδα μας αποτελείται από πέντε μαθητές, τρεις καθηγητές (κα Ρ. Λοϊζίδη Σοφοκλέους – Χημικό, κα Ν. Μιχαήλ – Καθηγήτρια Σχεδιασμού και Τεχνολογίας και κο Γ. Σοφοκλέους - Φυσικό) και ένα ερευνητή (κο Γ. Μακρίδη, ερευνητή στον τομέα των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας).

Καθοριστικό σημείο στην πορεία της ερευνητικής διαδικασίας ήταν η επιλογή του συγκεκριμένου θέματος, μέσα από πολλές δοσμένες ενότητες. Μετά από συλλογική σκέψη καταλήξαμε στην ενότητα «ενέργεια», η οποία είναι ένα επίκαιρο θέμα λόγω της δραματικής μείωσης των αποθεμάτων των ορυκτών ελαίων, και της ύπαρξης διεθνούς οικονομικής και περιβαλλοντικής κρίσης.

Ταυτόχρονα αρχίσαμε να συζητούμε για το πώς και πού θα μπορούσαμε να εφαρμόσουμε τα συμπεράσματά μας. Επιλέξαμε την ενότητα «**Βελτίωση του κτηρίου του σχολείου μας σε σχέση με την ενεργειακή του απόδοση**». Ζώντας στο σχολικό περιβάλλον του κτηρίου ως μαθητές κατανοήσαμε, πως υπάρχουν πτυχές που χρήζουν βελτίωσης. Με τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, θα μπορούσαμε να καλυτερεύσουμε την ποιότητα της καθημερινής μας διαβίωσης στο σχολικό χώρο και θα περνούσαμε κατάλληλα μηνύματα στη μαθητική μας κοινότητα. Σκεφτήκαμε επίσης, ότι η μελέτη αυτή είναι δυνατόν να εφαρμοστεί και σε άλλα υφιστάμενα κτήρια για την ενεργειακή βελτίωσή τους.

Αρχικά κάναμε μια περιληπτική αναφορά στις υποενότητες, που θα μας απασχολούσαν έτσι ώστε να ενημερώσουμε τους διοργανωτές, οι οποίοι θα ενέκριναν ή θα απέρριπταν την πρότασή μας για συμμετοχή στο διαγωνισμό. Η εργασία μας εγκρίθηκε. Κληθήκαμε τότε

από τους υπεύθυνους του Προγράμματος σε συνάντηση για ενημέρωση σε ό,τι αφορά τον τρόπο με τον οποίο έπρεπε να εργαστούμε. Έτσι πληροφορηθήκαμε για τη μεθοδολογία την οποία έπρεπε να ακολουθήσουμε. Σύμφωνα με τις οδηγίες, αναζητήσαμε έναν επιστημονικό ερευνητή, ο οποίος θα μας διαφώτιζε για το θέμα μας και καταλήξαμε σε ένα άτομο που ειδικεύεται στον τομέα των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας. Επίσης αποφασίσαμε, παρόλο που δεν ήταν αναγκαίο, ότι θα ήταν πιο σωστό να κατασκευάσουμε μια μακέτα, που να απεικονίζει το σχολικό μας κτήριο, γιατί θα μας βοηθούσε στην καλύτερη επίτευξη των στόχων της εργασίας μας.

Από την αρχή οργανωθήκαμε σε ομάδες και διαμοιράσαμε τις εργασίες. Πήραμε συνεντεύξεις από τον κ. Νίκο Κωνσταντίνου, ιδιοκτήτη της εταιρίας Green Works και από τον κ. Στέλιο Βραχίμη. Συναντηθήκαμε με τον επιστημονικό ερευνητή μας και μας έλυσε απορίες που είχαμε. Μελετήσαμε διάφορα επιστημονικά άρθρα, τα οποία βρίσκαμε κυρίως, στο διαδίκτυο. Στο τέλος διατυπώσαμε μια ολοκληρωμένη πρόταση πάνω στο θέμα μας.

Μέσα στα πλαίσια της εργασίας ήταν και η παρουσίαση της ολοκληρωμένης πρότασής μας στους άμεσα ενδιαφερόμενους, δηλαδή στη Γενική Διευθύντρια του σχολείου κα Μαρία Κρητικού, στον Ακαδημαϊκό Διευθυντή κ. Δημητράκη Πετράκη, στο συντονιστή κ. Αβραάμ Σέπο και στην συντονίστρια κα Μαρία Ευτυχίου. Η παρουσίαση έγινε την Τρίτη 10 Μαΐου.

Η ημερομηνία παράδοσης της έρευνας λήγει 4 Μαΐου. Στις 12 Μαΐου η ομάδα θα παρουσιάσει την έρευνά της μπροστά στην κριτική επιτροπή με σκοπό την αξιολόγησή της. **Τα αποτελέσματα τα περιμένουμε με πολλή ανυπομονησία.**

Αναστασίου Θέκλη, Στ'1
Δαμιανού Χαράλαμπος, Στ'2
Νικολάου Νικολέττα, Στ'2
Πελεκάνος Ακάκιος, Στ'2
Ψηλογένη Εύη, Στ'1



Εικ.1: Η ομάδα στην πρώτη της συνάντηση



Εικ.2: Συνέντευξη με τον κ. Νίκο Κωνσταντίνου, ιδιοκτήτη της εταιρίας Green Works.



Εικ.3 και 4: Συνάντηση με τον ερευνητή κ. Γιώργο Μακρίδη, ερευνητή στον τομέα των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας.



Εικ. 5 και 6 : Η Ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματα της έρευνας στους άμεσα ενδιαφερόμενους.



7.25 Χρήση Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας

Οι μαθητές του Οικολογικού Ομίλου επισκέφθηκαν το Φωτοβολταϊκό Πάρκο στην Ορούντα. Εκεί τους υποδέχθηκαν οι εκπρόσωποι του Ινστιτούτου Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης (Ι.Π.Α.Α.), εκπρόσωποι κομμάτων και φυσικά οι ιδιοκτήτες.

Ο υπεύθυνος λειτουργίας εξήγησε στους μαθητές τον τρόπο λειτουργίας των πάρκων και τη σημασία που έχουν για την ηλεκτρική ενέργεια.

Οι υπεύθυνοι του Ι.Π.Α.Α. εντυπωσιάστηκαν από το ενδιαφέρον που επέδειξαν οι μαθητές και σε συνεργασία με το Hystore Technologies Ltd προκήρυξαν διαγωνισμό με θέμα «Χρήση Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας».

Το πρώτο βραβείο κέρδισε η ομάδα των Κιμισιή Φανή (Γ'1), Μάτση Έλενα (Γ'1) και Μιλτιάδου Μαρίνα (Γ'1). Επίσης διακρίθηκαν οι Αναστασιάδης Αντρέας (Γ'7) και Οδυσσέας Μαριλένα (Δ'4). Η επίδοση των βραβείων θα γίνει από τον Πρόεδρο του Δημοκρατικού Συναγερμού κ. Νίκο Αναστασιάδη στην τελετή αποφοίτησης του σχολείου μας που θα γίνει στην τελική γιορτή στις 29/06/2011.

Πιο κάτω δημοσιεύεται η εργασία που κέρδισε το πρώτο βραβείο.

Ζωή... Ποια ζωή; Αυτή που δε θα προλάβουν να ζήσουν οι άνθρωποι στο μέλλον; Αυτή τη ζωή που στερούμε σε κάποιους ανθρώπους μολύνοντας το περιβάλλον; Έχετε σκεφτεί ποτέ ότι πρέπει να κάνουμε κάτι για να τη σώσουμε; Υπάρχουν πολλοί τρόποι βέβαια, αρκεί να το θέλουμε!

Την πράσινη ενέργεια, όπως ξέρουμε όλοι τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, μπορούμε να την πάρουμε με μια φιλική διαδικασία από το περιβάλλον. Παίρνοντας τον άνεμο, τη γεωθερμία, τις ακτίνες του ήλιου, την κυκλοφορία του νερού και άλλα, μπορούμε να παράξουμε ενέργεια, η οποία θα αντικαταστήσει την ενέργεια που παράγουμε από το πετρέλαιο και τον άνθρακα για παράδειγμα. Οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας

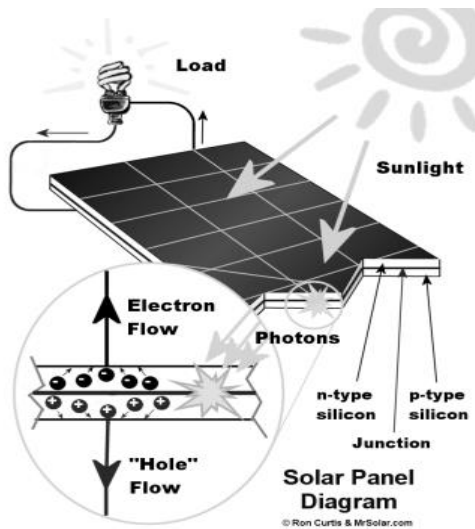
είναι οι πηγές οι οποίες ανανεώνονται φυσικά και πιστεύεται ότι δε θα εξαντληθούν ποτέ, γιατί η φύση φροντίζει να τις αναπληρώνει γρήγορα και διαρκώς. Οι ανανεώσιμες πηγές βρίσκονται στην



Στο Φωτοβολταϊκό Πάρκο

καθημερινή μας ζωή, μόνο που εμείς δεν τις αξιοποιούμε σωστά.

Οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας έχουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους σε σχέση και με τις μη ανανεώσιμες. Είναι πολύ φιλικές προς το περιβάλλον χωρίς κατάλοιπα και απόβλητα και δεν πρόκειται να εξαντληθούν ποτέ σε αντίθεση με τα ορυκτά καύσιμα. Η κατασκευή και η συντήρησή τους είναι απλές και έχουν μεγάλο χρόνο ζωής. Ακόμα, επιδοτούνται από τις περισσότερες κυβερνήσεις. Οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας βοηθούν ούτως ώστε να περιοριστεί η χρήση των μη ανανεώσιμων πηγών. Οι μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας κοστίζουν ακριβότερα, αφού δεν ανανεώνονται εύκολα. Για παράδειγμα το πετρέλαιο ακριβαίνει καθημερινά κι εμείς αναγκάζομαστε να το αγοράζουμε, σε αντίθεση με τις ανανεώσιμες πηγές, που δεν έχουν όριο ζωής και κοστίζουν μόνο στην εφαρμογή τους. Για παράδειγμα, ανβάλουμε φωτοβολταϊκά στα σπίτια μας, θα κοστίσει αρκετά για να εφαρμοστούν, όμως θα είναι «αθάνατες».



Το κύριο τους μειονέκτημα είναι πως δεν μπορεί μια τέτοια πηγή να αποδώσει αρκετά, ούτως ώστε να καλύπτει τις ανάγκες μιας αστικής πόλης αφού έχουν μικρό συντελεστή απόδοσης (της τάξης του 30% ή και χαμηλότερο).

Οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας είναι η ηλιακή, η αιολική, η υδροηλεκτρική, η βιομάζα και η γεωθερμική. Οι πιο βασικές είναι η ηλιακή, η αιολική και η υδροηλεκτρική. Οι μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας είναι το πετρέλαιο, το φυσικό αέριο, το κάρβουνο, το ουράνιο και το προπάνιο.

Η ηλιακή ενέργεια είναι η πιο βασική, αφού μπορείς με τον ήλιο να παράξεις πολλή ενέργεια και υπάρχουν δύο τρόποι με τους οποίους μπορείς να εξοικονομήσεις ενέργεια: με τον ηλιακό θερμοσίφωνα και τα φωτοβολταϊκά συστήματα.

Ο ηλιακός θερμοσίφοντας συλλέγει την ηλιακή ενέργεια και την μετατρέπει σε θερμότητα. Υπάρχει μια πλάκα η οποία συνήθως είναι μαύρη με μεταλλική επιφάνεια, και έτσι απορροφά την ακτινοβολία του ήλιου και παράγει ενέργεια. Πάνω από την πλάκα, βρίσκεται ένα πλαστικό ή ένα γυάλινο κάλυμμα το οποίο δε

δέχεται το νερό και αποθηκεύει μόνο την θερμότητα.

Τα φωτοβολταϊκά συστήματα είναι και αυτά μαύρες πλάκες οι οποίες αποθηκεύουν τη θερμότητα. Είναι κάτοπτρα που αποτελούνται από πυρίτιο. Το πυρίτιο είναι ένα υλικό που υπάρχει σε όλο τον πλανήτη. Η ενέργεια που αποθηκεύεται από τα φωτοβολταϊκά μετατρέπεται από αυτά σε ηλεκτρική ενέργεια.

Η αιολική ενέργεια είναι η ενέργεια του ανέμου. Οι παλαιότεροι τη χρησιμοποιούσαν στους ανεμόμυλους. Στις μέρες μας η αιολική ενέργεια, παράγεται με τη βοήθεια των ανεμογεννητριών, οι οποίες μετατρέπουν τον αέρα σε ηλεκτρική ενέργεια.

Η υδροηλεκτρική ενέργεια με την βοήθεια των φραγμάτων μετατρέπεται σε ηλεκτρική και τροφοδοτεί το ηλεκτρικό δίκτυο. Όταν το νερό πέφτει με δύναμη, η ενέργειά του μετατρέπεται σε κινητική.

Η βιομάζα προέρχεται από τα σκουπίδια του ανθρώπου και των βιομηχανιών όπως κοπριά, λίπος ζώων, τροφές κ.ά. Με τις επεξεργασίες που γίνονται μπορούν να παραχθούν υγρά καύσιμα που λέγονται βιοκαύσιμα. Η επεξεργασία της βιομάζας θέλει αρκετό καιρό για να παραχθεί.

Η τελευταία ενέργεια είναι **η γεωθερμική**. Πρόκειται για θερμική ενέργεια που βρίσκεται κάτω από τη γη και εμφανίζεται με ατμούς. Με την τεχνολογία στις μέρες μας μπορεί να καλύψει μεγάλες ενεργειακές ανάγκες.

Οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας είναι πολύ χρήσιμες στη ζωή μας. Εξοικονομούν μεγάλες ποσότητες ενέργειας και είναι πολύ οικολογικές. Είναι φυσικά μεγέθη, όμως ο άνθρωπος δεν τα αξιοποιεί σωστά. Δεν πρόκειται να εξαντληθούν ποτέ και είναι φιλικές προς το περιβάλλον.

Και με αυτά, η ζωή συνεχίζεται με το χαμόγελο στα χείλη και την αισιοδοξία στο βλέμμα πως όλοι θα ζήσουμε, και θα ζήσουμε ευτυχισμένοι, μια ζωή δίχως αρρώστιες από τα χημικά και τη μόλυνση του περιβάλλοντος. Ας βοηθήσουμε όλοι για να κρατήσουμε ζωντανή τη γη μας..

Φανή Κιμισιή, Γ'1
Έλενα Μάτση, Γ'1
Μαρίνα Μιλτιάδου, Γ'1





7.26 Διαγωνισμός “U4 energy”

Η “U4 energy” είναι μια πανευρωπαϊκή πρόκληση για τα σχολεία που επιδιώκουν να εμπλέξουν μαθητές και εκπαιδευτικούς στην επίτευξη φιλόδοξων στόχων για την κλιματική αλλαγή.

Η ομάδα μας, που αποτελείται από έξι μαθητές και δυο καθηγήτριες (κα Ριάνα Λοϊζίδη Σοφοκλέους – Χημικό και κα Μαρία Μουρούτη – Φυσικό) αποφάσισε να λάβει μέρος. Έπρεπε να επιλέξουμε μια από τις τρεις κατηγορίες θεμάτων που μας δόθηκαν. Μετά από πολλές σκέψεις επιλέξαμε την Τρίτη κατηγορία με τίτλο «**καλύτερη εκστρατεία ενημέρωσης και αφύπνισης για την ενεργειακή αποδοτικότητα**». Το θέμα της υποεπένδυσης για έρευνα που επιλέξαμε ήταν «**Εξοικονόμηση ενέργειας και μείωση εκπομπών του CO₂, με δεδομένα και αριθμούς, βασισμένα στη χρήση λεωφορείων για τη μεταφορά από και προς το σχολείο μας**».

Στόχος της ερευνητικής εργασίας ήταν να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν καινοτόμες και δημιουργικές ιδέες, για να προάγουν την ενεργειακή αποδοτικότητα στο σχολείο ή και στην κοινότητά τους. Αμέσως με την εγγραφή μας λάβαμε ένα ψηφιακό πακέτο, το οποίο περιλάμβανε ηλεκτρονικές κονκάρδες, κάρτες με θέματα προς συζήτηση, το εργαλείο εξοικονόμησης ενέργειας, το ερωτηματολόγιο του u4 energy και μερικές οδηγίες για το πώς μπορούμε να αξιοποιήσουμε με τον καλύτερο τρόπο τους πόρους που διατίθενται σε αυτό το

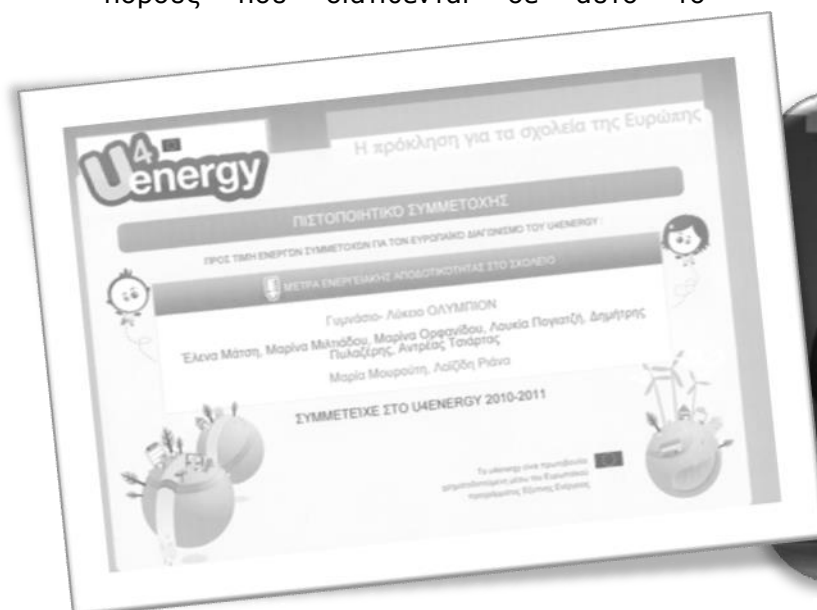
διαγωνισμό.

Αρχίσαμε να κάνουμε συχνές συναντήσεις με σκοπό την καλύτερη οργάνωση. Μοιράσαμε τις εργασίες και αποφασίσαμε πώς θα εργαστούμε. Ανασκοπήσαμε τη βιβλιογραφία για τα πετρελαιοκίνητα και βενζινοκίνητα οχήματα. Μελετήσαμε τις αιτίες που ευθύνονται για τις κλιματικές αλλαγές. Ετοιμάσαμε ερωτηματολόγια για τους μαθητές του σχολείου μας με σκοπό την ποσοτική και ποιοτική ανάλυση. Όταν τα ερωτηματολόγια επιστράφηκαν, αρχίσαμε να σημειώνουμε στο κάθε ένα ξεχωριστά τον αριθμό ρύπων βάσει ενός ενημερωτικού βιβλιαρίου που βρήκαμε. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα κάναμε γραφικές παραστάσεις για να είναι πιο εύκολη η εξαγωγή συμπερασμάτων.

Αφού μαζέψαμε όλο το υλικό, ετοιμάσαμε μια εισήγηση την οποία παρουσιάσαμε στους μαθητές του σχολείου μας.

Μετά από πολύ κόπο και σκληρή δουλειά καταφέραμε να επιτύχουμε στους στόχους μας και να τονώσουμε την οικολογική και περιβαλλοντική συνείδηση των συμμαθητών μας. Η εργασία μας παραδόθηκε στην Κριτική Επιτροπή στις 16 Μαΐου και περιμένουμε τα αποτελέσματα με πολλή αγωνία.

Αντρέας Τσιάρτας, Γ'1
Δημήτρης Πυλαζέρης, Γ'1
Έλενα Μάτση, Γ'1
Λουκία Πογιατζή, Δ'4
Μαρίνα Μιλτιάδου, Γ'1
Μαρίνα Ορφανίδου, Γ'1



Η ομάδα παρουσιάζει την εργασία της στους καθηγητές και τους μαθητές του σχολείου

7.27 Ολυμπιάδα Βιολογίας Γ' Λυκείου

Στις 21/2/2011 πραγματοποιήθηκε η Ολυμπιάδα Βιολογίας Γ' Λυκείου. Το σχολείο μας εκπροσωπήσαμε τέσσερεις μαθητές.

Η συμμετοχή μας στην Ολυμπιάδα ήταν για μας ιδιαίτερα σημαντική, αφού μας δόθηκε η ευκαιρία να συναγωνιστούμε σε παγκύπριο επίπεδο με τους συμμαθητές μας από άλλα σχολεία. Επίσης ήταν μια σημαντική εμπειρία πριν τις παγκύπριες εξετάσεις.

Πολύ θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε την καθηγήτρια μας κ. Χριστίνα Αργυρού για τη βοήθεια που μας προσέφερε και τη συμπαράστασή της.

Μαρία Μαυρίδου, (Στ'2)
Ντανιέλλα Λευτέρη, (Στ'2)
Ευάγγελος Ευαγγελάκης, (Στ'1)
Μαρία Αναστασιάδου, (Στ'1)

7.28 7^ο Μαθητικό Συνέδριο Μαθηματικής Εταιρείας

Στις 5 Φεβρουαρίου 2011 λάβαμε μέρος στο Μαθητικό Συνέδριο της Μαθηματικής Εταιρείας Κύπρου. Παρουσιάσαμε εργασία με τίτλο «**Η εξέλιξη των αριθμητικών συστημάτων**».

Στην αρχαιότητα οι λαοί χρησιμοποιούσαν σύμβολα για την αναπαράσταση μικρών ποσοτήτων. Η εξέλιξη των κοινωνιών συνέβαλε στην εμφάνιση των συστημάτων μέτρησης και συστημάτων αρίθμησης σύμφωνα με την αξία θέσης ψηφίων, τα οποία επικράτησαν τελικά, όπως π.χ το δεκαδικό σύστημα.

Κατά την προετοιμασία και την παρουσίαση της εργασίας μας, περάσαμε δύσκολες αλλά και ευχάριστες στιγμές. Μάθαμε να εργαζόμαστε ομαδικά ανταλλάζοντας ιδέες και βιώσαμε την εμπειρία της παρουσίασης μπροστά σε κοινό. Με το χειροκρότημα του κοινού στο τέλος της παρουσίασης, ζήσαμε τη μεγαλύτερη ικανοποίηση.

Η ολοκληρωμένη εργασία μας, έφθανε τις δέκα σελίδες. Πιο κάτω παρουσιάζονται μερικές από τις προβολές με το PowerPoint που μας βοηθούσαν στην παρουσίαση της εργασίας μας.

Συστήματα Μέτρησης

Πρώιμο Σύστημα Μέτρησης

Αντικείμενα: πέτρες, χαράξεις σε ξύλο, σημάδια στην άμμο

Αρχαία Αίγυπτος (5^{ος} αιώνας π.Χ): Εκτέλεση πράξεων με κινήσεις των δακτύλων των χεριών

Παπούα Νέας Γουινέας : Μέτρηση με μέρη του σώματος

Τα ψηφία από το 0 - 9

- Αραβικά σύμβολα με προέλευση ινδική
- Βραχμανικοί αριθμοί (3^{ος} αιώνας π.Χ)
Ομοιότητες βραχμανικών αριθμών με τα αραβικά ψηφία
- 12^{ος} αιώνας μ. Χ: εμφάνιση των ψηφίων 0-9
- Δεκαδικό σύστημα: βάση το 10
Ένας αριθμός αποτυπώνεται με ένα συνδυασμό των 10 ψηφίων



Μετατροπή από το ένα σύστημα στο άλλο

Το σύμβολο που βρίσκεται κάτω δεξιά του αριθμού δηλώνει το αριθμητικό σύστημα στο οποίο ανήκει

- Δυαδικό σε δεκαδικό
 $1110_2 = 0 \times 2^3 + 1 \times 2^2 + 1 \times 2^1 + 1 \times 2^0$
- Οκταδικό σε δεκαδικό
 $236_8 = 6 \times 8^2 + 3 \times 8^1 + 2 \times 8^0$

Εφαρμογές Δυαδικού Συστήματος

Πληροφορική
 Σύστημα τηλεγραφίας Μορς
 Παιχνίδια



Μαθητές:

Καρανικόλα Παναγιώτα, Γ'1
Μάτση Έλενα, Γ'1
Ορφανίδου Μαρίνα, Γ'1
Αντωνίου Δημήτρης, Γ'2
Πυλαζέρης Δημήτρης, Γ'1
Χατζηαντώνης Γιώργος, Β'1

7.29 Διαγωνισμός Γαλλοφωνίας

Λάβαμε μέρος στο Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας που έγινε στα πλαίσια του Παγκόσμιου Μήνα Γαλλοφωνίας που είναι ο Μάρτης. Σκοπός μας ήταν η παραγωγή ενός διαφημιστικού σποτ, που στόχο είχε να προσελκύσει τουρίστες σε μια ξένη χώρα εκτός Γαλλίας ή Κύπρου, η οποία όμως να είναι μέλος του Παγκόσμιου Οργανισμού Γαλλοφωνίας. Εμείς επιλέξαμε την Ταϋλάνδη. Κάναμε πολύ καλή

δουλειά αλλά δυστυχώς δεν προκριθήκαμε λόγω πολύ έντονου συναγωνισμού. Προκρίθηκαν μόνο τρία σχολεία από σύνολο 42.

Το ότι δε διακριθήκαμε δεν μας πείραξε τόσο. Ήταν μια πολύ ωραία και πλούσια εμπειρία!

Χαράλαμπος Δαμιανού, (ΣΤ'2)
Νικολέτα Νικολάου, (ΣΤ'2)

7.30 Διαγωνισμός Μαθητικού Δοκιμίου Ελληνικής Πρεσβείας 2010-11

Θέμα: Ηθικές αξίες όπως ο σεβασμός, η ευθύνη και η αλληλεγγύη αναβαθμίζουν την ανθρώπινη ζωή. Ποιες συνέπειες από την εξασθένηση της κρίσης παρατηρούμε σήμερα στις σύγχρονες κοινωνίες της Ελλάδας και της Κύπρου και πώς η ενδυνάμωση των αξιών αυτών μπορεί να συμβάλει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών τους προβλημάτων και στη δημιουργία μιας πιο ανθρώπινης και δημοκρατικής κοινωνίας;

Στις σύγχρονες μεταβιομηχανικές κοινωνίες, όπου κυριαρχούν ο ευδαιμονισμός, το υλιστικό πνεύμα και τα διαρκώς οξυνόμενα

προβλήματα σε όλα τα επίπεδα, δεν μπορεί κανείς να μην εντοπίσει την καταβαράθρωση των ηθικών αξιών. Ο ανταγωνισμός αυτός

των αξιών, στις οποίες συγκαταλέγονται οι έννοιες του σεβασμού, της ευθύνης και της αλληλεγγύης, δε δύναται να μην αποτελεί πηγή προβλημάτων παντός είδους. Ως εστία προβλημάτων λοιπόν, η κατάπτωση των αξιών αυτών αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη συγκρότηση μιας άρτια δομημένης ανθρωπιστικής και δημοκρατικής κοινωνίας σε τέτοιο βαθμό, ώστε η ενδυνάμωσή τους να κρίνεται επιτακτική ανάγκη.

Από αρχαιότατων χρόνων το πνεύμα του Ελληνισμού μεγαλούργησε σε όλους τους τομείς του σεβασμού, της ευθύνης και της αλληλεγγύης. Τόσο τα υλικά όσο και τα πνευματικά επιτεύγματα του αρχαίου ελληνικού πνεύματος κατάφεραν να γοητεύσουν την ανθρωπότητα σε βαθμό που να θεωρούνται κλασικά πρότυπα. Έννοιες όπως η ελευθερία, η δικαιοσύνη, η δημοκρατία, η καλαισθησία, η φιλοξενία αποτελούν απότοκο της βαθύτερης πνευματικής αναζήτησης και του στοχασμού των προγόνων μας. Οι έννοιες αυτές βιώθηκαν και αναλύθηκαν στις αρχαιοελληνικές κοινωνίες, ακριβώς επειδή υπήρχε συναίσθηση του σεβασμού, της ευθύνης και της αλληλεγγύης τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό- κοινωνικό επίπεδο. Επιπρόσθετη προσφορά του Ελληνισμού στην ανθρωπότητα αποτελούν για παράδειγμα η επιστήμη, η φιλοσοφία και οι ορθολογιστικές συλλογιστικές μέθοδοι, οι οποίες επίσης είχαν τις ρίζες τους στην αρχαία Ελλάδα. Άλλωστε είναι παγκοσμίως αναγνωρισμένη η προσφορά του Ελληνισμού στην ανθρωπότητα. Αν όμως ο ελληνισμός κατάφερε να γεννήσει και να ακτινοβολήσει μύρια καλά, αυτό είναι σαφές ότι οφείλεται στη βαθιά συναίσθηση και εμπέδωση του σεβασμού, της ευθύνης και της αλληλεγγύης.

Αποτελεί αναντίρρητο γεγονός ότι οι αξίες που τόσο βοήθησαν τον ελληνισμό να λάμψει στο παρελθόν, έχουν εξασθενήσει σε μεγάλο βαθμό στις αντίστοιχες σύγχρονες κοινωνίες. Αυτό καθίσταται σαφές αν αναζητήσει κανείς τις στιγμές λαμπρότητας του σύγχρονου ελληνισμού- μετά λύπης θα διαπιστώσει ότι δεν είναι ούτε της ίδιας κλάσεως και σαφώς ούτε της ίδιας εμβέλειας με αυτές του παρελθόντος. Υπάρχει η άποψη ότι οι σύγχρονοι Έλληνες επαναπαύτηκαν στα σπουδαία επιτεύγματα των προγόνων τους και αντί να αγωνιστούν για να φανούν αντάξιοι τους, αρκέστηκαν στη στείρα προγονολατρία. Κατηγορούνται ότι σε αντίθεση με τους προγόνους τους, εθελοτυφλούν μπροστά στους κινδύνους που τους απειλούν και συμβιβάζονται με το

ατομικό συμφέρον, ενώ έχουν γίνει κοντόφθαλμοι στις αποφάσεις τους. Ακόμα χαρακτηρίζονται ως ανευθυνούπεύθυνοι εξαιτίας της τάσης τους να αποφεύγουν τις ευθύνες τους και να τις ρίχνουν σε άλλους. Το γεγονός αυτό έρχεται σε αντίθεση με τη στάση των αρχαίων Ελλήνων που συμπυκνώνεται στο ρητό του Σόλωνα: «όταν αποδίδεις ευθύνες στους άλλους, να είσαι έτοιμος να αναλάβεις και τις δικές σου ευθύνες».

Είναι σαφές ότι η απαξίωση των ηθικών αξιών που ανέκαθεν αποτελούσαν κτήμα του ελληνισμού, οδηγεί σε πάσης φύσεως προβλήματα που προκύπτουν όλο και πιο συχνά. Η οικονομική κρίση που σήμερα ταλανίζει την Ελλάδα μπορεί να θεωρηθεί, σύμφωνα με κάποιους, ως μια βαθύτερη πολιτική και κοινωνική κρίση που εξερράγη σαν βόμβα στα θεμέλια του σαθρού νεοελληνικού τρόπου ζωής. Καίριο πρόβλημα της νεοελληνικής κοινωνίας αποτελεί η αναξιοκρατία, φαινόμενο που έχει τις ρίζες του στην έλλειψη της ευθύνης, αλλά και του ατομικιστικού πνεύματος που έχει αντικαταστήσει την αλληλεγγύη. Ταυτόχρονα, η εθνική παιδεία αποδεικνύεται ανεπαρκής αφού δεν δύναται να αναθρέψει μια γενιά που θα έχει υψηλό φρόνημα και θα έχει αντλήσει διδάγματα από την αρχαία σοφία. Και πάλι όμως, η κοινωνία εθελοτυφλεί και συμβιβάζεται αφού είναι απασχολημένη με το καταναλωτικό και υλιστικό πρότυπο ζωής που κυριαρχεί λόγω της ξενομανίας και του μιμητισμού. Αυτό που επέτρεψε τέτοιου είδους αλλοιώσεις του εθνικού πνεύματος είναι η αλλοτρίωση του ελληνισμού, που έχει χάσει την αλληλεγγύη και την ομοψυχία του. Μια τέτοια στάση ζωής μπορεί να αποβεί ιδιαίτερα επικίνδυνη αν αναλογιστεί κανείς τις εδαφικές βλέψεις, τις επεκτατικές τάσεις και την αδιάλλακτη και παρεμβατική πολιτική των χωρών που γειτνιάζουν με τον Ελληνισμό.

Διαφαίνεται σαφώς η αναγκαιότητα της άμεσης ενδυνάμωσης των ηθικών αξιών, αν θέλουμε να ελπίζουμε στην ανάκαμψη του καταρρακωμένου Ελληνισμού. Στον κοινωνικό τομέα, μια αναβίωση των ηθικών αξιών θα διακόψει το φαύλο κύκλο που δημιουργείται καθώς μια κοινωνία χωρίς αξίες, αποκτά προβλήματα, τα οποία αδυνατεί να αντιμετωπίσει λόγω ακριβώς της έλλειψης αξιών. Η αποκατάσταση της έννοιας του ανθρώπου πρέπει να είναι η αποστολή του ελληνισμού στη σύγχρονη εποχή, αφού η ανάλυση της έννοιας αυτής αποτέλεσε στο παρελθόν έναυσμα για μια σωρεία επιτευγμάτων. Η πραγμάτωση των εννοιών του σεβασμού, της ευθύνης και της



αλληλεγγύης θα αποτελέσει βάλαμο στις πληγές από την πρόσφατη ιστορία. Παράδειγμα έμπρακτης προσφοράς είναι ο εθελοντισμός, μια έννοια που μπορεί να αποφέρει πολλά οφέλη στο κοινωνικό σύνολο και άρα θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη σημασία στην προβολή και προώθησή του. Ακόμη, μέτρα για την απάλειψη του κοινωνικού αποκλεισμού και την απάμβλυνση της φτώχειας και των ταξικών διαφορών αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για τη δημιουργία μιας ανθρωπιστικής κοινωνίας που θα διακατέχεται από δημοκρατικά ιδεώδη και θα αποτελείται από υπεύθυνους και ενεργούς πολίτες.

Προκειμένου να ξεπεραστούν τα πολιτικά προβλήματα του Ελληνισμού, επιβάλλεται να γίνουν αλλαγές τόσο στη συμπεριφορά των πολιτικών όσο και σε αυτή των ίδιων των πολιτών. Για να διασφαλίσουν την αξιοκρατία οι πολιτικοί θα πρέπει να προτάξουν την εθνική αλληλεγγύη και το εθνικό συμφέρον, έχοντας υπόψη τις ευθύνες τους ως πολίτικοί. Θα πρέπει επιπλέον να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την ανάληψη μέτρων ώστε η θέση του Ελληνισμού στο διεθνές σκηνικό να ισχυροποιηθεί, να εξασφαλιστεί η εδαφική του ακεραιότητα και να τύχει ευνοϊκότερης μεταχείρισης από τη διεθνή κοινότητα. Όμως και οι πολίτες δεν πρέπει να μένουν αμέτοχοι στα όσα αφορούν το μέλλον του ελληνισμού. Ο σεβασμός στο σύνολο είναι αυτός που θα ωθήσει τους πολίτες στην αποφυγή της κομματικοποίησης και του ολέθριου διχασμού και θα συμβάλει στη λήψη ορθών αποφάσεων.

Όσον αφορά τα οικονομικά θέματα πρόκειται για έναν τομέα που παρουσιάζει σοβαρότατα προβλήματα. Ξένες επιβουλές και συμφέροντα δεν επέτρεψαν στον Ελληνισμό να θέσει, μετά από δυο παγκοσμίους και άλλους πολέμους, τα σωστά θεμέλια για την αιφόρα οικονομική του ανάπτυξη. Η ανάγκη λήψης μέτρων και εφαρμογής πολιτικών που στοχεύουν στην εξυγίανση της οικονομίας, χωρίς να οξύνουν τα υπάρχοντα κοινωνικά προβλήματα, κρίνεται επιβεβλημένη και επιτακτική. Πρέπει να ενδυναμωθούν οι τομείς που αποτελούν τα «δυνατά χαρτιά» του Ελληνισμού, όπως η ναυτιλία και το εμπόριο, αλλά και να επέλθει εκσυγχρονισμός στους παραδοσιακούς τομείς δραστηριότητας, όπως η γεωργία. Αν ληφθούν οι πρωτοβουλίες αυτές από τους πολιτικούς, τότε σε συνδυασμό με την εργατικότητα που μπορούν να επιδείξουν οι Έλληνες θα κατορθώσουν να βελτιωθούν ποσοτικά και ποιοτικά τα προϊόντα που

παράγονται. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση των εξαγωγών, καθώς θα παρουσιαστεί ιδιαίτερο ενδιαφέρον ειδικά στα πλαίσια της ενωμένης ευρωπαϊκής οικογένειας.

Παράλληλα, με ευθύνη και αλληλεγγύη προς το σύνολο στο οποίο ανήκουν, οι Έλληνες και οι Κύπριοι θα πρέπει να προτιμούν τα ελληνικά και κυπριακά προϊόντα, παρουσιάζοντας έμπρακτα τη δράση τους για βελτίωση της οικονομικής κατάστασης. Με τον τρόπο αυτό θα μπορέσουν ταυτόχρονα να μειωθούν οι εισαγωγές και έτσι το ισοζύγιο να γείρει προς τη μεριά της προόδου και της ανάπτυξης στην οποία θα επενδυθούν τα λεφτά που παλαιότερα κατέληγαν στο εξωτερικό. Θα πρέπει ακόμα να παταχθεί το φαινόμενο της φοροδιαφυγής που καταδεικνύει την απαξίωση της κοινωνικής ευθύνης, ενώ θα ήταν βοηθητικό να περιοριστούν τα κρούσματα αισχροκέρδειας. Άλλωστε και οι καταστηματαρχές και εργοδότες θα πρέπει να φανερώσουν την κοινωνική τους ευθύνη και αλληλεγγύη συγκρατώντας τις τιμές και τους μισθούς μη επιβαρύνοντας περισσότερο τους ήδη ταλαιπωρημένους συμπολίτες τους. Τέλος, η ανύψωση των ηθικών αξιών και η άντληση από τη σοφία του παρελθόντος θα απελευθερώσουν τον άνθρωπο από τα υπερκαταναλωτικά πρότυπα, τα οποία του επιβάλλονται από τη σύγχρονη κοινωνία λόγω συμφερόντων.

Συγκεκριλώνοντας, μπορεί κανείς να εντοπίσει τις ωφέλειες μιας κοινωνίας όπου γίνονται πράξεις άξιες όπως αυτές του σεβασμού, της ευθύνης και της αλληλεγγύης, αφού υπάρχουν λαμπρά παραδείγματα από το παρελθόν, όπου η εθνική ομοψυχία κατέληξε σε ένα Ελληνισμό που μεγαλούργησε. Αντίστοιχα σκοτεινά παραδείγματα υπάρχουν από περιόδους διχόνοιας, που παρομοιάζονται με τη σημερινή, όπου η κατάρρευση των ηθικών αξιών οδήγησε σε οικονομικά, κοινωνικά και πολιτικά προβλήματα, αλλά και σε κινδύνους σε διάφορα μέτωπα. Τέτοια προβλήματα ο Ελληνισμός, ως ολιγάριθμος που είναι, μπορεί να τα αντιμετωπίσει μόνο με εθνική ομοψυχία και αποκατάσταση των ηθικών αξιών και του ανθρωπισμού. Ευχή όλων μας είναι όπως ο Ελληνισμός συνειδητοποιήσει το συντομότερο δυνατόν την ανάγκη για ομοψυχία και συστράτευση προσπαθειών ώστε να ξεφύγει από τη γενική κρίση, που επικρατεί.

Χαράλαμπος Δαμιανού, Στ'2



7.31 Παγκύπριος Διαγωνισμός Οδικής Ασφάλειας

Θέμα: Είσαι μέλος του Ομίλου Εθελοντισμού του σχολείου σου και καλείσαι να εισηγηθείς στα μέλη του ομίλου σου τρόπους δράσης, ώστε ο όμιλός σας να πραγματοποιήσει μια εκστρατεία εθελοντισμού με θέμα την Οδική Ασφάλεια και την καλλιέργεια Οδικής Συνείδησης στην πόλη/κοινότητα/περιφέρεια του σχολείου σας.

Να διατυπώσεις τις εισηγήσεις σου σε ομιλία που θα εκφωνήσεις στα μέλη του ομίλου σας, όπου θα περιγράφεις σε γενικές γραμμές τις δράσεις που εισηγείσαι και τον τρόπο υλοποίησής τους, επιχειρηματολογώντας για τη χρησιμότητα της καθεμιάς από αυτές.

Αγαπητοί συμμαθητές,

Σαν μέλος του Ομίλου Εθελοντισμού θα σας ζητούσα να σκεφτούμε μαζί δραστηριότητες με θέμα την οδική ασφάλεια. Όπως γνωρίζετε, αυτό το θέμα μας αφορά όλους και είναι πολύ σημαντικό.

Προσωπικά σκέφτηκα, πως θα ήταν ωραίο να καλούσαμε στα σχολεία υπεύθυνους για την οδική ασφάλεια να μιλήσουν στα παιδιά. Αυτό θα ήταν πολύ χρήσιμο, γιατί τα παιδιά θα μάθαιναν και θα ενημερώνονταν για το θέμα. Μια άλλη δραστηριότητα, που θα μπορούσε να γίνει στο σχολείο, θα ήταν να έρχονταν παιδιά και μεγάλοι που είχαν ατύχημα με κάποιο όχημα, για να μιλήσουν στους μαθητές για την άσχημη εμπειρία που έζησαν. Έτσι τα παιδιά θα προβληματίζονταν και θα σκέφτονταν πως πρέπει πάντα να προσέχουν και να φοράνε τη ζώνη τους. Ακόμα κάτι που μπορούμε να κάνουμε και με το οποίο θα ψυχαγωγούνταν πολύ τα παιδιά θα ήταν να αφιερώνουμε συγκεκριμένο χώρο στο σχολείο και να ζωγραφίζαν πάνω διάφορα σκίτσα που έχουν σχέση με την οδική ασφάλεια, ή να έγραφαν κάτι σε σχέση με την ασφάλεια στους δρόμους. Με αυτό τον τρόπο τα παιδιά χρωματίζοντας και διασκεδάζοντας θα μάθαιναν διάφορα πράγματα. Θα ήταν καλό και αν διανέμονταν

σ' αυτά ενημερωτικά φυλλάδια για την οδική ασφάλεια.

Ακόμα μια δραστηριότητα, που θα μπορούσαμε να κάνουμε, θα ήταν να αφιερώναμε λίγο χρόνο από την ώρα του μαθήματος στα σχολεία και να κάναμε μάθημα για την οδική ασφάλεια. Να δίνουν οι δασκάλες στα παιδιά βιβλία με αυτό το θέμα και να υπάρχουν ασκήσεις. Τα παιδιά εμπέδωναν πολύ καλά τι πρέπει να κάνουμε για να προστατευόμαστε. Θα ήταν ακόμη ωραίο να δίδονταν στα παιδιά τετράδια, ρίγες ή μολύβια με σχέδια πάνω της οδικής ασφάλειας από το τμήμα τροχαίας.

Πιστεύω πως, αν κάνουμε μερικά από όλα αυτά, θα λιγοστεύουν οι τραυματίες από τα τροχαία ατυχήματα και ο κόσμος θα είναι πιο προσεχτικός! Γι' αυτό είναι ανάγκη να δράσουμε και να πούμε στους νέους μας πως, αν δεν εφαρμόσουν αυτά τα απλά και σημαντικά πράγματα μπορούν να χάσουν ακόμη και την ίδια τους τη ζωή. Καλύτερα να προλαμβάνουμε παρά να θεραπεύομεν εκ των υστέρων.

Ο Όμιλος μας θα αναμένει και τις δικές σας εισηγήσεις.

Ευχαριστώ!

Αριστοδήμου Πένη, Α'2



7.32 Ηλεκτρονικός Περιοδικός Πίνακας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στην προσπάθειά του για δημιουργία ηλεκτρονικού Περιοδικού Πίνακα, ανέθεσε στα σχολεία της Κύπρου από ένα χημικό στοιχείο. Το σχολείο μας ανέλαβε το στοιχείο As αρσενικό. Η συμμετοχή μας σε αυτή την προσπάθεια ήταν μια εμπειρία που σίγουρα σημάδεψε θετικά τη ζωή μας. Η ομάδα που αναλάβαμε αυτή την προσπάθεια ήμασταν η

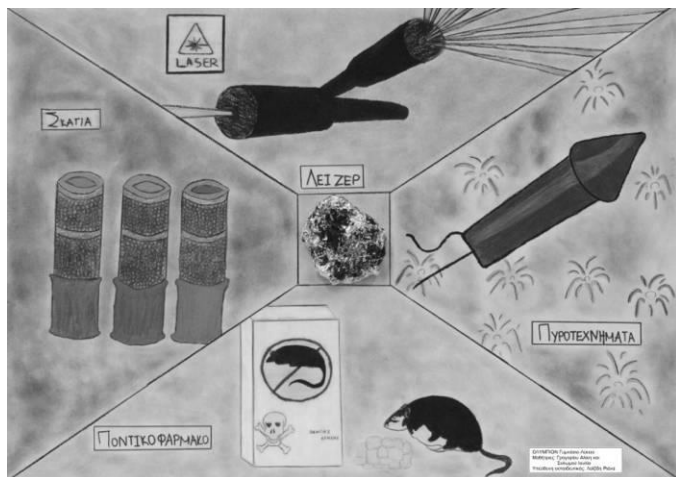
Σολωμού Ιουλία και η Αλίκη Γρηγορίου. Συνεργαστήκαμε και δουλέψαμε αρκετά σκληρά για να είμαστε συνεπείς στο χρονικό διάστημα που μας δόθηκε. Ήταν ένας μήνας γεμάτος μάθηση και εμπειρίες. Κουραστήκαμε αρκετά αλλά το αποτέλεσμα μας επιβράβευσε. Ετοιμάσαμε ένα κείμενο συλλέγοντας πολλά αποσπάσματα από έγκυρες πηγές. Στη συνέχεια ετοιμάσαμε ένα



χειροποίητο σχέδιο που αφορά στο συγκεκριμένο θέμα. Το κείμενο θα έπρεπε να καλύπτει μία κόλλα Α4 στην εργασία μας και το σχέδιο μία κόλλα Α2. Θέλω να ευχαριστήσω την κ. Ριάνα Λοϊζίδη - Σοφοκλέους για την υποστήριξή της και για

την καλή της διάθεση να μας βοηθήσει. Αν μας δινόταν η ευκαιρία να ξανασυμμετάσχουμε σε κάτι αντίστοιχο, θα το κάναμε με μεγάλη ευχαρίστηση.

Γρηγορίου Αλίκη, Γ'5
Σολωμού Ιουλία, Γ'7



Χειροποίητο σχέδιο με το στοιχείο
Αρσενικό (As)



Οι μαθήτριες Αλίκη Γρηγορίου και Ιουλία
Σολωμού με το σχέδιό τους.

7.33 Διαγωνισμός Διαλογικών Συζητήσεων στην Αγγλική Γλώσσα

Στα πλαίσια της προσπάθειας για καλλιέργεια των δεξιοτήτων του προφορικού λόγου και της επιχειρηματολογίας, το σχολείο μας έλαβε μέρος στον 5ο Ετήσιο Διαγωνισμό Διαλογικών Συζητήσεων.

Το σχολείο μας αντιπροσωπευόταν από μια ομάδα τριών ατόμων, η οποία αποτελείτο από μαθητές της Β' Λυκείου.

Η θέση της δικής μας ομάδας ήταν ότι στα σχολεία δε δίνεται μόνο σημασία στο ακαδημαϊκό επίπεδο αλλά και στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη του ατόμου. Η ομάδα του Γυμνασίου - Λυκείου Ολύμπιον υποστήριξε τη θέση της δίνοντας αρκετά παραδείγματα από το ίδιο το σχολείο μας. Οι μαθητικές εκλογές είναι ένα παράδειγμα, αφού δίνουν την ευκαιρία στον μαθητή να συμβάλει ενεργά σε διάφορες πρωτοβουλίες.



Ο διαγωνισμός διεξήχθη στις 17 Μαρτίου και τους μαθητές συνόδευσαν οι καθηγητές των Αγγλικών κ. Μαρία Ευτυχίου, κ. Ελευθερία Βουνιώτου, κ. Νεόφυτος Μίτσιγγας και κ. Νατάσα Στυλιανού.

Ο κύριος ομιλητής ήταν ο μαθητής Γιάννος Κυριάκου, ο οποίος είχε στη διάθεσή του έξι λεπτά για να προσδιορίσει το θέμα, να τοποθετηθεί και να παρουσιάσει τα κύρια επιχειρήματα της ομάδας του.

Αφού τοποθετήθηκε η αντίπαλη ομάδα, συνέχισε η μαθήτρια Ελένη Καρανίκη, η οποία είχε στη διάθεση της τέσσερα λεπτά για να ενισχύσει τη θέση της ομάδας ανασκευάζοντας τα επιχειρήματα των αντιπάλων.

Μετά την τοποθέτηση της ομάδας, η Ελένη Κιμισιή είχε στη διάθεσή της τρία λεπτά για να ανακεφαλαιώσει.

8. Ευρωπαϊκά Προγράμματα



8.1 Comenius - Μια ωραία εμπειρία

Με την τελετή λήξης που έγινε στο Αρσάκειο Γυμνάσιο στην Πάτρα τον περασμένο Μάιο τέλειωσε το πρόγραμμα *Comenius*, στο οποίο συμμετείχε το σχολείο μας τις σχολικές χρονιές 2009 – 2011. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν σχολεία από έξι χώρες: την Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία, την Ισπανία, τη Λιθουανία και την Πολωνία.

Το θέμα πάνω στο οποίο εργάστηκαν οι μαθητές και οι καθηγητές ήταν «**Η Διατροφή διαμέσου του Χρόνου**». Το θέμα διερευνήθηκε από πολλές πτυχές όπως: διατροφικές συνήθειες των μαθητών, διατροφή και προβλήματα υγείας, μεσογειακή διατροφή, μεταλλαγμένα τρόφιμα, διατροφή και θρησκεία κ.ά.

Έγιναν παρουσιάσεις πάνω στις διάφορες πτυχές με τη χρήση PowerPoint. Χρησιμοποιήθηκαν σχεδιαγράμματα, γραφικές παραστάσεις, έρευνες, συνεντεύξεις. Η χρήση της γλώσσας επικοινωνίας, της Αγγλικής, βοήθησε τα παιδιά να έχουν μια βιωματική εμπειρία τόσο προφορικά όσο και γραπτά.

Το πρόγραμμα επιχορηγήθηκε με €20000. Έλαβαν μέρος στις επισκέψεις 19 μαθητές και 8 καθηγητές.

Συνολικά ενεπλάκησαν 25 μαθητές της Β' και της Γ' Γυμνασίου καθώς επίσης και της Α' Λυκείου.

Οι μαθητές και οι καθηγητές του σχολείου μας είχαν την ευκαιρία να επισκεφθούν άλλες χώρες με διαφορετικές κουλτούρες και έθιμα, να ζήσουν μαζί με τις οικογένειες και να αποκτήσουν εμπειρίες που θα τους μείνουν αξέχαστες. Επισκέφθηκαν διάφορα αξιοθέατα και γνώρισαν την ιστορία και τον πολιτισμό των άλλων χωρών. Η επίσκεψη στο Άουσβιτς στην Πολωνία, η περιδιάβαση στη μεσαιωνική πόλη του Caceres στην

Ισπανία, τα αξιοθέατα της Ρώμης, ο Λόφος των Σταυρών στη Λιθουανία και τέλος η αρχαία Ολυμπία και τα Καλάβρυτα στην Ελλάδα αποτελούν μερικά από τα αξιοθέατα που θα μείνουν χαραγμένα ανεξίτηλα στη μνήμη.



Η ομάδα που ταξίδεψε στην Ιταλία

Πάνω απ' όλα όμως οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν μεταξύ τους αλλά και με μαθητές από άλλες χώρες, να αναπτύξουν διαπροσωπικές σχέσεις, να ασχοληθούν με κάτι άλλο πέρα από το αναλυτικό πρόγραμμα. Οι καθηγητές συνάντησαν άλλους συναδέλφους τους και συνεργάστηκαν μαζί τους, γνώρισαν άλλα εκπαιδευτικά συστήματα, πήραν και έδωσαν ιδέες.

Τέλος, το σχολείο είχε την ευκαιρία να διευρύνει τους ορίζοντές του, να βγει από τα τοπικά πλαίσια και να αποδείξει, ότι δεν παρέχει μόνο ακαδημαϊκές γνώσεις στους μαθητές του αλλά μια ολόπλευρη και πολυδύναμη αγωγή.

**Θέμης Μασούρας, Ακαδημαϊκός Δ/ντής
Υπεύθυνος Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων**

8.2 Ένα ταξίδι στη Πολωνία

Η Πολωνία είναι ένας υπέροχος τόπος για να επισκεφθείς, ιδιαίτερα το φθινόπωρο. Τα πάντα γύρω σου παίρνουν ένα χρυσό, χάλκινο χρώμα, εικόνες πολύ σπάνια για μας εδώ στη Κύπρο.

Ο κόσμος, αν και φτωχός, ξέρει να ζει τη ζωή του, να διασκεδάσει με αυτά που έχει και

να μην ζητά περισσότερα. Οι άνθρωποι είναι πολύ φιλόξενοι και προσπαθούν να σε κάνουν να νιώσεις σαν στο σπίτι σου. Ζουν μια ζωή απλή και όλοι σχεδόν έχουν κάποιο κατοικίδιο ζώο, όπως γάτα, σκύλο ή ο,τιδήποτε άλλο.

Το Kielce, η πόλη που μας φιλοξένησε, είναι μια μικρή πόλη με 204.000 κατοίκους και βρίσκεται 250 χιλιόμετρα νότια της Βαρσοβίας. Έχει πανεπιστήμιο, χώρο για διεθνείς εκθέσεις, ωραιότατα πάρκα. Στο κέντρο της βρίσκεται ένα μεγάλο γήπεδο, όπου παίζει η ποδοσφαιρική ομάδα της πόλης, η "Korona Kielce". Ένας μεγάλος πλακόστρωτος δρόμος με πολλά καταστήματα και εστιατόρια αποτελεί τον τόπο της κοινωνικής ζωής των κατοίκων.

Για να μετακινηθούν μέσα στην πόλη οι κάτοικοι δε χρησιμοποιούν το αυτοκίνητο αλλά πάνε με τα πόδια, ακόμα κι αν η απόσταση διαρκεί 15-20 λεπτά. Είναι πολύ ωραίο το να βλέπει κανείς παντού ανθρώπους και ελάχιστα αυτοκίνητα, κάτι που ευχόμαστε και εμείς να γίνει και στην Κύπρο κάποια στιγμή. Επίσης στις διαβάσεις μπορείς να περάσεις χωρίς να περιμένεις, γιατί οι οδηγοί είναι αναγκασμένοι να σταματήσουν, κάτι που το τηρούν απόλυτα.

Το σχολείο που επισκεφθήκαμε, περιλάμβανε στον ίδιο χώρο Λύκειο, Γυμνάσιο, Δημοτικό και Νηπιαγωγείο. Τα κτήρια ήταν παλιά, αλλά πολύ καλά συντηρημένα και καθαρά. Οι τάξεις τακτοποιημένες και πολύ φροντισμένες. Οι μαθητές ήταν πολύ μελετηροί και πολύ πειθαρχημένοι. Αγαπούσαν και σέβονταν τους καθηγητές τους.



Επίσης μια πόλη που αξίζει να επισκεφθείς, όταν πας στην Πολωνία, είναι η Κρακοβία, δύο ώρες μακριά από το Kielce. Για τους Πολωνούς είναι μικρή απόσταση γιατί η χώρα τους είναι τεράστια. Για να πάνε στην

θάλασσα πρέπει να οδηγήσουν 12 ώρες και μερικές φορές όταν πάνε ο καιρός δεν είναι καλός. Η Κρακοβία ήταν η πρωτεύουσα πριν από τη Βαρσοβία. Είναι η πιο παλιά πόλη, γιατί είναι η μοναδική πόλη που δεν καταστράφηκε από τους Γερμανούς. Είναι μια πολύ όμορφη πόλη με πολλά αξιοθέατα, όπως το Wawel castle, την εκκλησία Mariacki, τη μεγαλύτερη εκκλησία της Πολωνίας, τη μεγάλη αγορά με τα σουβενίρ, το εστιατόριο Babcia Malina (Γιαγιά Βατόμouro) ένα παραδοσιακό παλιό εστιατόριο όπου αξίζει τον κόπο να πας για φαγητό.

Ταξίδι στην Πολωνία σημαίνει να επισκεφθείς το Μουσείο Άλατος, το Άουσβιτς, το δάσος και το Μουσείο Παιχνιδιών, αξιοθέατα που θα μείνουν στο μυαλό σου είτε ως μια ωραία εικόνα είτε ως κάτι άσχημο που δε θα ήθελες να ζήσεις ποτέ.

Επίσης ωραία θα ήταν να παρακολουθήσετε μια λειτουργία στην εκκλησία. Όταν μπαίνεις μέσα σου προκαλεί μεγάλο δέος το μέγεθος των κτηρίων και το γεγονός ότι υπάρχουν πολλά αγάλματα και καθόλου εικόνες. Οι άνθρωποι κάθονται σε παγκάκια, με ένα σταυρό στα χέρια τους και επαναλαμβάνουν αυτά που λέει ο «αρχηγός».

Εντύπωση προκαλεί το γεγονός ότι οι Πολωνοί πίνουν συνέχεια τσάι και τρώνε συνέχεια φαγητό. Στα εστιατόρια πριν από το κυρίως πιάτο τρώνε σούπα (παντζαρόσουπα, μανιταρόσουπα κ.ά.). Στη διατροφή τους κυριαρχεί κυρίως το κοτόπουλο.

Ήταν ένα πολύ ωραίο ταξίδι το οποίο μας έδωσε την ευκαιρία να ζήσουμε ανεπανάληπτες εμπειρίες. Εκτός από όλα αυτά που σας έχω πει πιο πάνω, ήρθαμε σε επαφή με άλλους πολιτισμούς και νοοτροπίες ανθρώπων αφού ήμασταν παιδιά από διάφορες χώρες. Επίσης είναι πολύ βοηθητικό γιατί έτσι μας προετοιμάζει για το μέλλον, όταν θα σπουδάζουμε ή και όταν πηγαίνουμε ταξίδια.

Έλενα Μάτση, Γ΄1

8.3 Εστία Παιδείας Επιστημών στην Πάτρα

Η Εστία Παιδείας Επιστημών στην Πάτρα είναι ένας ιδιωτικός μη κερδοσκοπικός οργανισμός, που τελεί υπό την αιγίδα των Υπουργείων Παιδείας, Πολιτισμού και Οικονομικών με έδρα την Αθήνα. Σκοπός της είναι να διαφωτίσει τους μαθητές, τους φοιτητές τους καθηγητές και όσους άλλους

ενδιαφέρονται να μάθουν για τα πρόσφατα σημαντικά επιστημονικά επιτεύγματα. Τα επιστημονικά εκθέματα προάγουν τους στόχους του ιδρύματος μέσα από διάφορες παιδαγωγικές μεθόδους και μέσα από νέα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Από την ίδρυσή της το 2000 η Εστία



Η Εστία Επιστημών Πατρών.

συνέβαλε στην ίδρυση παρόμοιων «Εστιών Επιστημών» στο Βόλο και στη Σάμο στην Ελλάδα, στη Λάρνακα στην Κύπρο, στον Κρότωνα στην Ιταλία και καταβάλλεται προσπάθεια για ακόμα μία στην Πεσκάρα της Ιταλίας.

Η Εστία Επιστημών άρχισε τη λειτουργία της το 2009. Είναι ανοικτή για οποιονδήποτε επιθυμεί να διερευνήσει με δικό του τρόπο φυσικά φαινόμενα και προβλήματα. Η ανάπτυξη νέων ιδεών και νέων τρόπων προσέγγισης των διαφόρων φαινομένων υποβοηθείται με παρατηρήσεις και απλά πειράματα και επιπλέον δίνεται η ευκαιρία στους νέους να έρθουν σε επαφή και να συνεργαστούν με άλλα άτομα από το Μεσογειακό χώρο και την Ευρώπη.

Κατά την πρώτη περίοδο της λειτουργίας της (Φεβρουάριος 2009 –Ιούνιος 2010), η Εστία

φιλοξένησε περισσότερους από 5000 επισκέπτες, από τους οποίους 3800 ήταν μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης, 400 φοιτητές Πανεπιστημίου και 850 εκπαιδευτικοί.

Μέσα στην Εστία βρίσκονται πάνω από 100 θεματικά τμήματα που περιλαμβάνουν Μαθηματικά, Φυσική και Πληροφορική. Σύντομα νέα τμήματα όπως Αστρονομίας, Χημείας και Βιολογίας θα εμπλουτίσουν το όλο φάσμα των εκθεμάτων.

Την Εστία Επιστημών είχαν την ευκαιρία να επισκεφθούν μαθητές του σχολείου μας οι οποίοι συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Comenius στις 5 Μαΐου 2011.

Η Μέλπω Σχίζα, (Δ'1) γράφει για την εμπειρία της: «Ένα από τα πειράματα που είδαμε ήταν η απόδειξη ότι η γη γυρίζει... Για μιάμιση ώρα αφεθήκαμε ελεύθεροι σε ένα χώρο όπου με διάφορα παιχνίδια μπορούσαμε να κατανοήσουμε διάφορες έννοιες των Μαθηματικών και της Φυσικής. Συμμετείχα σε μια ομάδα η οποία έπρεπε να «ερμηνεύσει» τη γλώσσα των υπολογιστών. Το διαφορετικό στοιχείο με αυτό το «μάθημα» ήταν ότι μπορούσαμε να βρούμε τις απαντήσεις μόνοι μας με διερεύνηση. Ήταν κάτι πολύ δημιουργικό και ταυτόχρονα διασκεδαστικό ...»

Μέλπω Σχίζα, Δ'1

8.4 Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «MDGs – Media for Development Goals»

Το σχολείο μας συμμετέχει με ομάδα μαθητών της Α' και Β' Λυκείου στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα «**MDGs – Media for Development Goals**», το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και διοργανώνει ο μη κυβερνητικός οργανισμός Future Worlds Center.

Το Γυμνάσιο-Λύκειο ΟΛΥΜΠΙΟΝ αποτελεί ένα από τα τέσσερα Λύκεια που επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν στο εν λόγω πρόγραμμα, που ξεκίνησε το Νοέμβριο του 2011 και θα τελειώσει τον Ιανουάριο του 2012.

Το σχολείο, που θα κερδίσει το διαγωνισμό, θα μεταβεί μετά τη λήξη των εργασιών του προγράμματος στην Πολωνία, όπου θα διαγωνιστεί με τις ομάδες των υπόλοιπων συμμετεχουσών χωρών στο ευρωπαϊκό αυτό πρόγραμμα.

Οι συμμετέχοντες μαθητές είχαν την ευκαιρία να λάβουν μέρος σε εργαστηριακά σεμινάρια για τη χρήση των νέων τεχνολογιών (μαθήματα φωτογραφίας, μοντάζ κτλ).

Με τη βοήθεια του εκπαιδευτή τους Ιβάν Χαραλάμπους και της υπεύθυνης καθηγήτριας κ. Μαρίας Παπούλα ενεπλάκησαν ενεργά στην προετοιμασία οπτικοακουστικού υλικού για την προώθηση των Αναπτυξιακών Στόχων της Χιλιετίας.

Οι μαθητές μας πραγματοποιούσαν μια δίωρη συνάντηση κάθε εβδομάδα με τον εκπαιδευτή τους στην αίθουσα Οπτικοακουστικών Μέσων ή και εκτός σχολείου, όπου παραδίδονταν τα σχετικά εργαστηριακά μαθήματα και καθοριζόταν η περαιτέρω πορεία για την υλοποίηση των στόχων κάθε ομάδας.

Κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων οι μαθητές ασχολήθηκαν με τους Αναπτυξιακούς Στόχους της Χιλιετίας και έμαθαν πώς να χρησιμοποιούν τα νέα μέσα επικοινωνίας για να παράγουν νέο εκπαιδευτικό υλικό αμερόληπτα και υπεύθυνα. Είχαν την ευκαιρία να παράξουν οι ίδιοι δικό τους υλικό (βίντεο, ηχογραφήσεις). Στη συνέχεια θα κληθούν να καταστρώσουν σχέδια

δράσης για τη διοχέτευση του υλικού αυτού στην κοινότητά τους και στην κοινωνία γενικότερα.

Μετά από πολλές συζητήσεις και διαδοχικές συναντήσεις καθορίστηκαν οι στόχοι της χιλιετίας. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες καθόρισαν το σενάριο εργασίας κάθε ομάδας και παρήγαγαν υλικό, όπως φαίνεται πιο κάτω:

α.) Αειφόρος Ανάπτυξη-περιβάλλον:

Συμμετείχαν: Στέλιος Στυλιανού Ε4, Ανδρέας Σωτηρίου Δ1

Ετοιμασία και προβολή οπτικοακουστικού μηνύματος για την ευθύνη του ανθρώπου στην καταστροφή του φυσικού περιβάλλοντος και προτροπή για την προστασία αυτού.

β.) Ισότητα των δύο φύλων – η θέση της γυναίκας σήμερα:

Συμμετείχαν: Μαριλένα Οδυσσέως Δ4, Λουκία Πογιατζή Δ4 και Βιργινία Μιτσή Δ4

Ετοιμασία Οπτικοακουστικού υλικού, με αναφορά σε παραδείγματα φυλετικών διακρίσεων συνήθως σε βάρος των γυναικών. Μαθητές – ηθοποιοί δραματοποίησαν σχετικούς διαλόγους.

γ.) Μετανάστευση στην Κύπρο

Συμμετείχαν: Μάριος Κολιαντρή Δ1, Γρηγόρης Γρηγορίου Δ1, Θεόδωρος Μιχαήλ Δ3

Ετοιμασία Οπτικοακουστικού υλικού. Οι μαθητές παρουσιάζουν μέσα από μια δημοσιογραφική έρευνα το μεγάλο πρόβλημα της μετανάστευσης, που απασχολεί πολύ τον κόσμο της Κύπρου τον τελευταίο καιρό. Μέσα από συνεντεύξεις τόσο με αλλοδαπούς εργαζόμενους όσο και με εργοδότες αλλοδαπών στην Κύπρο παρουσιάζεται η έκταση του φαινομένου. Μιλούν οι ίδιοι οι πρωταγωνιστές του φαινομένου.

δ.) Καταπολέμηση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού

Συμμετείχε ο Στέλιος Στυλιανού Ε4

Σε ηχητικό ακουστικό μήνυμα 1' – 1,5' λεπτού, παρουσιάζονται η φτώχεια και ο κοινωνικός αποκλεισμός παγκόσμια. Δίνεται ένα μήνυμα για το τι πρέπει να γίνει για την αντιμετώπιση του φαινομένου.

Μία εργασία έχει ήδη ολοκληρωθεί, ενώ οι υπόλοιπες αναμένεται να ολοκληρωθούν μέχρι το τέλος Ιουνίου.

Στις αρχές Ιουλίου θα πραγματοποιηθεί η δεύτερη συνάντηση των σχολείων στις

Πλάτρες, όπου θα παρουσιαστούν οι εργασίες και θα καταστρωθούν σχέδια δράσης για την προώθηση του υλικού στα ΜΜΕ.

ΤΡΙΗΜΕΡΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΤΟΝ ΑΓΡΟ 8-10 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2011



Η ομάδα αποτελείται από τους Στέλιο Στυλιανού (Ε4), Μάριο Κολιαντρή (Δ1), Γρηγόρη Γρηγορίου (Δ1), Σώτια Κνώφου (Δ1), Μέλπω Σχίζα (Δ1), Αντρέα Σωτηρίου (Δ1), Θεόδωρο Μιχαήλ (Δ3), Μαριλένα Οδυσσέως (Δ4), Λουκία Πογιατζή (Δ4) και Βιργινία Μιτσή (Δ4)

Οι μαθητές του ΟΛΥΜΠΙΟΝ που συμμετείχαμε στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα «MDGs-Media for Development Goals», λάβαμε μέρος το τριήμερο 8-10 Απριλίου 2011 σε εργαστήριο για τα μέσα επικοινωνίας στο ξενοδοχείο ΡΟΔΟΝ στον Αγρό. Οι καθηγήτριες κ.Μαρία Παπούλα και κ.Μαρίτα Χαραλάμπους μας συνόδευσαν.

Είχαμε την ευκαιρία να γνωριστούμε με τους μαθητές του Λυκείου Αγίου Ιωάννη από τη Λεμεσό, οι οποίοι εμπλέκοντο στο ίδιο πρόγραμμα. Οι μαθητές κάθε σχολείου είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν κατά ομάδες την πορεία της δουλειάς τους.

Οι εκπαιδευτές κ. Ιβάν Χαραλάμπους και κ. Γιώργος Ιωάννου έδειξαν στους μαθητές, πώς γίνεται το γύρισμα μιας ταινίας. Αφού αποφασίστηκε ένα σύντομο σενάριο, έγιναν τα γυρίσματα στο ξενοδοχείο, προβλήθηκαν τα πλάνα και παρουσιάστηκαν στους μαθητές οι βασικές αρχές του μοντάζ.

Φύγαμε από τον Αγρό κατενθουσιασμένοι, διότι αποκομίσαμε χρήσιμες πληροφορίες και γνώσεις για την παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού αλλά και γιατί γνωρίσαμε καινούργιους φίλους.

Υπεύθυνη Καθηγήτρια – Συντονίστρια για το πρόγραμμα: Μαρία Παπούλα

Συνυπεύθυνη: Αθανασία Χ' Χρήστου, Μαρίτα Χαραλάμπους

9. Επίκαιρα Θέματα – Νεανικοί Προβληματισμοί

9.1 Βία και χουλιγκανισμός στα γήπεδα

Τα φαινόμενα βίας και χουλιγκανισμού αυξάνονται ολοένα, όχι μόνο στους χώρους των γηπέδων αλλά και έξω από αυτά. Όπως συμβαίνει στο εξωτερικό, έτσι και στην Κύπρο, είναι πολλά τα περιστατικά βίας και χουλιγκανισμού που διαδραματίζονται κάθε εβδομάδα και αμαυρώνουν το κλασικό αυτό άθλημα.

Τα πιο συνηθισμένα περιστατικά θεωρούνται οι υλικές ζημιές, που προκαλούν οι φανατικοί οπαδοί στο χώρο του γηπέδου και όχι μόνο, λ.χ. το κάψιμο των καθισμάτων στις κερκίδες, το ρίξιμο φωτοβολιδών, το άναμμα φωτιάς έξω από το γήπεδο και οι ζημιές σε παρακείμενες κατοικίες, καταστήματα, αυτοκίνητα.

Δεν μπορούμε, φυσικά, να αγνοήσουμε τα πιο ακραία περιστατικά. Παραδείγματα τέτοιων ακραίων συμπεριφορών ήταν το πρόσφατο συμβάν που σημειώθηκε, όταν εισέβαλαν οι φίλαθλοι στο γήπεδο για να επιτεθούν στους παίκτες, η προσπάθεια μερικών να μπουν στο γήπεδο χωρίς εισιτήρια, η σύγκρουση με την αστυνομία, ο ξυλοδαρμός ενός πατέρα μπροστά στο μωρό του από οπαδούς της αντίπαλης ομάδας, ο σοβαρός τραυματισμός αστυνομικού, που πήγε να παρακολουθήσει ως θεατής την ομάδα του, ενώ ήταν εκτός υπηρεσίας κ.ά.

Όλα τα παραπάνω αποδεικνύουν τον εκφυλισμό του αθλητισμού και κυρίως του ποδοσφαίρου. Οι λόγοι για το δυσάρεστο αυτό φαινόμενο είναι πολλοί και πηγάζουν από τη δική μας λανθασμένη αντίληψη για το σκοπό του αθλητισμού. Πρώτα-πρώτα στη σημερινή κοινωνία αντί ο αθλητισμός να αποτελεί τρόπο ψυχικής και σωματικής καλλιέργειας, ασκείται με στυγνό επαγγελματισμό, ενώ ταυτόχρονα εμπορευματοποιείται, γίνεται δηλαδή αντικείμενο εκμετάλλευσης από πολλούς με απώτερο σκοπό το κέρδος, μέσω κάποιων διαφημίσεων, χορηγιών και ακριβών εισιτηρίων. Ο πρωταθλητισμός οξύνει τον ανταγωνισμό και ωθεί τους αθλητές στη χρήση αθέμιτων τρόπων κατάκτησης της νίκης, ενώ είναι γεγονός ότι τα ΜΜΕ κατασκευάζουν αθλητικά είδωλα αμφίβολης ποιότητας. Ο φανατισμός, η μαζικοποίηση, ο αποπροσανατολισμός και η πολιτικοποίηση



των φιλάθλων αποτελούν κατά τη γνώμη μου βασικές αιτίες του φαινομένου.

Επιβάλλεται, λοιπόν, να ληφθούν άμεσα κάποια μέτρα για την εξυγίανση του αθλητισμού και την επαναφορά του στην αληθινή και κλασική του μορφή. Για να επιτευχθεί αυτός ο στόχος πρέπει να επαναεραρχήσουμε όλοι τις αξίες του πολιτισμού μας, για να απαλλάξουμε τον αθλητισμό από τα οικονομικά συμφέροντα, τις κερδοσκοπικές συναλλαγές και τις πολιτικές σκοπιμότητες. Η παιδεία πρέπει να συμβάλει, έτσι ώστε οι νέοι να πιστέψουν σε υψηλές αξίες και να αποκτήσουν ήθος, σεβασμό, αυτοεκτίμηση και αξιοπρέπεια. Τα ΜΜΕ, πρέπει να επαινούν και να προβάλλουν αθλητές με ήθος και να καταδικάζουν αντιαθλητικές συμπεριφορές. Οι αθλητές και οι αθλητικοί παράγοντες, πρέπει να αποβάλουν το στυγνό επαγγελματισμό και να αγωνίζονται υπεύθυνα και έντιμα. Η πολιτεία χρέος έχει να θεσπίσει νόμους και ποινές για όσους προκαλούν τέτοιου είδους φαινόμενα, αλλά και τους αθλητές που κάνουν χρήση αναβολικών. Τα οργανωμένα αθλητικά κέντρα καλό θα ήταν να προωθήσουν το μαζικό αθλητισμό και να ενισχύσουν την αναβίωση των αθλητικών αξιών.

Διαπιστώνουμε όλοι μας την κρίση που περνάει ο αθλητισμός και την αποδυνάμωση του κλασικού αθλητικού ιδεώδους. Ζούμε σε μια εποχή χωρίς αξίες, άδικη, με υπεροχή του αθέμιτου ανταγωνισμού. Ας βάλουμε όλοι το λιθαράκι μας, έτσι ώστε να χτίσουμε ένα κόσμο δίκαιο, ειρηνικό, χωρίς βία, πάνω στον οποίο θα θεμελιώνονται οι αρχές του αθλητικού ιδεώδους.

Αθηνά Κυριακίδου Δ3

9.2 Οικονομική Κρίση

Η διεθνής οικονομική κρίση, η οποία μας απασχολεί πολύ τον τελευταίο καιρό, άρχισε από τον περασμένο χρόνο και πλήττει σήμερα την οικονομία πολλών χωρών ανά το παγκόσμιο. Η χώρα μας έχει επηρεαστεί από την κρίση σε μικρότερο βαθμό μέχρι στιγμής συγκριτικά με άλλες χώρες.

Αυτό οφείλεται στην έγκαιρη και επιτυχή μας ένταξη στη ζώνη του ευρώ πριν από το ξέσπασμα της κρίσης. Παρόλα αυτά, η μεγάλη εξάρτηση της κυπριακής οικονομίας από την εξωτερική ζήτηση και τον τουρισμό δεν μπορεί να μας αφήνει για πολύ καιρό ανεπηρέαστους από μια τόσο βαθιά διεθνή οικονομική κρίση.



Ένα κράτος με ισχυρή οικονομία μπορεί να έχει υψηλό επίπεδο υγείας, καλύτερο σύστημα εκπαίδευσης, αποτελεσματικότερη άμυνα και προσφέρει καλύτερες προοπτικές εργοδότησης για τους νέους. Ιδιαίτερα για την πατρίδα μας η ισχυρή οικονομία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για επιτυχημένη κατάληξη και αγώνα για ελευθερία και επανένωση.

Τρόποι αντιμετώπισης της κρίσης

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι αντιμετώπισης της οικονομικής κρίσης. Ένας από αυτούς είναι η ανακύκλωση βιομηχανικών προϊόντων. Έτσι δε θα ρίχνουμε στα

σκουπίδια πράγματα, που θα μπορούσαν να ξαναχρησιμοποιηθούν με χαμηλό χρηματικό κόστος και σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Άλλος τρόπος είναι ο καταμερισμός της εργασίας, δηλαδή η εξειδίκευση κάθε εργαζόμενου σε συγκεκριμένο τομέα, με αποτέλεσμα να εξοικονομείται χρόνος και να αυξάνεται η παραγωγή, επομένως και τα έσοδα.

Επίσης, πολλοί θα μπορούσαν να αποφεύγουν την αγορά προϊόντων δευτερεύουσας σημασίας, έτσι ώστε να μην ξοδεύουν τα λεφτά τους άδικα σε πράγματα που δεν τα έχουν πραγματική ανάγκη.

Όλα είναι μια ιδέα...

Πολλοί δηλώνουν: «δεν υπάρχει οικονομική κρίση, εμείς τη δημιουργούμε». Κατά κάποιο τρόπο υιοθετούμε αυτή την άποψη. Όλα είναι μια ιδέα. Για παράδειγμα, αν κάποιος έχει την ιδέα, πως υπάρχει οικονομική κρίση, πηγαίνοντας στο σουπερμάρκετ θα αγοράσει λιγότερα προϊόντα σε σύγκριση με πριν. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα το σουπερμάρκετ να χάσει κάποια λεφτά από τον κάθε πελάτη και να μειωθεί το κέρδος του. Κατά συνέπεια, με τη μείωση του κέρδους σιγά σιγά θα μειωθούν και οι μισθοί των υπαλλήλων του σουπερμάρκετ, οι οποίοι με τη σειρά τους θα προσπαθούν να κάνουν οικονομία, άρα θα μειώσουν και αυτοί ως καταναλωτές τις αγορές τους. Αποτέλεσμα αυτής της αλυσίδας είναι το κάθε κατάστημα να προχωρά σε αυξήσεις στις τιμές των εμπορευμάτων του με σκοπό να αυξήσει το κέρδος. Δημιουργείται έτσι ένας φαύλος κύκλος που οξύνει την οικονομική κρίση.

Γιώργος Μαυρίδης, Δ'6
Ευάγγελος Γεωργίου, Δ'6
Μάριος Καμινारीδης, Δ'6

9.3 Η ανεργία χτυπά την πόρτα μας

Ένας στους τέσσερεις πτυχιούχους άνεργος

Κόκκινο έχει χτυπήσει η ανεργία μεταξύ των νέων αποφοίτων πανεπιστημίων. Έχει ήδη ξεπεράσει το 20%. Πέραν των έξι χιλιάδων πτυχιούχων είναι εγγεγραμμένοι ως άνεργοι και άλλοι τόσοι υποαπασχολούνται ή ασχολούνται με δουλειές άσχετες με τις

σπουδές τους. Με την αποφοίτηση κι άλλων μερικών χιλιάδων φοιτητών τους επόμενους μήνες, ο ένας στους τέσσερεις πτυχιούχους μέχρι 25 ετών θα είναι άνεργος! Το πρώτο πτυχίο πανεπιστημίου από εισιτήριο στην αγορά εργασίας και επαγγελματική ανέλιξη κατάντησε διαβατήριο στην ανεργία και την υποαπασχόληση. Το φαινόμενο προσλαμβάνει διαστάσεις κοινωνικού

προβλήματος, με απρόβλεπτες συνέπειες, κι
ας έχει η Κύπρος και Νομπελίστα στην
καταπολέμηση της ανεργίας.



Οι αιτίες της πολύ υψηλής για τα κυπριακά δεδομένα και συνεχώς αυξανόμενης ανεργίας, υποαπασχόλησης και έτερο-απασχόλησης των νέων πτυχιούχων μας, είναι πολύ πιο βαθιές από την παρούσα οικονομική κρίση. Αφορά στον επαγγελματικό προσανατολισμό των νέων και τη συσχέτιση προσφοράς και ζήτησης, καθώς και τα διαρθρωτικά προβλήματα της οικονομίας, που περιορίζουν τη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας.

Είναι παράδοξο να διογκώνονται συνεχώς οι αριθμοί των ανέργων πτυχιούχων, όταν οι επιχειρήσεις μας χρειάζονται καλύτερη στελέχωση και η οικονομία μας έχει ανάγκη αύξησης της διεθνούς ανταγωνιστικότητάς της, με περισσότερη επιχειρηματικότητα και καινοτομία. Το 2010 η Κύπρος υποχώρησε έξι θέσεις στην παγκόσμια κατάταξη ανταγωνιστικότητας σε σύγκριση με το 2009, πέφτοντας από την 34^η στη 40^η θέση ακριβώς για λόγους που σχετίζονται με την αγορά εργασίας και την παραγωγικότητα.

Ιδιαίτερα διαφωτιστική αναμένεται να είναι η συνεισφορά του Κύπριου καθηγητή του London School of Economics **Δρα Χριστόφορου Πισσαριδη, που πρόσφατα κέρδισε το βραβείο Νόμπελ** στα οικονομικά για την έρευνά του. Ο Δρ. Πισσαριδης εξηγεί τους λόγους για τους οποίους υπάρχουν τόσοι άνεργοι, ενώ ταυτόχρονα υπάρχουν αρκετές προσφορές θέσεων εργασίας, καθώς και το πώς η οικονομική πολιτική επηρεάζει την ανεργία. «Αν μείνεις άνεργος για πάνω από ένα χρόνο, είναι πραγματικά καταστροφικό», δήλωσε πρόσφατα. «Δεν έχεις πια κίνητρο να ψάξεις για δουλειά», τόνισε, υπογραμμίζοντας ότι είναι ζήτημα ζωτικής σημασίας να εργοδοτηθούν οι άνεργοι το συντομότερο δυνατόν: «Το κλειδί είναι να μην αφεθεί η ανεργία να εδραιωθεί».

Σύμφωνα με τους ψυχολόγους η ανεργία στερεί στους νέους το μέσο για την ατομική και κοινωνική τους καταξίωση, τους οδηγεί στην απώλεια της αυτοπεποίθησής τους, στο άγχος και στην κατάθλιψη, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να τους οδηγήσει και στην εξάρτηση.

Το πρόβλημα πρέπει να μελετηθεί σε βάθος από τους υπευθύνους και να εφαρμοστούν οι κατάλληλες λύσεις προτού είναι αργά. Η εργασία είναι ένα από τα βασικά δικαιώματα του κάθε ανθρώπου.

**Μιχαήλ Βασιλης, Δ'6
Σωφρονίου Μάριος, Δ'6**

Πηγή:

Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών
Ασφαλίσεων Annual report 2008-9-10-11

9.4 Ανεργία: Μελέτη – Έρευνα:

Εξήγηση των όρων που χρησιμοποιούνται:

- **Ανεργία** είναι η κατάσταση ενός ατόμου, που, ενώ είναι ικανό, πρόθυμο και διαθέσιμο να απασχοληθεί, δεν μπορεί να βρει εργασία.
- **Το εργατικό δυναμικό** αποτελείται από όσους έχουν εργασία (απασχολούμενοι) και εκείνους που δεν απασχολούνται (άνεργοι) αλλά



έχουν δηλώσει ότι επιθυμούν και είναι διαθέσιμοι να εργαστούν.

- **Το μη εργατικό δυναμικό** είναι το μέρος του ενήλικου πληθυσμού που ασχολείται με τα οικιακά, είναι συνταξιούχοι ή σοβαρά άρρωστοι ώστε να απέχουν από την εργασία ή δεν ψάχνουν για δουλειά.
- **Το ποσοστό ανεργίας** είναι ο αριθμός των ανέργων διαιρούμενος με το σύνολο του εργατικού δυναμικού.

Τα στοιχεία για την ανεργία στηρίζονται συνήθως στις δηλώσεις των ανέργων στα ταμεία Κοινωνικών Ασφαλίσεων. Ως εκ τούτου, μια χώρα με ψηλότερα επιδόματα ανεργίας από μια άλλη, είναι δυνατό να σημειώνει μεγαλύτερα ποσοστά ανεργίας, καθώς περισσότεροι άνεργοι δηλώνουν άνεργοι για να λάβουν το ανεργιακό επίδομα.

Μέτρα για την καταπολέμηση της Ανεργίας

1. Διατήρηση θέσεων εργασίας και προσαρμοστικότητα των επιχειρήσεων.
2. Αυτό θα επιτευχθεί με την οικονομική στήριξη επιχειρήσεων, που πλήττονται από την ύφεση, με επιδότηση ασφαλιστικών εισφορών, προκειμένου να διατηρήσουν θέσεις εργασίας. Έτσι θα προσαρμόσουν στις νέες συνθήκες το εργατικό τους δυναμικό και δε θα προχωρήσουν σε απολύσεις για να μειώσουν το λειτουργικό τους κόστος.
3. Ένταξη νέων στην αγορά εργασίας και απόκτηση εργασιακής εμπειρίας, μέσω τοπικών προγραμμάτων ή μέσω προγραμμάτων στήριξης νέων ελεύθερων επαγγελματιών και επιστημόνων.
4. Επανένταξη ανέργων μέσω ολοκληρωμένων προγραμμάτων για ανέργους που απολύθηκαν με μαζικές απολύσεις από τις επιχειρήσεις στις οποίες εργάζονταν αλλά και με χορήγηση «επιταγής επανένταξης» ανέργων αντί για το κλασικό επίδομα ανεργίας.
5. Ένταξη στην αγορά εργασίας και υποστήριξη των γυναικών.

6. Στήριξη ατόμων με αναπηρία και άλλων ευπαθών κοινωνικών ομάδων, όπως αποφυλακισμένοι, τοξικομανείς. κ.ά

Επιπτώσεις Ανεργίας στον άνθρωπο

α) **Φυσικές:** Απαξίωση των δεξιοτήτων του ανέργου, κοινωνική και πολιτισμική απομόνωση και απώλεια βιοτικού επιπέδου (φτώχεια). Σε πολλές περιπτώσεις επιδρά και στις επόμενες γενιές, καθώς τα παιδιά των ανέργων έχουν αρνητικές προϋποθέσεις για να αναπτυχθούν υγιώς τόσο πνευματικά όσο και σωματικά.

β) **Ψυχοκοινωνικές:** Για τους περισσότερους ανθρώπους η εργασία αποτελεί έναν «ψυχοκοινωνικό» σταθεροποιητικό παράγοντα, ο οποίος καθορίζει το καθημερινό τους πρόγραμμα και τον κοινωνικό τους περίγυρο.

γ) **Σωματικές:** Οι πιθανότητες απώλειας της υγείας αυξάνονται ανάλογα με τη διάρκεια του χρόνου παραμονής ενός ατόμου στην ανεργία. Οι άνεργοι έχουν τετραπλάσιο ρίσκο επιδείνωσης της υγείας τους, σε σχέση με τους εργαζόμενους. Σύμφωνα με επίσημη έρευνα, οι άνεργοι άντρες παραμένουν στα νοσοκομεία για διπλάσιο χρονικό διάστημα από τους εργαζόμενους, ο προσδοκώμενος χρόνος ζωής μειώνεται ανάλογα με τη διάρκεια της ανεργίας που έχει προηγηθεί, ενώ υπάρχουν σοβαρές υπόνοιες, που συσχετίζουν την ανεργία με την εμφάνιση επικίνδυνων ασθενειών.

Συμπέρασμα:

Η ανεργία αποτελεί αναμφίβολα ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα κάθε κοινωνίας. Ως εκ τούτου η αναγκαιότητα για επίλυση του προβλήματος και εξάλειψη της ανεργίας σε κάθε χώρα είναι μεγάλη. Είναι λυπηρό να προσφέρεται ένα αβέβαιο μέλλον στους νέους που είναι γεμάτοι πτυχία, όνειρα, στόχους και φιλοδοξίες που επιθυμούν να πραγματοποιήσουν. Η κάθε κυβέρνηση έχει την υποχρέωση να λάβει άμεσα τα κατάλληλα μέτρα για μια κοινωνία δικαιότερη και πιο χαρούμενη.

Αντωνία Αντωνίου Δ6
Άννα Σάββα Δ6
Στέφανη Μιχαλοπούλου Δ6
Μαρία Δαφνίδου Δ6
Χρίστος Τσίγκος Δ6

9.5 Πυρηνικά ατυχήματα

Η πυρηνική ενέργεια είχε θεωρηθεί από πολλά κράτη ως μία από τις βασικότερες λύσεις του ενεργειακού προβλήματος. Στη διάρκεια της δεκαετίας του '50 ήταν διάχυτη η αισιοδοξία ότι η πυρηνική αποτελούσε τη νέα "μαγική" ενέργεια, που θα κάλυπτε τις παγκόσμιες ενεργειακές ανάγκες με πολύ χαμηλό κόστος. Η πρώτη εργαστηριακή πυρηνική σχάση επιτεύχθηκε από τους φυσικούς Οτο Χαν και Λίζα Μάιτνερ το 1938 στο Βερολίνο.

Σήμερα ωστόσο, η πυρηνική ενέργεια φαίνεται να είναι λιγότερο δημοφιλής από όσο τη φαντάζονταν επιστήμονες και πολιτικοί πενήντα χρόνια πριν, λόγω του διαρκούς κινδύνου σοβαρών ατυχημάτων. Απόδειξη είναι, πως οι 441 πυρηνικοί αντιδραστήρες που βρίσκονται σήμερα σε 31 χώρες καλύπτουν μόλις το 16% των ενεργειακών τους αναγκών.

Το πρώτο πυρηνικό ατύχημα με διαρροή ραδιενέργειας συνέβη στον Καναδά, το 1952. Ήταν ωστόσο μικρής κλίμακας και δεν προκάλεσε θύματα ή αξιόλογη ρύπανση. Το πιο πρόσφατο ατύχημα σημειώθηκε στην Ιαπωνία, όταν ο τρομερός σεισμός των 8,9R στις **11 Μαρτίου 2011** και το συνακόλουθο «**τσουνάμι**» έπληξαν την πιο προηγμένη ίσως τεχνολογικά χώρα του κόσμου, προκαλώντας τέσσερις **εκρήξεις στο πυρηνικό εργοστάσιο της Φουκουσίμα**.

Ανάλογες πυρηνικές εκρήξεις στο παρελθόν σημειώθηκαν:

28/3/1979-ΗΠΑ: Στην Πενσυλβάνια (Three Mile Island) όπου μια σειρά λαθών προκάλεσε παύση του συστήματος ψύξης του αντιδραστήρα. Χρειάστηκε να μετακινηθούν 140 χιλιάδες κάτοικοι από τα περίχωρα.

Αύγουστος 1979-ΗΠΑ: Διαρροή ουρανίου σε μια απόρρητη μονάδα πυρηνικής παραγωγής που πιστεύεται, πως μόλυνε περίπου χίλιους ανθρώπους στο Τεννεσί.

Μάρτιος 1981-Ιαπωνία: Διαρροές ραδιενεργών από τέσσερις μονάδες έπληξαν με ακτινοβολία 278 ανθρώπους.

26/4/1986-ΕΣΣΔ: Η έκρηξη στον αντιδραστήρα Νο4 του Τσερνόμπιλ προκάλεσε τη μεγαλύτερη πυρηνική καταστροφή. 25.000 ήταν οι νεκροί, ενώ η ατμόσφαιρα θεωρείται ότι ακτινοβολήθηκε με το ανάλογο 200 βομβών της Χιροσίμα, μολύνοντας ένα μεγάλο μέρος της ευρωπαϊκής επικράτειας.

30/9/1999-Ιαπωνία: Ανθρώπινο λάθος προκάλεσε σοβαρό δυστύχημα στο σταθμό της Τοκαϊμούρα, βορειο-ανατολικά του Τόκιο - προκαλώντας δύο θανάτους, μολύνοντας με ακτινοβολία κάπου 600 εργαζόμενους και υποχρεώνοντας 320.000 κατοίκους να μετοικήσουν.

Αβραάμ Χρίστος, Ε΄2



Εργοστάσιο παραγωγής πυρηνικής ενέργειας



Το χαρακτηριστικό μανιτάρι που δημιουργείται από τη πυρηνική έκρηξη

10. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ Οικολογικής Ομάδας

Πιο κάτω παρατίθεται σε περίληψη και χρονολογική σειρά το μεγάλο έργο που επιτέλεσε η Οικολογική Ομάδα του σχολείου μας. Αναφέρονται μόνο οι σημαντικότερες δραστηριότητες.

Πέμπτη-30/9/10, 3:30-6:30 Απόγευμα Η κ. Μαρία Μουρούτη αντιπροσώπευσε το σχολείο μας στην 1^η συνάντηση Οικολογικών Σχολείων στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (Π.Ι.).

Πέμπτη 7/10/10: Έγινε η σύσταση της Οικολογικής Επιτροπής. Αποτελείται από 43 παιδιά, 10 καθηγητές, 5 μέλη του μη διδακτικού προσωπικού, τον πρόεδρο του Συνδέσμου Γονέων και τον πρόεδρο του Κοινοτικού Συμβουλίου Παλαιομετόχου.

Δευτέρα 11/10/10 Εγγραφή στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό U4Energy, Σύσταση της Ερευνητικής Ομάδας. Συμμετείχαν τρεις καθηγητές και έξι μαθητές.

Επιλογή θέματος προς διερεύνηση: «Εξοικονόμηση ενέργειας και μείωση των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα (CO₂) με δεδομένα και αριθμούς βασισμένα στη χρήση λεωφορείων για τη μεταφορά μαθητών από και προς το σχολείο μας».

Έγινε καταμερισμός των επιμέρους θεμάτων για έρευνα στο κάθε μέλος της ερευνητικής μας ομάδας. Ανασκοπήθηκε η σχετική βιβλιογραφία. Ετοιμάστηκε σχετικό ερωτηματολόγιο, αφού εξασφαλίστηκαν όλες οι σχετικές πληροφορίες. Διανομή των ερωτηματολογίων στους μαθητές, στους γονείς και στους οδηγούς των λεωφορείων. Δόθηκαν οδηγίες για το επόμενο στάδιο της έρευνας.

Τρίτη 12/10/10 Τακτική ενημέρωση της οικολογικής μας σελίδας στο facebook. Γράφονται καθημερινά όλες μας οι δραστηριότητες. Προσπάθεια όλων μας να μεταβάλουμε το ΟΛΥΜΠΙΟΝ σε ένα σχολείο με οικολογική συνείδηση.

Τετάρτη 13/10/10 - 1^ο Διάλειμμα Έγινε η 1^η συνάντηση της Οικολογικής Επιτροπής με τους 43 εκπροσώπους όλων των τάξεων. Δόθηκαν οδηγίες για το ρόλο και τη δράση των αντιπροσώπων κάθε τάξης.

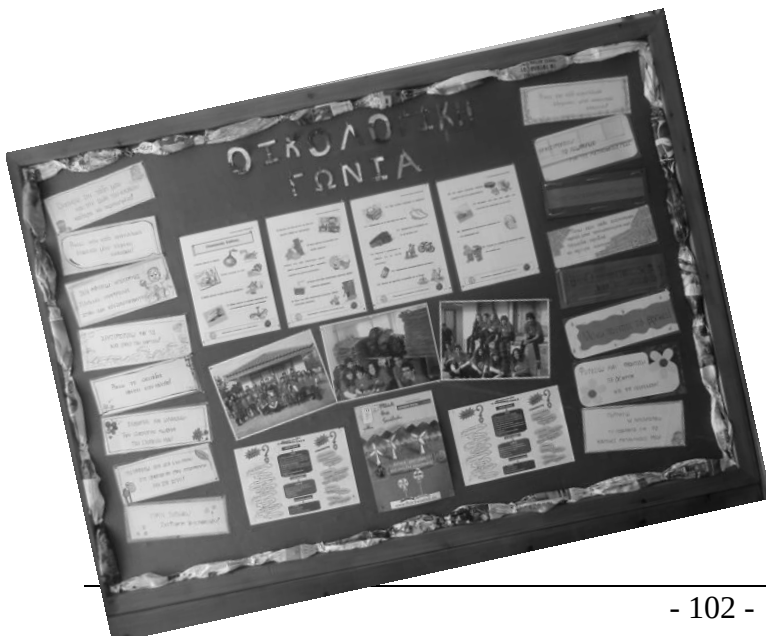
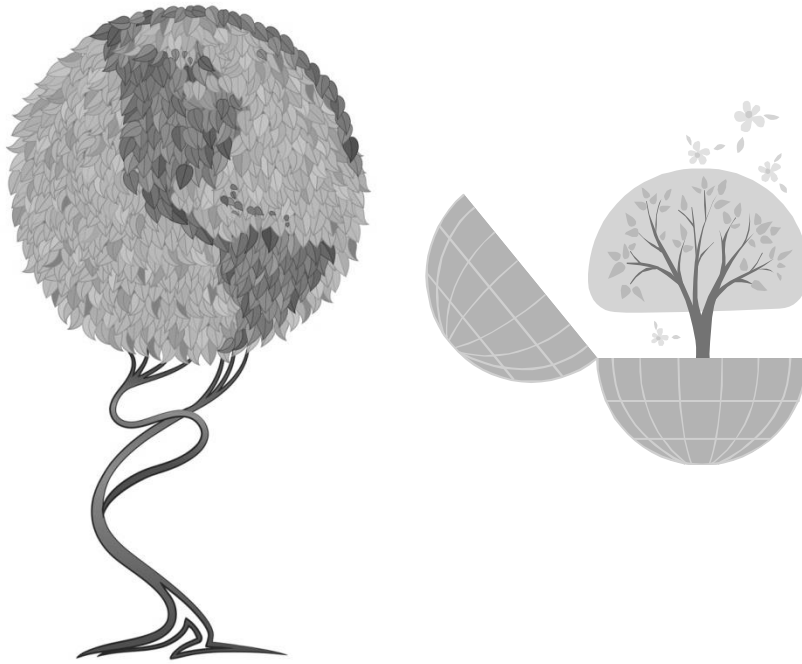


Η οικολογική ομάδα εν ώρα εργασίας



Καθήκοντα Αντιπροσώπων Οικολογικής Επιτροπής

1. Καθημερινά σβήνουμε τον ανεμιστήρα και τα φώτα όταν δε χρειάζονται.
2. Προτρέπουμε τους συμμαθητές μας να ανακυκλώνουν σωστά το χαρτί και το PMD.
3. Προτρέπουμε τους συμμαθητές μας να διατηρήσουμε την τάξη μας καθαρή, γιατί ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ = ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ.
4. Φροντίζουμε το ξηρόφυτο της τάξης μας.
5. Κάθε Παρασκευή φορούμε κανονικά τη μαθητική στολή μας και την πράσινη φανέλα για να δίνουμε οικολογικά μηνύματα στους συμμαθητές μας,
6. Καθημερινά όλα τα διαλείμματα προτρέπουμε τους συμμαθητές μας να μην πετάνε σκουπίδια, να ανακυκλώνουν σωστά και να καθαρίζουν τυχόν σκουπίδια στην αυλή.



Τετάρτη 20/10/10 Δημιουργία Οικολογικής πινακίδας σε κεντρικό σημείο του σχολείου. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να συμβουλευτούν την πινακίδα αυτή και να ενημερώνονται με τα τρέχοντα περιβαλλοντικά και οικολογικά νέα. Τις πινακίδες επιμελήθηκαν οι μαθήτριες Έλενα Μάτση, Μαρίνα Μιλτιάδους, Φανή Κιμισιή και Θεοφανώ Κιμισιή.

Πέμπτη 21/10/10 Πήραμε τα emails και τα τηλέφωνα όλων των μελών της Οικολογικής Επιτροπής για γρήγορη και ευκολότερη επικοινωνία.

Παρασκευή 22/10/10 Τοποθετήθηκαν κάδοι ανακύκλωσης Χαρτιού και PMD σε όλες τις τάξεις. Δημιουργήθηκε οικολογική γωνιά σε κάθε τμήμα, με απώτερο στόχο την ενημέρωση των μαθητών για οικολογικά θέματα.

Τετάρτη 27/10/10 Η οικολογική επιτροπή συνεδρίασε και συνέταξε το Σχέδιο Δράσης για τη σχολική χρονιά 2010-2011.

Τρίτη 09/11/10 Συνάντηση της Οικολογικής Επιτροπής και ανάθεση καθηκόντων στους αντιπροσώπους κάθε τάξης, οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για τους κάδους ανακύκλωσης, το σβήσιμο των φώτων και του ανεμιστήρα. Έχουν επίσης την ευθύνη για την τοποθέτηση ξηρόφυτων (π.χ. λεβάντα, κάκτοι, θυμάρι) στις τάξεις και τοποθέτηση σημάτων (π.χ. Flick the switch, οικολογικού κώδικα κτλ.) πάνω από τον διακόπτη φωτισμού της τάξης για υπενθύμιση.

Τετάρτη 10/11/10 Σε κεντρικό σημείο του σχολείου, μαθητές του σχολείου μας μαζί με τους καθηγητές τους, ζωγράφισαν οικολογικά μηνύματα τα οποία απευθύνονται καθημερινώς σε όλους τους

μαθητές.

Δευτέρα 13/12/10 Ομάδα μαθητών της Οικολογικής Επιτροπής μαζί με τους καθηγητές τους έφτιαξαν σελιδοδείκτες με οικολογικά μηνύματα και τους μοίρασαν σε όλους τους μαθητές του σχολείου.



«Οικολόγοι» του σχολείου ζωγραφίζουν οικολογικά μηνύματα.



Τρίτη 14/12/10 Ομάδα μαθητών έλαβε μέρος στο Διαγωνισμό εικονογράφησης του Οικολογικού Κώδικα του σχολείου μας.



Παρασκευή 17/12/10 Ομάδα μαθητών μετά από έρευνα συνέταξαν και παρουσίασαν στους συμμαθητές τους το θέμα «Ανακύκλωση και Οικολογική Συνείδηση».

Παρασκευή Κάθε Παρασκευή τα μέλη της Οικολογικής Επιτροπής πηγαίνουν στο σχολείο με τις οικολογικές τους φανέλες, κάνοντας εκστρατεία ανακύκλωσης και ενημέρωσης όλων των μαθητών του σχολείου.

14 κάθε μήνα

Τη 14η μέρα κάθε μήνα γίνεται εκστρατεία καθαριότητας στο σχολείο από όλους τους μαθητές.



Τα παιδιά «επί τω έργω», συλλέγουν τα άχρηστα υλικά

Τετάρτη 19/01/11 Επίσκεψη της Οικολογικής Επιτροπής στο Φωτοβολταϊκό Πάρκο του Πανεπιστημίου Κύπρου. Έγινε ξενάγηση στο Πάρκο και ενημέρωση για τον τρόπο λειτουργίας των φωτοβολταϊκών συστημάτων καθώς επίσης και των θετικών αποτελεσμάτων της χρήσης πράσινων ενεργειών.



Τρίτη 08/02/11 Μαθητές και καθηγητές δημιούργησαν ένα όμορφο βοτανικό κήπο στην αυλή του Λυκείου μας. Οι μαθητές καθημερινά φροντίζουν τα κυπριακά βότανα και έτσι έρχονται σε καθημερινή επαφή με τη φύση και την ομορφιά της.



Τσικνοπέμπτη 24/02/11 Μια ομάδα μαθητών και καθηγητών πώλησαν κρέπες στις οποίες τα περιτυλίγματα έγραφαν οικολογικά μηνύματα, καθώς επίσης και μια άλλη ομάδα φρόντισε για

την περιποίηση του σχολικού κήπου. Τα έσοδα από τις κρέπες δόθηκαν για φιλανθρωπικό σκοπό στο Σύνδεσμο 'Κάνε μια Ευχή'.

Τρίτη 01/03/11 Έγινε τοποθέτηση αυτόματων ελατηρίων σε όλες τις πόρτες των τάξεων για ευκολότερο άνοιγμα-κλείσιμο και εξοικονόμηση ενέργειας (θερμότητας).



Πέμπτη 10/03/11 Μαθητές, καθηγητές και βοηθητικό προσωπικό μάζεψαν 600 kg χαρτιού και PMD και τα παραδώσαμε στις 10 του Μάρτη σε εργοστάσιο ανακύκλωσης.



Δευτέρα 30/05/11 Τελετή επιβράβευσης. Η υπεύθυνη καθηγήτρια κα Μαρία Μουρούτη και κα Κατερίνα Νεοφύτου παρέλαβαν την Οικολογική Σημαία.



International Eco-Schools Award Certificate

Presented to

Ιδιωτικό Γυμνάσιο Λύκειο «Ολύμπιον»

for achievement in sustainable development education and management, continuously improving the environmental performance of the school and the wider community.

National Coordinator

Date

Μάϊου 2011

International Coordinator



11. Αποσπάσματα από τα μαθήματά μας

11.1 Από τα Ελληνικά

Α) Συνέντευξη με την κ. Μαρία Κρητικού, Γενική Διευθύντρια

- **Ποια ήταν η αφορμή για να ιδρύσετε το ΟΛΥΜΠΙΟΝ;**
 - Η δημιουργία του σχολείου ήταν ένα όραμα, που είχαμε πριν από πολλά χρόνια, αφού τόσο εγώ όσο και ο κ. Γιώργος Κρητικός είμαστε εκπαιδευτικοί. Αρχικά ιδρύσαμε τα φροντιστήρια PATHWAY, που λειτουργούν ακόμη και σήμερα με επιτυχία και στηρίζουν σε φροντιστηριακό επίπεδο τις ανάγκες των μαθητών από διάφορα σχολεία.

Η γνώση, η εμπειρία και οι επιτυχίες που αποκτήσαμε από τα PATHWAY, έπεισαν τους γονείς που σκεφτόνταν να φέρουν τα παιδιά τους στο νεοσύστατο ΟΛΥΜΠΙΟΝ, να μας εμπιστευτούν.
 - **Πότε ιδρύθηκε το σχολείο και ποια η μέχρι τώρα πορεία του;**
 - Το σχολείο ιδρύθηκε τη σχολική χρονιά 2003 – 2004 με 24 παιδιά. Μετά από οκτώ χρόνια λειτουργίας το ΟΛΥΜΠΙΟΝ είναι σήμερα ένα ώριμο σχολείο με πλήρη υλικοτεχνική υποδομή, με ολοκληρωμένο πρόγραμμα για όλες τις τάξεις και με πληθώρα δραστηριοτήτων που χαρακτηρίζουν ένα σύγχρονο σχολείο.
 - **Αλήθεια, γιατί το σχολείο ονομάστηκε ΟΛΥΜΠΙΟΝ; Ποιος είναι ο νονός, αν υπάρχει;**
 - Το σχολείο έχει πολλούς νονούς!!! Βασικά επιλέχθηκε αυτό το όνομα μετά από ψηφοφορία των στελεχών των Φροντιστηρίων μας, αλλά και των μαθητών που παρακολουθούσαν μαθήματα την περίοδο εκείνη. Το όνομα συμβολίζει την κορυφή του βουνού που κατοικούσαν οι Ολύμπιοι Θεοί, αλλά ταυτόχρονα και τους υψηλούς στόχους που εμείς βάζουμε. Επιδίωξή μας είναι να φτάσουμε όσο πιο ψηλά μπορούμε σε όλους τους τομείς της αγωγής
 - **Πώς κατόρθωσε το ΟΛΥΜΠΙΟΝ να φτάσει τόσο ψηλά και να αποκτήσει τόσο γρήγορα τη μεγάλη του φήμη;**
 - Το σχολείο βασίζει τη φήμη του στη σωστή δουλειά που γίνεται, στον ανθρωποκεντρισμό που το χαρακτηρίζει, στις συνεχείς διακρίσεις στους διάφορους διαγωνισμούς, στις παγκύπριες εξετάσεις για εισδοχή στα ελληνικά και κυπριακά πανεπιστήμια και στο γεγονός ότι οι απόφοιτοί του γίνονται απευθείας δεκτοί σε ξένα πανεπιστήμια, νοουμένου ότι έχουν άριστη βαθμολογία. Στα πανεπιστήμια της Αγγλίας έχουν γίνει αποδεκτοί όλοι οι απόφοιτοί μας, που έχουν ήδη αποταθεί.

Όπως σας είπα και στην αρχή, όταν ιδρύσαμε το ΟΛΥΜΠΙΟΝ είχαμε αποφασίσει ότι προτεραιότητά μας θα είναι πάντοτε ο ίδιος μαθητής και οι ανάγκες του. Γι' αυτό δημιουργήσαμε ένα ανθρωποκεντρικό σχολείο. Με μέγιστο αριθμό 15 μαθητών σε κάθε τάξη, υπάρχει μεγαλύτερη και σαφώς καλύτερη επικοινωνία και επαφή μεταξύ καθηγητή και μαθητή με όλα τα πλεονεκτήματα που συνεπάγονται.
- **Στην πορεία αυτών των πρώτων χρόνων λειτουργίας αντιμετώπισατε οποιοδήποτε πρόβλημα;**
 - Ένα ρητό λέει: «ο άνθρωπος με θέληση βλέπει τις δυσκολίες, ως ευκαιρίες και προκλήσεις για πρόοδο και δημιουργικότητα!» Σίγουρα υπήρχαν μικροπροβλήματα στην πορεία του σχολείου, όπως και σε κάθε άλλο τομέα στη ζωή. Όμως με καλή θέληση και όρεξη για δουλειά, όλα έχουν επιλυθεί με τον καλύτερο τρόπο.
- **Υπάρχει ανταγωνισμός στην εκπαίδευση;**
 - Ο ανταγωνισμός είναι ένα κεφάλαιο, που συναντάμε σε πολλές πτυχές της ζωής μας. Στο χώρο της εκπαίδευσης υφίσταται



ανταγωνισμός, αλλά πάντα με την καλή έννοια της λέξης. Όταν θέτεις στόχους και τους υλοποιείς με συνέπεια, τότε το έργο σου αυτόματα ξεχωρίζει και ο κόσμος σε αγκαλιάζει με αγάπη.

- **Είστε ευχαριστημένοι με το διδακτικό προσωπικό του ΟΛΥΜΠΙΟΝ;**

- Όχι μόνο ευχαριστημένοι αλλά περήφανοι, γιατί όλοι οι συνάδελφοι ταυτίζονται με τη φιλοσοφία και το όραμα, που είχαμε εξ αρχής για ένα σύγχρονο ανθρωποκεντρικό σχολείο με ψηλούς ακαδημαϊκούς στόχους.

Γι' αυτό και ευχαριστώ θερμά όλους τους συναδέλφους, που συμβάλλουν πρόθυμα και ενεργά στην επίτευξη των σχολικών μας στόχων.

- **Με ποιο τρόπο γίνεται ο προγραμματισμός του σχολείου;**

- Ο προγραμματισμός είναι μια πολύπλοκη υπόθεση στην οποία εμπλέκονται αρκετά άτομα. Έχει να κάνει, μεταξύ άλλων, με προγράμματα λογισμικού τα οποία χειρίζονται ικανότατα άτομα. Έτσι καταφέρνουμε να είμαστε έγκαιρα και σωστά προγραμματισμένοι. Το πρόγραμμα π.χ. για τον ερχόμενο Σεπτέμβριο θα είναι έτοιμο από τον Ιούνιο. Τα μαθήματα θα αρχίσουν

από την πρώτη ημέρα του ακαδημαϊκού έτους!

- **Έχετε σχέδια για νέες εγκαταστάσεις στο σχολείο;**

- Βελτιώσεις και αναβαθμίσεις γίνονται κάθε χρόνο στο σχολείο. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά αποπερατώθηκε η τρίτη φάση των σχολικών μας εγκαταστάσεων με όλη την αναγκαία υλικοτεχνική υποδομή που το καθιστούν ένα σύγχρονο σχολείο. Στα σχέδιά μας είναι η δημιουργία καινούριων σχολικών εγκαταστάσεων, όπως επιπλέον εργαστήρια, αθλητικές εγκαταστάσεις, κολυμβητήριο κ.ά.

- **Ποιες είναι οι προσδοκίες για το μέλλον;**

- Στόχος μας από την αρχή ήταν να δημιουργήσουμε ένα διαφορετικό σχολείο, που να προσφέρει πράγματα που απουσιάζουν από τα άλλα σχολεία. Σκοπός μας είναι να συνεχίσουμε να προσφέρουμε στην εκπαίδευση και στα παιδιά όσα πιο πολλά μπορούμε.

- **Κυρία Μαρία, σας ευχαριστούμε πολύ!**

-Να' στε καλά παιδιά μου και καλή πρόοδο!

Β) Η παιδαγωγική στα παλαιότερα χρόνια

Η «Νέα Παιδαγωγική» από το βιογραφικό έργο του Νίκου Καζαντζάκη «Αναφορά στον Γκρέκο», μας κέντρισε το ενδιαφέρον να πάρουμε συνεντεύξεις από παππούδες καθηγητές και γονείς για να δούμε πώς ήταν το σχολείο πριν πολλά – πολλά χρόνια. Λέει λοιπόν ο πατέρας μου:

Φοίτησα στο Α' Δημοτικό σχολείο Στροβόλου από το 1974 μέχρι το '80. Το σχολείο λειτουργούσε έξι μέρες τη βδομάδα. Αρχίζε στις 7:45 και τελείωνε στις 1:30. Ξυπνούσα πολύ πρωί, γιατί το σχολείο ήταν μακριά και δεν μπορούσαν να με παίρνουν οι γονείς μου. Φυσικά ούτε λόγος για σχολικό λεωφορείο τότε.

Το κτίριο ήταν παλιό: κτίστηκε το 1950. Είχε δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας αίθουσα

οικοκυρικών, κυλικείο και γραφείο διευθυντή. Στην κάθε τάξη υπήρχαν γύρω στους 30-34 μαθητές. Οι δάσκαλοι δυσκολεύονταν πολύ. Πολλές φορές ήταν αυστηροί και τιμωρούσαν, τους μαθητές.

Στις τάξεις δεν υπήρχε θέρμανση και κλιματισμός. Τα θρανία ήταν ξύλινα και μακρόστενα και καθόντουσαν 4 παιδιά. Στη θέση του σύγχρονου άσπρου πίνακα υπήρχε ο μαυροπίνακας και η κιμωλία και στο καθάρισμα του πίνακα η τάξη γέμιζε βλαβερή σκόνη.

Στα διαλείμματα ο πατέρας μου και οι φίλοι του έπαιζαν με βόλους, τα γνωστά μας «ππιριλιά». Έπαιζαν επίσης και με τους «μάμπουρους» -τα κουκουναρία- που έκοβαν από τα πεύκα της αυλής. Η αυλή για την οποία μιλάμε δεν ήταν βέβαια ούτε πλακόστρωτη, ούτε με γρασίδι και λουλούδια. Ήταν χωμάτινη γι' αυτό και τα

ρούχα, ιδιαίτερα των αγοριών, συνήθως ήταν λερωμένα.

Στο κυλικείο με 5 σεντ της κυπριακής λίρας, ένα «σελίνι» όπως λεγόταν, οι μαθητές μπορούσαν να ψωνίσουν τα χρειαζούμενα της ημέρας. Για τους πρόσφυγες, τα πρώτα χρόνια μετά την εισβολή υπήρχε δωρεάν συσσίτιο στο διάλειμμα.

Στις σχολικές εκδρομές, οι οποίες συνήθως γίνονταν στην ύπαιθρο, οι μαθητές δεν έτρωγαν το γεύμα τους σε εστιατόριο αλλά

συνήθιζαν να παίρνουν αυτό που τους έφτιαχνε η μητέρα τους ειδικά για την περίπτωση. Το καθιερωμένο μενού ήταν σάντουιτς, «πουρέκια» ή κεφτέδες.

Γενικά, τα χρόνια στο σχολείο ήταν δύσκολα αλλά πιο ευχάριστα και χωρίς άγχος. Ήταν πιο ανέμελα αφού δεν υπήρχαν κινητά τηλέφωνα, ηλεκτρονικά παιχνίδια και άλλες τέτοιες ασχολίες που φέρνουν ίσως την απομόνωση και τον κοινωνικό αποκλεισμό.

Χριστόδουλος Πίπτας, Α΄7

Γ) Ποίηση

Γιατί;

Πες μου, καλέ μου,
Γιατί τόσες μάνες κλαίνε;
Γιατί τόσο πολύ σκοτάδι;
Γιατί το νερό λιγόστεψε
και το ποτάμι στέρεψε;

Γιατί τόσο σιωπή... ;

κι οι φωνές των παιδιών δεν ακούγονται;

Κάτι περιμένουν...

Τι να' ναι αυτό;

Μια ανάσταση!

Χατζηαντώνης Γιώργος, Β΄1

Δ) Έθιμα Και Παραδόσεις

Ο Κυπριακός Γάμος

Ο γάμος είναι ένα γεγονός στη ζωή του ανθρώπου με μεγάλη σημασία. Συνοδεύεται από πολλά ήθη και έθιμα. Με την πάροδο του χρόνου όμως αλλάζουν αυτές οι συνήθειες. Μερικές κοντεύουν να εξαλειφθούν πλήρως, αφού αντικαθίστανται από νεοτερισμούς και ξενόφερτα «χούγια». Σε μια προσπάθειά μου να θυμίσω στους παλιούς και να συστήσω στους νεότερους, ερεύνησα και βρήκα τα σημαντικότερα από αυτά, που δεν πρέπει να χαθούν με το πέρασμα του χρόνου.

1. Το Ρέσι

Το βράδυ του Σαββάτου πριν από το γάμο ετοίμαζαν το *ρέσι*, ένα ξεχωριστό κυπριακό παρασκεύασμα που συναντούμε κυρίως στην επαρχία Πάφου και φτιάχνεται αποκλειστικά στους γάμους. Γυναίκες του σπιτιού, όχι όμως η νύφη, άπλωναν μέσα στον ηλιακό (την αυλή του σπιτιού) ένα σεντόνι, πάνω στο οποίο έριχναν καβουρδισμένο σιτάρι. Δυνατά αγόρια το έσπαζαν πατώντας πάνω σε ξύλινες απλωμένες πλάκες και στη συνέχεια το άδειαζαν σε ένα μεγάλο καζάνι

με κρέας από πρόβατο, κομμένο σε μεγάλα κομμάτια, το οποίο ψηνόταν μέχρι να γίνει χυλός και να ξεκολλήσει από το κόκαλο. Τα αγόρια ανακάτευαν με ξύλα αυτόν το πολτό από σιτάρι και κρέας μέχρις ότου γινόταν ένα ομοιογενές μείγμα.

2. Το ράψιμο του κρεβατιού

Μετά την κατασκευή του ρεσιού οι γυναίκες ετοίμαζαν το στρώμα του νυφικού κρεβατιού, γεμίζοντάς το με μαλλί. Πέντε ή επτά παντρεμένες μονοστέφανες νέες γυναίκες πρόσθεταν στις τέσσερις γωνίες του κόκκινες κορδέλες σε σχήμα σταυρού για να είναι ευλογημένη η ζωή των μελλονύμφων. Καθώς οι γυναίκες έραβαν το στρώμα οι παριστάμενοι έριχναν χάλκινα ή ασημένια κέρματα που ράβονταν μέσα στο στρώμα για να έχει το ανδρόγυνο χρήματα και ευημερία. Αυτή η διαδικασία ονομαζόταν το «*πλούμισμα του κρεβαθκιού*».

Όταν το ράψιμο τελείωνε, πάνω στο κρεβάτι κυλούσαν ένα όμορφο, έξυπνο και καλοπεριποιημένο παιδάκι για να φέρει γονιμότητα στο ζευγάρι.



Ακολουθώντας, συγγενείς και κουμπάροι σήκωναν το στρώμα πάνω στο κεφάλι τους και χόρευαν με αυτό κάνοντας κύκλους. Με συνοδεία τις φωνές και τα χειροκροτήματα του πλήθους το κουβαλούσανε μέχρι το υπνοδωμάτιο.

3. Το ξύρισμα του γαμπρού και το στόλισμα της νύφης.

Το πρωί της Κυριακής σηκώνονταν όλοι πολύ νωρίς. Ο γαμπρός ακόμα κι αν ήθελε να κρατήσει τα γένια του, ξυριζότανε με



συνοδεία μουσικής βιολιού και λαούτου. Φορούσε τα γαμπριάτικά του, τα οποία χόρευε προηγουμένως μέσα σε πανέρι ο πρώτος κουμπάρος του.

Στο μεταξύ η πρώτη κουμέρα έλουζε τη νύφη και στη συνέχεια με τη βοήθεια της μητέρας της, της φορούσε το νυφικό και τα κοσμήματά της. Όπως και στο ξύρισμα του γαμπρού, έτσι και στο στόλισμα της νύφης, η μουσική και οι οργανοπαίχτες ήταν παρόντες. Κατά το στόλισμα τους έζωναν τρεις φορές οι γονείς τους με ένα κόκκινο μαντήλι. Συγγενείς τους τραγουδούσαν δικά τους συγκινητικά τραγούδια «τσιτσιτιστά» με τα οποία τους εύχονταν να είναι αγαπημένοι και ευτυχισμένοι.

Την καθορισμένη ώρα πήγαιναν οι νεόνυμφοι στην εκκλησία, ο καθένας ξεχωριστά με τους γονείς, τους συγγενείς και τους φίλους πάντοτε με τη συνοδεία μουσικής.

4. Το τραπέζι του γάμου

Στην Κύπρο υπήρχε το έθιμο να παρίστανται στο γαμήλιο γεύμα όλοι οι προσκεκλημένοι. Οι τιμώμενοι κάθονταν σε καρέκλες στο μακρύ στρωμένο τραπέζι, ενώ όποιος δεν

έβρισκε θέση στο τραπέζι έτρωγε στο έδαφος πάνω σε καλαμωτές και ψάθες που ήταν καλυμμένες με μακριά άσπρα ή πολύχρωμα τραπεζομάντιλα. Αν οι γονείς του γαμπρού που έκαναν το γάμο ήταν εύποροι, τότε κατέφθαναν και από τα γειτονικά χωριά πλήθος ακάλεστων ξένων για να λάβουν μέρος στο φαγοπότι.

Όταν το γεύμα τελείωνε, σήκωναν αμέσως τα τραπέζια και τις ψάθες για να μπορέσει να αρχίσει το γλέντι του γάμου. Η μουσική έπαιξε ασταμάτητα και γι' αυτό φρόντιζαν οι μουσικοί του χωριού, οι βιολάρηδες, οι λαουτάρηδες, αυτοί που έπαιζαν πιθκιαύλι (αυλό), ενώ οι καλεσμένοι του γάμου κτυπούσαν τα τύμπανα.

5. Η Δευτέρα του γάμου



Το πρωί της Δευτέρας η μάνα της νιόνυφης έσφαζε ένα ζευγάρι νεογνών περιστεριών και τα έβραζε για να κάνει τη καθιερωμένη *αυγολέμονη σούπα* των νεονύμφων. Οι συγγενείς, οι φίλοι και οι κουμπάροι διοργάνωναν φαγοπότι και έφερναν δώρα στο νεαρό ζευγάρι. Τις περισσότερες φορές καρφίτσωναν χαρτονομίσματα στα ρούχα των νεονύμφων. Φωτογραφίες από παλαιούς γάμους δείχνουν χιλιάδες τότε λίρες να καλύπτουν τα ρούχα του γαμπρού και της νύφης. Αυτό γινόταν κατά τον καθιερωμένο «χορό του αντρούνου». Τα διάφορα άλλα δώρα δε δίνονταν ποτέ τη μέρα του γάμου, αλλά την επομένη, δηλαδή τη Δευτέρα και στοιβάζονταν πάνω στο νυφικό κρεβάτι. Ο λόγος πίσω από αυτή τη συνήθεια ήταν πολύ σοβαρός. Εάν η νύφη δεν ήταν παρθένα τότε, ο γάμος θα διαλυόταν και τα δώρα δε θα της δίνονταν.

Γιώργος Χατζηαντώνης, Β΄1

11.2 Μαθηματικά

Α) Ποιοι Είναι Τελικά Καλύτεροι; Τα Αγόρια ή Τα Κορίτσια;

Πολλοί παιδαγωγοί και ψυχολόγοι ασχολήθηκαν με το πρόβλημα. Ποιοι είναι τελικά καλύτεροι στα μαθηματικά, τα αγόρια ή τα κορίτσια; Υπάρχει διαφορά ανάμεσα στα δύο φύλα;

Στην κοινωνία υπάρχει συνήθως η αντίληψη ότι τα αγόρια υπερέχουν στις θετικές επιστήμες, ενώ τα κορίτσια υπερέχουν στα γλωσσικά θέματα. Πόση αλήθεια κρύβεται πίσω από αυτό;

Έγιναν πολλές έρευνες για διερεύνηση αυτής της αντίληψης. Όμως καμία δεν έχει αποδείξει πέραν πάσης αμφιβολίας, ότι το ένα φύλο υπερέχει έναντι του άλλου σε αυτά τα θέματα.

Μερικοί κυρίως κοινωνικοί παράγοντες φαίνεται να επηρεάζουν την όλη κατάσταση. Για παράδειγμα η οικογένεια. Οι γονείς συνηθίζουν να συμπεριφέρονται διαφορετικά στα παιδιά τους ανάλογα με το φύλο τους. Δίνουν στα αγόρια κατασκευαστικά παιχνίδια και τα παροτρύνουν σε σωματικές δραστηριότητες, που προάγουν την αντίληψη του χώρου, ενώ στα κορίτσια δίδονται κούκλες και παιχνίδια κουζίνας συμβάλλοντας έτσι στο να γίνουν πιο τυπικά και ευπροσάρμοστα.

Ένας άλλος παράγοντας είναι η εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί συνήθως επιβραβεύουν τα αγόρια για την εξυπνάδα τους, ενώ τα κορίτσια για την επιμέλειά τους. Αποδίδουν τις επιτυχίες των αγοριών στην ικανότητά τους, ενώ των κοριτσιών στην προσπάθεια. Ακόμα οι παραδοσιακοί τρόποι διδασκαλίας των μαθηματικών τα κάνει να φαίνονται δύσκολα και αφηρημένα, γεγονός, που τα κάνει να γίνονται πηγή άγχους για τα κορίτσια, αφού τα φοβίζουν περισσότερο από τα αγόρια. Κατά συνέπεια αυτό

επηρεάζει την επίδοσή τους και τη στάση τους απέναντι στα μαθηματικά.

Όσον αφορά τις κοινωνικές αξίες τα αγόρια ενθαρρύνονται και προσπαθούν να επιτύχουν σε τομείς διανοήσης και κοινωνικών δεξιοτήτων, ενώ τα κορίτσια εμπλέκονται σε τομείς επικοινωνίας και διαπροσωπικών σχέσεων.

Έρευνες έχουν δείξει, ότι τα αγόρια από το Δημοτικό ακόμη πιστεύουν ότι είναι σπουδαίο να τα καταφέρνουν με τα μαθηματικά, ενώ στο τέλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ένα μεγάλο ποσοστό αγοριών επιζητούν να ασχοληθούν με μια δουλειά που να έχει σχέση με τα μαθηματικά. Τα κορίτσια μπορούν σίγουρα να βελτιώσουν τη στάση τους προς τα μαθηματικά δηλώνουν όμως, πως δεν χρειάζονται τόσο πολύ τα μαθηματικά, για να βρουν μια δουλειά που να τους αρέσει.

Συμπερασματικά, για να αλλάξει αυτή η «φυλετική» διάκριση θα πρέπει να σχεδιαστούν ειδικά προγράμματα για τους γονείς, τους καθηγητές και τους συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού, ώστε να αρθούν όλοι οι προαναφερθέντες λόγοι, που επηρεάζουν αρνητικά τα κορίτσια. Τα στερεότυπα πρέπει να ξεπεραστούν δεν έχουν αφού καμία επιστημονική στήριξη. Τέλος οι συγγραφείς και οι εκδότες πρέπει να συμπεριλάβουν στα μαθηματικά εγχειρίδια, εφαρμογές με τις οποίες μπορούν να ταυτιστούν και τα κορίτσια.

Δέσπω Αβραάμ, Γ'4

Β) Σπαζοκεφαλίες

1. Μια «δύσκολη» πράξη

Πόσο είναι το $\frac{1}{2}$ των $\frac{2}{3}$ των $\frac{3}{4}$ των $\frac{4}{5}$ των $\frac{5}{6}$ των $\frac{6}{7}$ των $\frac{7}{8}$ των $\frac{8}{9}$ των $\frac{9}{10}$ του χίλια; Να το βρεις σε 30''.

2. Τοποθετήστε τους αριθμούς 1 έως 9 (το 0 είναι ήδη τοποθετημένο) έτσι ώστε οι γραμμές και οι στήλες να δίνουν τα αθροίσματα που φαίνονται.

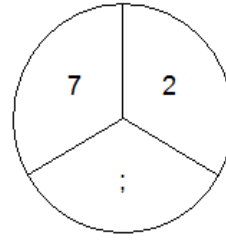
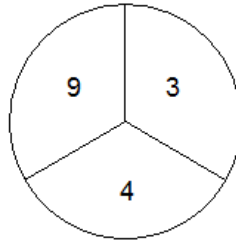
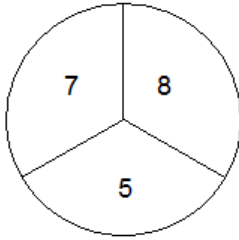
4				
5	0			
1				
2				
2				
4				
	11	21	5	8



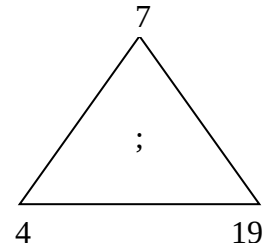
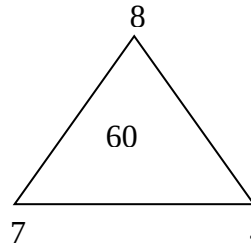
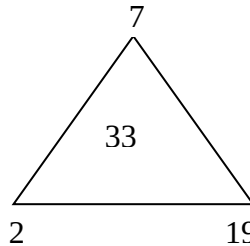
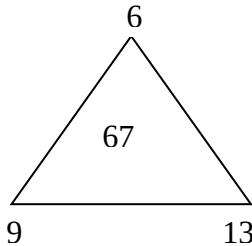
3. Ποιος αριθμός πρέπει να μπει στη θέση του ερωτηματικού;

α) ;8163264128

β)



γ)



4. Στη σκοτεινή φυλακή για βαρυποινίτες υπάρχουν στη σειρά επτά κελιά. Σε έξι από αυτά ήδη μένουν κατάδικοι. Το άδειο κελί είναι έτοιμο να υποδεχτεί το Μπάμπη το Χοντρό. Στα έξι κατειλημμένα κελιά, ο Φώντας ο Φαρμακερός γειτονεύει με τον Κούλη τον Τσεκουρά, η Βαγγελιώ η Άσπλαχνη γειτονεύει με τον Μήτσο τον Χασάπη που βρίσκεται δύο κελιά δεξιότερα από την Ντόρα την Ντεσπεράντο. Αντίστοιχα, ο Κούλης ο Τσεκουράς μένει τρία κελιά μακριά από το Διαβολικό Διονύση. Η Ντόρα η Ντεσπεράντο μένει δύο κελιά μακριά από τον Φώντα. Ποιος ή ποιοι από τους έξι εγκληματίες θα μένουν δίπλα στον Μπάμπη το Χοντρό;

--	--	--	--	--	--	--

11.3 Οικογενειακή Αγωγή

Παχυσαρκία είναι η παθολογικά αυξημένη εναπόθεση λίπους στο ανθρώπινο σώμα. Αυτή η αύξηση της ποσότητας του σωματικού λίπους, συνεπάγεται βέβαια και την αύξηση του σωματικού βάρους. Ως νόσος ορίζεται κάθε κατάσταση που μειώνει την ποιότητα και τη διάρκεια της ζωής. Για τους παχύσαρκους η ποιότητα ζωής είναι σαφώς μειωμένη αλλά και συντομότερη, αφού συγκρινόμενοι με άτομα φυσιολογικού βάρους εμφανίζουν συχνότερα πολλές και σημαντικές επιπλοκές στην υγεία.

Δείκτης Μάζας Σώματος: Σύμφωνα με την Παγκόσμια Οργάνωση Υγείας ο προσδιορισμός της παχυσαρκίας γίνεται μέσω του Δείκτη Μάζας Σώματος, ο οποίος προκύπτει, αν διαιρέσουμε το σωματικό

βάρος (σε κιλά) με το τετράγωνο του ύψους (σε μέτρα).

$$\text{Δείκτης Μάζας Σώματος} = \frac{\text{Σωματικό Βάρος (σε κιλά)}}{\text{Υψος}^2 \text{ (σε μέτρα)}}$$

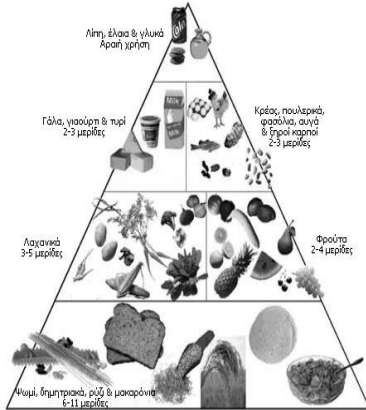
Οι συνηθέστερες επιπτώσεις της παχυσαρκίας είναι:

- ο Διαβήτης
- το Άσθμα
- η Υπέρταση
- Στεφανιαία Νόσος
- Κατάθλιψη
- Οστεοαρθρίτιδα
- Σύνδρομο υπνικής άπνοιας

Οι μέθοδοι πρόληψης της παχυσαρκίας είναι: η σωστή διατροφή, η αύξηση της μυϊκής

θρασθηριότητας και η διασφάλιση της κατάλληλης ψυχολογίας.

Στην πυραμίδα διατροφής πιο κάτω φαίνονται τα σημαντικότερα στοιχεία διατροφής σε κλίμακα ποσότητας.



Η καλή διατροφή είναι σημαντική για την καλή υγεία. Τρώγοντας τις σωστές τροφές μπορούμε να προστατευτούμε από τις καρδιοπάθειες, από ορισμένες μορφές καρκίνου και από διάφορες άλλες ασθένειες.

Μια ισορροπημένη διατροφή πρέπει να περιέχει:



Ο Ιπποκράτης είχε πει το 400 π.Χ. ότι το φαγητό πρέπει να είναι το φάρμακό σας και το φάρμακό σας πρέπει να είναι το φαγητό σας.

Αν ακολουθούσαμε τη συμβουλή του, πιθανόν σήμερα να μην είχαμε τα σοβαρά προβλήματα υγείας που προκύπτουν από τη διατροφή. Ξέρουμε ότι πολλές σοβαρές ασθένειες που συγκαταλέγονται μέσα στις κυριότερες αιτίες θανάτου έχουν άμεση σχέση με την κακή διατροφή! Οι καρδιακές παθήσεις, ο καρκίνος, τα εγκεφαλικά επεισόδια και ο διαβήτης συσχετίζονται άμεσα με την ποιότητα και την ποσότητα του φαγητού μας. Η παχυσαρκία έχει γίνει μια παγκόσμια μάστιγα που είναι πηγή πολλών κακών.

**Μυρτώ Φλουρή, Στ'1
Μαρκέλλα Καραολή, Στ'1
Εύη Ψηλογένη, Στ'1**

11.4 Βιολογία

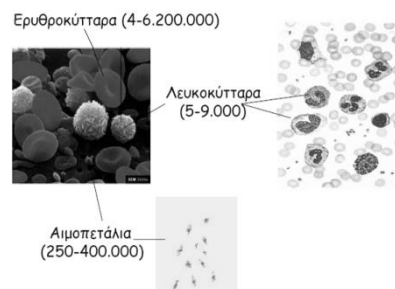
Τα συστατικά του αίματος μέσα από το μικροσκόπιο

Στο μάθημα της Βιολογίας συνηθίζουμε να διεξάγουμε πειράματα για την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος. Ένα από αυτά τα πειράματα, που μας έκανε μεγάλη εντύπωση, ήταν η μελέτη των συστατικών του αίματος. Εκτός από την καθηγήτριά μας κ. Χριστίνα Αργυρού παρών ήταν και ο ακαδημαϊκός διευθυντής μας κ. Δημήτρης Πετράκης.

Χωριστήκαμε σε ομάδες των 5 ατόμων για καλύτερη συνεργασία κατά τη διεξαγωγή των πειραμάτων και για ευκολότερη εξαγωγή συμπερασμάτων.

Φορέσαμε εργαστηριακή στολή και γάντια. Εφοδιαστήκαμε με τα κατάλληλα υλικά για τα πειράματα: σύριγγα, βελόνα,

Εμφορμα συστατικά (κύτταρα του αίματος)



Συστατικά του αίματος όπως φαίνονται στο μικροσκόπιο

μικροσκόπιο, αντικειμενοφόρο πλάκα, καλυπτρίδα, οινόπνευμα, βαμβάκι. Είχε δοθεί φύλλο εργασίας για να καταγράψουμε τα αποτελέσματά μας και ταυτόχρονα δίνονταν οδηγίες μέσω του διαδραστικού πίνακα.

Η καθηγήτριά μας τοποθέτησε μια σταγόνα αίμα στην αντικειμενοφόρο πλάκα. Έπειτα



τοποθετήθηκε στο μικροσκόπιο όπου μας δόθηκε η ευκαιρία να παρατηρήσουμε τα συστατικά του αίματός μας, όπως αυτά φαίνονται στην εικόνα που ακολουθεί.

Μέσα από την εργαστηριοποίηση των μαθημάτων της βιολογίας η θεωρία έγινε πράξη! Αποτελεί πλέον για εμάς μια

μοναδική εμπειρία που σίγουρα θα μείνει αξέχαστη από τη ζωή μας στο Ολύμπιον. Με αυτό τον τρόπο το μάθημα γίνεται πιο κατανοητό και αναμφισβήτητα πιο ενδιαφέρον!

Δημητρίου Άννα, Γ'9

11.5 Γεωγραφία

Ο καταστροφικός σεισμός της Ιαπωνίας

Στις **11 Μαρτίου 2011** σημειώθηκε τρομακτικός σεισμός στη βορειανατολική Ιαπωνία. Ήταν μεγέθους 9,0 βαθμών στην κλίμακα Ρίχτερ. Αξιοσημείωτο μάλιστα είναι ότι στη Γη δεν μπορεί να σημειωθεί σεισμός πέραν των 10 βαθμών στην κλίμακα Ρίχτερ. Για να συμβεί ένας σεισμός με τιμή άνω των 10 βαθμών θα έπρεπε να υπάρχει ένα ρήγμα που να περιβάλλει ολόκληρο τον πλανήτη και φυσικά τέτοιο ρήγμα δεν υπάρχει. Ακόμη ήταν ο μεγαλύτερος σεισμός σε διάρκεια, αφού διήρκεσε **5 λεπτά!** Ο σεισμός προκάλεσε «**τσουνάμι**», δηλαδή θαλάσσιο κύμα, **ύψους 23 μέτρων**. Το κύμα παρέσυρε 250 χιλιάδες σπιτία. Το κόστος της καταστροφής ανέρχεται σε δισεκατομμύρια ευρώ. Ο Ιαπωνικός λαός, ένας από τους πιο εργατικούς λαούς, υπόσχεται ότι θα συνέλθει σε 6 μήνες.

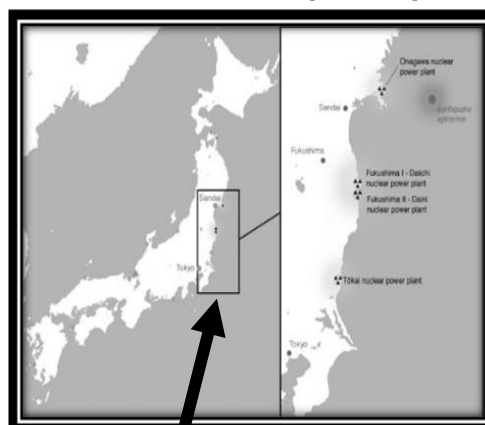
Το «τσουνάμι» χτύπησε το **πυρηνικό εργοστάσιο της Φουκουσίμα** και προκάλεσε ζημιές στους αντιδραστήρες. Αυτοί με τη σειρά τους απελευθέρωσαν ραδιενέργεια. Μετά απο μετρήσεις που έγιναν για τα επίπεδα της ραδιενέργειας αποδείχθηκε ότι αυτή ήταν πιο ψηλή από τα επιτρεπτά όρια και επομένως πολύ επικίνδυνη για τη ζωή των ανθρώπων. Έτσι η κυβέρνηση της Ιαπωνίας διέταξε τους κατοίκους να εκκενώσουν την περιοχή γύρω από τους αντιδραστήρες. Ραδιενέργεια, επίσης, ανιχνεύτηκε και στο νερό, στα φυτά

και στο γάλα. Οι επιστήμονες εισηγήθηκαν στους κατοίκους της Ιαπωνίας να μην πίνουν νερό, να μην αγγίζουν φυτά και να μην καταναλώνουν γάλα από την περιοχή. Δυστυχώς το μολυσμένο με ραδιενέργεια νερό φτάνει στη θάλασσα με κίνδυνο να καταστραφεί η υδρόβια ζωή.

Η ραδιενέργεια προκαλεί τρομακτικά προβλήματα. Μικρά και αόρατα σωματίδια, που κυκλοφορούν στον αέρα ή κατακάθονται στα χόρτα ή στο νερό προκαλούν καρκίνους, λευχαιμίες, αιμορραγίες, πεπτικά προβλήματα και τέλος το θάνατο.

Το πυρηνικό δυστύχημα στην Ιαπωνία, μετά από το παρόμοιο ατύχημα στο Chernobyl της ΕΣΣΔ, κρούει τον κώδωνα του κινδύνου σχετικά με την κατασκευή πυρηνικών εργοστασίων και αποδεικνύει ότι εγκυμονεί κινδύνους για όλη την ανθρωπότητα. Συμπεραίνουμε λοιπόν, απ' αυτούς τους σοβαρούς κινδύνους ότι είτε πρέπει να απαγορευτεί η κατασκευή τέτοιων εργοστασίων είτε πρέπει να υπάρχουν διπλές και τριπλές ασφαλιστικές δικλείδες.

Θεοδώρα Ανδρέου, Α'2



Η περιοχή της Φουκουσίμα στην Ιαπωνία.

11.6 English

An Interview with Mrs. Stathia Ioannidou.**1. How long have you been teaching?**

→ "This is my second year at the school."

2. What subject do you teach?

→ "A lot of subjects; I teach Modern Greek language, Ancient Greek language, Greek Literature and History."

3. What are your hobbies?

→ "Unfortunately I don't have much time left right now to keep up with hobbies regularly."

4. What do you like about your students?

→ "I like their positive energy and their liveliness; they can magically take away any personal problems you might have on the day."

5. What don't you like about your students?

→ "The truth is that I get very disappointed when students don't appreciate what you are trying to offer them and don't try to do their best in order to satisfy themselves and, then, their parents and their teachers."

6. Do you have facebook?

→ "Yes, but it's not allowed for students."

7. What's your favourite food?

→ "Actually, I adore Chinese food . I like many kinds of food! I eat everything."

8. Where are you from?

→ "Well , my mother comes from a small village in Paphos area called Statos and my father comes from Pyrgos - Tyllirias.

However, we now live at Peristerona which is 5-15 minutes away from our school."

9. Who's your favourite singer?

→ "A foreign singer I like is Craig David and as far as Greek singers are concerned, I don't have a favourite one... I like them all."

10. Who's your favourite actor?

→ "Well when I was younger I used to have a crush on Leonardo Di Caprio. But getting older it seems that my taste has changed and after a drama film I once saw called "Obsessed", Idris Elba became my new favourite actor"

11. Where did you study?

→ "I studied at Ioannina , a beautiful place in Greece."

12. When's your birthday?

→ On the 17th of August. I'm a Leo"

13. Where do you like to go at your spare time?

→ "I can certainly say I enjoy going out with friends for coffee and shopping therapy."



Students with Mrs. Stathia Ioannidou

An Interview with Mr. Vangelis Foucas.**1. How long have you been teaching?**

→ "For 11 years. Eleven years ago I came here and I started teaching young children. It was the first step of my career, and after that, having more experience I taught older students. Then I started teaching students preparing for the university entrance exams."

2. What subject do you teach?

→ "I teach History and Modern Greek."

3. What are your hobbies?

→ "My hobbies are taking care of my garden and my singing birds, and ,sometimes, going for a walk in the country."

4. What do you like about your students?

→ "First of all I like it when my students, respect other students, their teachers and other people. For me it's a priority to teach young children to pay respect.

After that I like when they have activities, sports and when they want to do



things. I don't want my students to be lazy."

5. What don't you like about your students?

→ "I don't like when they don't show respect and when they don't try. Actually, we live to see the result, but for me the first thing is to try, to keep trying, never to give up.

It doesn't matter if you don't succeed in reaching your target. For me it's important that you try.

6. Do you have facebook?

→ "Of course I don't have facebook and I have a piece of advice to give everyone. Don't use facebook. As a matter of fact I'm not sure if it's facebook or fakebook. I want to live reality, not a life between webs and frequencies. I want to speak, touch and have a discussion with someone who's alive; I want to look at them in their eyes. I don't like facebook. Don't use this kind of communication."

7. What's your favourite food?

→ "My favourite food.... I'm a conservative type of person. I like ordinary flavours. I prefer fried potatoes and chicken."

8. Where are you from?

→ "Of course I'm from Greece, more specifically I'm from the west side of Greece, from Agrinio, a small town of about 80000 people. It's a small city between Patra and Ioannina.

Who's your favourite singer?

→ "My favourite singer is Orfeas Peridis."

9. And your favourite actor?

→ "My favourite actor is Robert De Niro"

10. Where did you study?

→ "I studied at the University of Athens"

11. When's your birthday?

→ "My birthday is on the 30th of November, Saint Andreas' Day"

12. Where do you like to go in your spare time?

→ "I like going on small trips to traditional places, traditional villages in Paphos and Limassol. Sometimes, I like visiting the mountains and the sea when there aren't too many people around because I want to go there



Students with Mr. Vaggelis Foucas

and relax".

A1 English Class

Louiza Eftychiou, Rafaella Ftellecha, Demetris Kamaritis, Julia Karikou, Gabriella Mylona, Christina Nicolaidou, Demetra Nikandrou, Irene-Valanto Papageorgiou, Styliani Solomou, Thomas Symeou

Carbon Emmisions

Every time we burn fossil fuels such as gas, coal or oil, carbon dioxide is released into the atmosphere. In a natural carbon cycle, carbon dioxide is absorbed by plants and trees. However, we are burning fuels so quickly that plants and trees cannot absorb them. The results of this are high temperatures and the melting of the poles. Also, climate change is a direct cause of hurricanes, floods, droughts, heat waves



and other natural catastrophes. We burn

fossil fuels to create energy. For example, keeping our houses warm, putting fuels in our cars, to grow our food, to recharge our phones, energy is used. Furthermore, it is burned directly in a power station to drive turbines which generate electricity. Fossil fuels are also burnt at a lot of stages in the process of creating food, products and services for our consumption. I believe that it's time for humans to start finding solutions to this problem because our future depends on what we will do now. Moreover, a lot of proof about what global warming has come to the surface and we must not ignore it because our generation will live under those conditions.

My opinion is that humans must find solutions, such as:

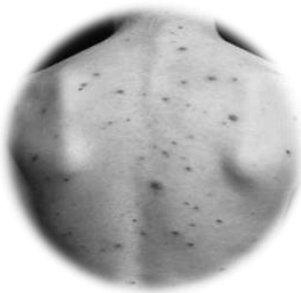
- ❖ Unleaded petrol for all cars
- ❖ Recycle everything that we use
- ❖ Plant more trees to give more oxygen
- ❖ A Fine must be given to anyone that cuts down trees
- ❖ We must take advantage of wind power to generate electricity and water power.

I hope that man can find solutions to this destructive problem that humanity is facing!

Koullis Loizou ST'2

Chicken pox

Chicken pox is a highly infectious disease that is caused by virus. It spreads from person to person by direct contact or by air from an infected person's cough or sneeze. Normally the illness affects children under the age of 12.



It isn't a dangerous

disease, but it can cause serious problems to pregnant women and old people.

When you get the chicken pox, the only thing that you can do is to wait. The disease will go away after 21 days. To help yourself you can put some calamine lotion on the rashes and some anti itching cream.

When I was eight years old, I had the chicken pox myself and it was awful.

Marina Miltiadous, C'1

Global Warming

Climate change experts studying hurricanes documented a 35-year warming trend in ocean surface temperature and linked it to larger hurricanes. The increase has been 1 degree Fahrenheit, resulting in four percent more



atmospheric water vapor and six to eight percent more rainfall. Though global warming does not guarantee that each year will see record-strength hurricanes, the long-term ocean warming should raise the baseline of hurricane activity.



Violent storms and tornadoes may become more common as the earth's climate warms, a study by NASA scientists.

Researchers at NASA's Goddard Institute for Space Studies developed what they say is the first climate model able to estimate how



the strength of storms changes as the atmosphere warms. The researchers applied global computer models -- which evaluate when weather conditions are likely to lead to storms to a hypothetical climate five degrees Fahrenheit (two degrees Celsius) warmer than the current climate.

A study found that "The model suggests that the most violent severe storms and tornadoes may become more common with warming,".

Chrysanthos Apostolou, St'2

Astromeritis

Astromeritis is a village in Nicosia district. Its altitude is 160 meters above sea level. It is 30 km west of the capital of the island. Some of the neighbouring villages are Peristerona, Potami and the occupied villages of Zodia and Katokopia. The population is about 4500 inhabitants. Most of them are farmers but many others work in the Nicosia. In the center of the village, on a small hill, you can see the church of Saint Afxivios. The celebration day of Saint Afxivios is on the 17th of February and 17th September.

The church which is a big Basilica can accommodate 300 people and it is built of grey stone.

The elementary school of the village which was built in 1939, had four classrooms at first but later twenty more classrooms were built. At Astromeritis there is a statue of Giorgios Karyos a hero of 1955-1959 liberation struggle. He fought and was killed at Astromeritis and a statue was built in his honor.

On the way to the occupied area you can see a monument dedicated to Morphou heroes.

There are also two bridges in the village. The Konnise bridge and SEDIGEP bridge.



The first houses of Astromeritis were built of local material in the traditional way and the roads were covered with local stone. There are some very interesting old houses with the "dichoro" (a very big room for every occasion) and traditional kitchens with an earthen oven built in the yard of the house.



Panayiota Karanicola, C'1

11.7 Français

Ma chanteuse préférée :



Elle s'appelle Avril Lavigne. Elle a 27 ans. Elle est une chanteuse. Elle est

belle et jolie et elle est très sympathique. Aussi, elle est blonde et mince. Elle s'habille à la mode et elle a beaucoup de chansons.

Marie Pericleous, A'5

Ma famille :

Je m'appelle Lucie Nathanael. J'ai douze ans et j'habite à Tseri. Ma mère s'appelle Marie et mon père s'appelle Michel. Aussi, j'ai une sœur. Ma mère

est belle, rousse et mince. Mon père est beau, grand et mince aussi. Ma sœur est très belle, sérieuse, amusante. Elle est brune et grande. Voici ma famille!!!!

Lucie Nathanael, C5

Bonjour! Je m'appelle Marie et j'ai 14 ans. J'habite dans une grande maison. Au rez-de-chaussée, il y a une cuisine, une salle à manger et un grand salon. Au premier étage, il y a quatre chambres à coucher et une grande salle de bains.

Dans la cuisine, il y a des placards, une cuisinière électrique, une lave-vaisselle, un évier, un réfrigérateur, un four à micro-ondes, des casseroles, des assiettes, des verres et des fourchettes.



Dans le salon, il y a un canapé, deux fauteuils, une table basse et une cheminée. Sur

les murs, il y a des tableaux.

Dans la salle à manger, il y a une table, des chaises et un buffet.

Dans ma chambre à coucher, il y a un lit, une table de nuit, une armoire, une étagère, une bibliothèque, un bureau, une chaise, un ordinateur, une couverture, un oreiller, des affiches et une lampe.

Dans la salle de bains, il y a une baignoire, un lavabo, un miroir, une cuvette, une chasse d'eau, des serviettes de toilette et



une machine à laver.

Et voilà le jardin

!!!!

Marie Georgiou, C6

C'est nous !!!!

Bonjour! Comment allez-vous?

Je m'appelle Erato Christofidou. J'ai douze ans et je suis chypriote. J'habite à Archangelos et je suis en première classe du collège d'Olympion. Ma mère s'appelle Skevi, mon père s'appelle Marios et ma sœur s'appelle Froso.



Salut!!

Moi, Je m'appelle Anne Marie Menelaou et j'ai douze ans. Je suis chypriote et j'habite à Archangelos avec ma famille. En plus, Je suis en première classe du collège d'Olympion.

Au revoir!



C'est moi!

Je m'appelle Rafailia Georgiou et j'ai treize ans. Je suis en deuxième classe du Collège Privé Olympion! J'habite à Arediou avec ma famille. Mon adresse est 14, rue Archiepiskopou Makariou. Mon père s'appelle André et ma mère s'appelle Marie. Mon père est employé et

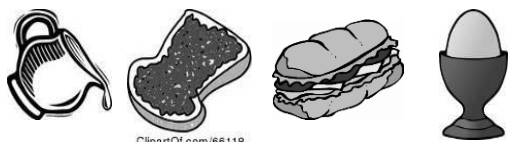
ma mère est secrétaire. J'ai une sœur et deux frères. J'aime la danse, l'ordi et le théâtre. Mon chanteur préféré est Michel Katziyiannis! Après l'école, je veux devenir médecin!

Rafailia Georgiou B'3

Mes repas de la journée

Le petit déjeuner:

Au petit déjeuner, je mange des céréales avec du lait et un sandwich avec du fromage et du saucisson. Je mange aussi un œuf avec du sel et une tartine avec du beurre et de la confiture ou du miel. Je bois un verre de jus d'orange ou du chocolat ou de l'eau. Je ne bois jamais de thé, sauf si je suis malade. J'aime le petit déjeuner, c'est mon repas préféré!



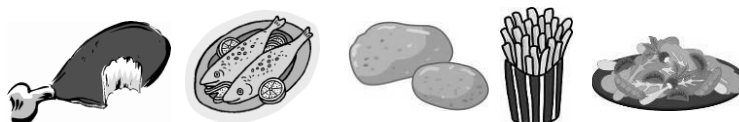
Le déjeuner:

Au déjeuner, je suis seule à table. Je mange du poulet, du poisson, des pommes de terre, des frites avec de la salade et du pain. Quand il fait froid d'habitude je mange de la soupe. Je mange aussi du riz avec du yaourt. Je bois du jus de fruits ou de la limonade.



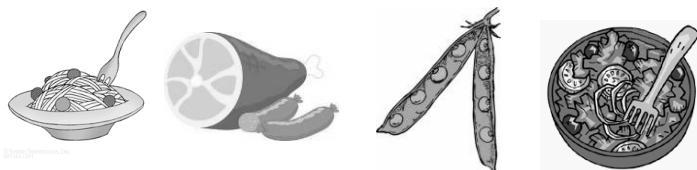
Le goûter:

Au goûter j'aime manger des fruits. Je mange des cerises, des fraises, des pommes, des oranges, des mandarines, des pêches, de la pastèque, du raisin et des bananes. Je n'aime pas la poire ou le melon. Pendant l'été, j'aime aussi manger des biscuits ou de la glace et boire du thé glacé. Parfois je mange des chips, mais pas tous les jours.



Le dîner:

Au dîner, le dernier repas de la journée, je dîne



avec ma famille. On mange de la viande, des saucisses, du pain et de la salade avec des légumes: de la tomate, du concombre, de la laitue et de l'oignon. On mange aussi des petits pois, des lentilles et des pâtes. Mon frère ne mange jamais de pâtes, parce qu'il ne les aime pas. On boit de l'eau, du jus de fruits et du soda. Parfois, nous allons au restaurant pour dîner.

Alors, BON APPETIT!! ☺

Androniki Karalouka B'1

12. Μαθητικοί Όμιλοι

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν τρεις συναντήσεις των Ομίλων με στόχο την εμπλοκή των μαθητών σε δραστηριότητες εκτός του σχολικού προγράμματος που να καλύπτουν σε ένα μεγάλο βαθμό τα ενδιαφέροντά τους.

Κατά την πρώτη συνάντηση έγιναν αρχαιρεσίες για την εκλογή της επιτροπής του κάθε Ομίλου και ανακοινώθηκε το πρόγραμμα εργασίας για όλη τη σχολική χρονιά.

12.1 Αθλητικός Όμιλος

Μέσα στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Αθλητικού Ομίλου χωριστήκαμε σε δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα είχε την ευκαιρία να παρακολουθήσει στο σχολείο μας επίδειξη ΤΑΕ ΚΒΟ DO κι έτσι να έρθει σε επαφή με αυτό το άθλημα εκτελώντας, με τη βοήθεια του προπονητή, κάποιες λαβές.

Η δεύτερη ομάδα πήγε επίσκεψη στις αθλητικές εγκαταστάσεις του Γ.Σ.Π. όπου

είχε την ευκαιρία να ξεναγηθεί στα ιδιωτικά θεωρεία, στο χώρο φιλοξενίας των ομάδων και στον αθλητικό χώρο του σταδίου.

Στη δεύτερη συνάντηση των Ομίλων, που πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη, είχαμε την ευκαιρία να ασχοληθούμε με παραδοσιακά αθλήματα και παιχνίδια.

12.2 Μουσικός Όμιλος

Ο Μουσικός Όμιλος του σχολείου μας πραγματοποίησε την πρώτη του συνάντηση στο Μουσείο Βυζαντινής Τέχνης στη Λευκωσία. Στη συνέχεια παρακολουθήσαμε μια ταινία με μουσικό θέμα όπου και είχαμε την ευκαιρία να γνωρίσουμε διάφορα μουσικά κομμάτια.

Επίσης **επιτύχαμε να δημιουργήσουμε ένα μουσικό συγκρότημα** και να λάβουμε μέρος σε διάφορες εκδηλώσεις, τόσο ενδοσχολικές όσο και εξωσχολικές.

Το συγκρότημα του Γυμνασίου – Λυκείου Ολύμπιον 2010-2011 αποτελείται από έξι παιδιά που το κάθε ένα βοηθάει με το δικό του ξεχωριστό τρόπο. Στο πιάνο η Αναστασία Καραγιώργη, στο βιολί η Χαρίκλεια Σιαμμακίδη, στο μπουζούκι ο Σωτήρης Στρουθιάς, στην κιθάρα ο Λουκάς Αθανασίου, στο φλάουτο η Ειρήνη Βαλάντω Παπαγεωργίου και στα ντραμς ο Γιώργος

Λακκοτρύπης. Με μεγάλη χαρά και προθυμία λάβαμε μέρος σε πολλές εκδηλώσεις του σχολείου.

Επίσης πήραμε μέρος στους περιφερειακούς αγώνες αποκτώντας μια ωραία εμπειρία.

Εμφανιστήκαμε και στο ΡΙΚ όπου πραγματοποιήσαμε ένα γύρισμα παρουσιάζοντας δυο τραγούδια του έντεχνου κινηματογράφου, «Τα παιδιά του Πειραιά» από την ταινία «Ποτέ την Κυριακή» σε μουσική του Μάνου Χατζηδάκη και το «Θα πιάω απόψε το φεγγάρι» του Μίμη Πλέσσα από τη ταινία «Γοργόνες και μάγκες».

Είμαστε πολύ χαρούμενοι που εκπροσωπούμε το σχολείο μας και ευχόμαστε να είμαστε πάντα καλά και να μπορούμε να συμμετέχουμε συνεχώς σε τέτοιες εκδηλώσεις.

Αναστασία Καραγιώργη, Β'3





12.3 Όμιλος Εθελοντισμού

Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Ομίλου Εθελοντισμού έλαβαν χώρα διάφορες δραστηριότητες όπως:

- Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικός έρανος με την ευκαιρία του Ραδιομαραθωνίου Αγάπης 2010. Για τον ίδιο σκοπό καθηγητές και μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν στο «**Πανηγύρι Αγάπης**» που έγινε στην κοινότητα Μάμμαρι.
- Μαζί με την κ. Κυριακή Κωσταντίνου και την κ. Κατερίνα Χριστοδούλου, καθηγήτριες της Τέχνης αλλά και με τη συνοδεία της κ. Νεκταρίας Αθανασίου, μέλους του εθελοντικού ομίλου, τα παιδιά του σχολείου μας συμμετείχαν στο **Face painting** που έγινε στο «**Mall of Cyprus**» στις 5 Δεκεμβρίου 2010, ημέρα Εθελοντισμού. Τα έσοδα διατέθηκαν στη Σχολή Κωφών Λευκωσίας.
- Κατά την πώληση χριστουγεννιάτικων καρτών και λαχνών του Ερυθρού Σταυρού, όλα τα έσοδα δόθηκαν στο

Παιδικό Αναρρωτήριο του Ερυθρού Σταυρού στα Πολεμίδια.

- Διεξήχθη ενδοσχολικός έρανος για το σύνδεσμο «**Κάνε μια ευχή**» σε συνεργασία με καθηγητές της Φυσικής Αγωγής κ. Ψηλογένη Μάριο και κ. Γεωργίου Μέλανη.
- Τελευταία δραστηριότητα αποτέλεσε η κατασκευή και πώληση πασχαλινών λαμπάδων. Τα έσοδα δόθηκαν σε άπορες οικογένειες της κοινότητας Παλιομετόχου και σε μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς.



Οι μαθητές του Ομίλου Εθελοντισμού έξω από το Μακάρειου Νοσοκομείου

12.4 Όμιλος Πληροφορικής

Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Ομίλου Πληροφορικής είχαμε δυο συναντήσεις μέσα από τις οποίες αποκομίσαμε πολύ σημαντικές πληροφορίες που αφορούν το διαδίκτυο και τα διάφορα chat rooms.

Στην πρώτη συνάντηση του Ομίλου Πληροφορικής οι υπεύθυνες καθηγήτριες μας παρουσίασαν ένα συγκλονιστικό βίντεο, παρμένο από την εκπομπή «Αξίζει να το δεις» της Τατιάνας Στεφανίδου. Σε αυτό το βίντεο παρουσιάζονταν **η ιστορία της Katie Piper**, η οποία ήταν μοντέλο και τηλεπαρουσιάστρια. Η Katie γνώρισε ένα άντρα μέσω του Facebook, τον Danny Lynch, ο οποίος παρακολουθούσε την καριέρα της και θαμπωμένος από την εντυπωσιακή ομορφιά της προσπάθησε να επικοινωνήσει μαζί της. Μέσω του Facebook άρχισε να τη φλερτάρει και μετά από λίγο καιρό κανόνισε να συναντηθούν. Έβγαιναν μόλις δυο βδομάδες και ο Danny, σύμφωνα με την Katie, άρχισε να γίνεται πιεστικός.

Ένα βράδυ, που είχαν πάει για φαγητό, τη χτύπησε, τη βίασε και απειλούσε ότι θα την σκοτώσει, εάν το χώριζε. Η Katie τρομοκρατημένη δεν ανέφερε σε κανένα αυτό που της είχε συμβεί, επειδή φοβόταν την αντίδραση του Danny.

Μετά από πολλά τηλεφωνήματα του Danny προς την Katie με την πρόθεση να της ζητήσει δήθεν συγγνώμη για την άσχημη συμπεριφορά του, την έπεισε να πάει σε ένα Internet Cafe για να δει ένα email που της είχε στείλει. Ο ίδιος της μιλούσε καθ' όλη τη διάρκεια της διαδρομής και τη ρωτούσε επίμονα τι φορούσε. Σε μια διασταύρωση, η Katie είδε ένα άντρα να την πλησιάζει κρατώντας ένα δοχείο. Αρχικά νόμισε, ότι ήταν άπορος και έψαξε στην τσάντα της για χρήματα. Εκείνος, όμως, όταν την πλησίασε της έριξε οξύ στο πρόσωπο και εξαφανίστηκε. Εδώ άρχισε και ο γολγοθάς της Katie. Είχε πάθει εγκαύματα 3^{ου} βαθμού και η όραση από το αριστερό μάτι είχε χαθεί!

Ξεκίνησαν αλληπάλληλες χειρουργικές επεμβάσεις για αποκατάσταση του κατεστραμμένου προσώπου.

Μετά από έρευνες της αστυνομίας, ο Danny Lynch και ο επί πληρωμή άντρας, που έριξε το οξύ στην Katie εντοπίστηκαν και φυλακίστηκαν. Όμως η Katie ποτέ δεν ξεπέρασε αυτό που της είχε συμβεί.

Η ταινία ήθελε να μας προειδοποιήσει για τους πολλούς και απροσδόκητους κινδύνους που διατρέχουμε από την αλόγιστη χρήση του Η/Υ.



Στη δεύτερη συνάντηση του Ομίλου Πληροφορικής είχαμε την ευκαιρία να επισκεφθούμε τα κεντρικά γραφεία της Αρχής Τηλεπικοινωνιών Κύπρου (CYTA) στη Λευκωσία. Εκεί μας υποδέχθηκε θερμά ο κ. Παναγιώτης Ιακώβου μαζί με άλλους υπαλλήλους, οι οποίοι μας προσέφεραν αλμυρά, γλυκά, χυμούς και μικρά δωράκια. Ο κ. Ιακώβου μας μίλησε για **τους κινδύνους που παραμονεύουν από τη χρήση του διαδικτύου, τη μετάδοση ιών και την παραβίαση των προσωπικών δεδομένων.**



Ο κ. Παναγιώτης Ιακώβου μιλά στα παιδιά του Ομίλου μας.

Το διαδίκτυο, σύμφωνα με τον ίδιο, είναι πολύ χρήσιμο στη σύγχρονη κοινωνία, αφού προσφέρει τη δυνατότητα για άμεση λήψη πληροφοριών και πλήθος κόσμου έχει πρόσβαση σε αυτό καθημερινά, αρκεί πάντοτε αυτό να γίνεται με την απαραίτητη προσοχή και ασφάλεια. Το κύριο θέμα της παρουσίασης ήταν η αύξηση του αριθμού των παιδόφιλων, οι οποίοι προσπαθούν να παρενοχλήσουν αθώα και ανυποψίαστα άτομα νεαρής ηλικίας.

Μέσα από διάφορα βίντεο, που παρακολουθήσαμε, ενημερωθήκαμε για τους τρόπους αντιμετώπισης οποιωνδήποτε προκλήσεων του διαδικτύου.

Νιώθουμε πολύ τυχεροί που συμμετείχαμε στον Όμιλο Πληροφορικής. Πέρασαμε ευχάριστα και μάθαμε πολλά χρήσιμα και σημαντικά πράγματα.

**Δημήτρης Πυλαζέρης, Γ'1
Δημήτρης Αντωνίου, Γ'2**

12.5 Φωτογραφικός Όμιλος

Η ενασχόλησή μου με τη φωτογραφία μετρά αρκετά χρόνια. Πάντα μου άρεσε τις ελεύθερές μου ώρες να βγάζω φωτογραφίες και έτσι να «παγώνω τις στιγμές» για να τις θυμάμαι στο μέλλον.

Χάρηκα ιδιαίτερα όταν μας ανακοίνωσαν πως στο σχολείο μπορούσαμε να ενταχθούμε σε Ομίλους, γιατί διαπίστωσα με χαρά ότι ανάμεσα στις επιλογές που μας δόθηκαν ήταν και «η φωτογραφία».

Στην πρώτη συνάντηση του Φωτογραφικού Ομίλου η υπεύθυνη καθηγήτρια μας εξήγησε



Ο κ. Χάρης Νεράπας δείχνει στα παιδιά τη μέθοδο της αερογραφίας.



τις βασικές αρχές για τη σωστή χρήση της φωτογραφικής μηχανής.

Αργότερα πήγαμε εκδρομή στο γραφικό χωριό Περιστερώννα, όπου και είχαμε τη δυνατότητα να βγάλουμε πολλές φωτογραφίες. Φωτογραφίσαμε την πεντάτρουλη εκκλησία, δίπλα της το τζαμί, πολλά παραδοσιακά σπίτια, πόρτες, δρομάκια, αλλά και ό,τι άλλο τράβηξε την προσοχή του καθενός μας.

Στη δεύτερη συνάντησή μας φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας τον καλλιτέχνη Χάρη

Νεράπα, ο οποίος ασχολείται με την **αερογραφία**.

Μας μίλησε για τη δουλειά του, μας εξήγησε τι είναι η αερογραφία και έπειτα μας παρουσίασε ένα δείγμα από αυτή. Ενθουσιαστήκαμε πολύ με το αποτέλεσμα!!!

Κατά τη διάρκεια της συνάντησής μας βγάλαμε φωτογραφίες, τόσο του καλλιτέχνη όσο και της δουλειάς του. Πραγματικά ήταν μια ωραία εμπειρία. Ήταν κάτι που δεν είχα δει ποτέ προηγουμένως.

Ιγνάτιος Παπαναστασίου, Α΄

12.6 Θεατρικός Όμιλος

Όταν στην αρχή του χρόνου μας δόθηκε να συμπληρώσουμε το έντυπο για συμμετοχή μας στους ομίλους, ήμασταν λίγο προβληματισμένες και επιφυλακτικές. Διερωτόμασταν, αν ο θεσμός θα λειτουργούσε σωστά και σε ποιον Όμιλο θα ήταν καλά να δηλώσουμε συμμετοχή. Το αποτέλεσμα στο τέλος όχι μόνο δε μας διέψευσε, αλλά ξεπέρασε κατά πολύ τις προσδοκίες μας!

Η απόφαση να αποτελέσουμε κομμάτι του Θεατρικού Ομίλου οφείλεται στην αγάπη μας για το θέατρο και στην προσδοκία μας να συμμετάσχουμε κάποια στιγμή σε μια σοβαρή θεατρική παράσταση.

Λίγους μήνες πριν τα Χριστούγεννα οι υπεύθυνες καθηγήτριες μας ανακοίνωσαν, πως η ομάδα μας θα παρουσίαζε την **«Αγέλαστη Πολιτεία» των αδερφών Κατσιμίχα**, σε γονιούς, καθηγητές και συμμαθητές μας! Οι πρόβες ξεκίνησαν σχεδόν αμέσως και η ομάδα μας ενισχύθηκε στην πορεία και από άλλα παιδιά, που μπορεί να μην ανήκαν στον Όμιλό μας, αλλά η ιδέα και οι πρόβες τους κίνησαν το ενδιαφέρον! Η γιορτή στέφθηκε με επιτυχία μοιράζοντας χαμόγελα και ευδιαθεσία σε όλους τους παρευρισκομένους!

Επόμενη μας αποστολή ήταν η συμμετοχή σε μια σοβαρότερη και μεγαλύτερου βεληνεκούς εκδήλωση. Θα λάβει χώρα τον

ερχόμενο Οκτώβριο και θέμα της θα είναι αφιερωμένο σε Έλληνες μελοποιημένους ποιητές! Σε μια πρώτη σκέψη ο Όμιλός μας θα δραματοποιήσει την **«Αροδαφνούσα»**, ένα εγχείρημα πρόκληση, αν αναλογιστούμε πως η προηγούμενη προσπάθεια ήταν μια μουσικοχορευτική ευχάριστη παράσταση χωρίς ιδιαίτερες δραματικές απαιτήσεις! Μέχρι στιγμής έχει γίνει η ανάθεση των βασικών ρόλων με δημοκρατικές διαδικασίες, αφού στην τελευταία μας συνάντηση, οι ενδιαφερόμενοι πήραν στα χέρια τους τα λόγια και, αφού τους δόθηκαν κάποιες οδηγίες, κλήθηκαν να ξεδιπλώσουν μπροστά στους συμμαθητές και τους καθηγητές τους τις ικανότητές τους στην υποκριτική τέχνη. Η ψηφοφορία από τους προαναφερθέντες «διεξήχθη δι'ανατάσεως της χειρός». Η απόφαση ήταν σχεδόν ομόφωνη! Χαιρόμαστε διότι έχουμε τους δύο βασικούς γυναικείους ρόλους, της *Ρήγαινας* και της *Αροδαφνούσας*. Αγωνιούμε πότε θα εντατικοποιηθούν οι πρόβες έτσι ώστε να ριχτούμε στη δουλειά!

Ευχόμαστε ακόμα ο θεσμός των Ομίλων να εδραιωθεί, γιατί είναι ένα ευχάριστο διάλειμμα από τη ρουτίνα των μαθημάτων και μια γλυκιά, δημιουργική ανάσα!

**Ρωξάνη Ζένιου, Β΄2
Λεώνη Γεωργίου, Γ΄3**

12.7 Περιβαλλοντικός Όμιλος

Ο Περιβαλλοντικός Όμιλος απαρτίζεται από μαθητές, οι οποίοι διαθέτουν οικολογική συνείδηση. Στόχος του Ομίλου είναι η διαμόρφωση οικολογικής κουλτούρας εντός του σχολείου μας σε όλους τους τομείς και από όλο τον πληθυσμό του σχολείου. Ο Όμιλός μας είχε στενή συνεργασία με την Οικολογική Επιτροπή του σχολείου, η οποία έδινε τις κατευθυντήριες γραμμές για τη δράση μας. Η δράση μας ακούμπησε θέματα που έχουν να κάνουν με την ανακύκλωση χαρτιού, πλαστικού, αλουμινίου και ηλεκτρικών συσκευών, την καθαριότητα εντός του σχολείου, την αποψίλωση από τα δέντρα του χώρου γύρω από το σχολείο και τη δεντροφύτευση.

Ο Όμιλός μας επισκέφτηκε το Περιβαλλοντικό Πάρκο Αθαλάσσας, το εθνικό φυτώριο του τμήματος Δασών, καθώς και το φωτοβολταϊκό πάρκο στην Ορούντα.

Ανδρέας Αναστασιάδης, Γ'7
Παναγιώτης Χρίστου, Γ'7
Λούκας Αθανασίου, Γ'7

Επίσκεψη στο Δημόσιο Φυτώριο και Περιβαλλοντικό Πάρκο Αθαλάσσας.

Οι δραστηριότητες των Ομίλων είχαν προγραμματιστεί για τις 9 Δεκεμβρίου. Τις πρώτες 5 περιόδους κάναμε κανονικά μάθημα, ενώ τις υπόλοιπες 4 τις αφιερώσαμε στους Ομίλους. Εγώ ήμουν μέρος του **Περιβαλλοντικού Ομίλου**. Υπεύθυνοι καθηγητές ήταν ο κ Γιώργος Σοφοκλέους και η κ. Άντρη Παπαμιχαήλ.

Η μετάβασή μας στην Αθαλάσσα έγινε με τα σχολικά λεωφορεία. Ήμασταν πολύ χαρούμενοι και έτοιμοι να μάθουμε και όσο το δυνατόν περισσότερα πράγματα. Ανυπομονούσαμε να φθάσουμε εκεί το συντομότερο δυνατό.

Κάποια στιγμή το λεωφορείο σταμάτησε. Μόλις φτάσαμε στο Δημόσιο Φυτώριο

Αθαλάσσας ενθουσιαστήκαμε. Ο υπεύθυνος μάς καλωσόρισε και μας εξήγησε ενδιαφέροντα πράγματα για τα δέντρα και τα ζώα.

Προχωρώντας μέσα στο χώρο βλέπαμε δεξιά και αριστερά διάφορα είδη φυτών και δέντρων. Ο υπεύθυνος άρχισε να μας μιλά για τα δέντρα και το πόσο σημαντικά είναι για την ανθρώπινη ζωή. Μας εξήγησε πως προσλαμβάνουν διοξείδιο του άνθρακα από την ατμόσφαιρα, νερό από το έδαφος και στοιχεία από το χώμα. Με τη βοήθεια της ηλιακής ακτινοβολίας και της χλωροφύλλης παράγουν τη γλυκόζη και ελευθερώνουν οξυγόνο στην ατμόσφαιρα.

Ακολούθως ξεχυθήκαμε μέσα στο **περιβαλλοντικό πάρκο Αθαλάσσας**. Μέσα στο πάρκο υπάρχει ένα μουσείο με βαλσαμωμένα ζώα από την πανίδα της Κύπρου, όπως ζώα, πτηνά, ερπετά κ.ά. Το μουσείο ήταν εντυπωσιακό. Όλα τα ζώα έμοιαζαν να είναι ζωντανά. Στη συνέχεια μάθαμε πώς μπορούμε να αναγνωρίσουμε την ηλικία ενός δέντρου. Κόβοντας τον κορμό του μετρούμε τους σκούρους κύκλους από το κέντρο μέχρι την άκρη. Αυτό δηλώνει και την ηλικία του. Έπειτα είδαμε μια εντυπωσιακή μακέτα του πάρκου Αθαλάσσας με πολλά λαμπάκια που έδειχνε τα κύρια σημεία του πάρκου.

Στο τέλος ευχαριστήσαμε τον υπεύθυνο που μας ξενάγησε και τον αποχαιρέτησαμε. Ανεβήκαμε και πάλι στο λεωφορείο και πήραμε το δρόμο για την επιστροφή στο σχολείο. Πέρασαμε πολύ όμορφα και μάθαμε πολλά και σημαντικά πράγματα σ' αυτή την εκπαιδευτική εκδρομή. Ήταν ωραία εμπειρία για όλους μας. Το κυριότερο απ' όλα βέβαια, είναι ότι πρέπει όχι μόνο να αγαπάμε το φυσικό περιβάλλον αλλά να το προστατεύουμε και να το βελτιώνουμε.

Ραφαέλλα Φτελλέχα, Α'1



Στο Περιβαλλοντικό Πάρκο



Στο Εθνικό Φυτώριο του Τμήματος

12.8 Αρχαιολογικός Όμιλος



Την Πέμπτη 9.11.10 μέλη του Αρχαιολογικού Ομίλου του σχολείου μας επισκεφθήκαμε το **Αρχαιολογικό Μουσείο Κύπρου**. Λειτουργός του Μουσείου μάς ξενάγησε στις διάφορες αίθουσες του. Με πολλή περηφάνια μας έδιδε πληροφορίες για τους Αρχαιολογικούς μας θησαυρούς. Ανάμεσα στα πολύτιμα εκθέματα του Μουσείου υπήρχαν αγγεία, σκεύη, εργαλεία, ειδώλια, αγάλματα, κοσμήματα κ.ά. από τη λίθινη εποχή (8000 π.Χ.) μέχρι και την πρώιμη Βυζαντινή περίοδο.

Τα αμύθητης αξίας αυθεντικά εκθέματα μαρτυρούν την ιστορία και τον πολιτισμό της

Κύπρου από τα παλαιότερα μέχρι τα νεότερα χρόνια. Αρχαιολόγοι και άλλοι ερευνητές τα μελετούν συστηματικά και αντλούν τα δικά τους συμπεράσματα για την ιστορία των Κυπρίων στο πέρασμα των αιώνων.

Οι φωτογραφίες παριστάνουν μερικά χαρακτηριστικά δείγματα από τους πολύτιμους θησαυρούς του μουσείου.

Μετά την ξενάγησή μας στο Αρχαιολογικό Μουσείο πήγαμε σε κοντινό πάρκο με τη συνοδεία των καθηγητών μας για να απολαύσουμε λίγες στιγμές ξεγνοιασιάς.

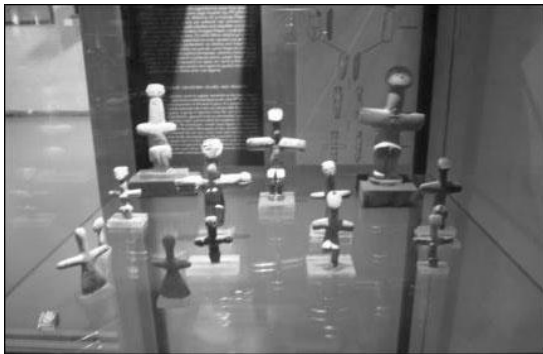
Σκευή Παναγή, Γ' 5
Αλίκη Γρηγορίου, Γ' 5



Αγάλματα στο Μουσείο



Πλήθος αγαλματιδίων από την Αγία Ειρήνη



Αρχαία Ειδώλια. Σχετική απεικόνιση στα κέρματα της Κύπρου



Νομίσματα της Αρχαιότητας.

12.9 Δημοσιογραφικός Όμιλος

Ο Δημοσιογραφικός Όμιλος του σχολείου μας απαρτίζεται από 15 μαθητές. Οι υπεύθυνοι καθηγητές είναι οι φιλόλογοι κ. Μαρία Ηροδότου και κ. Γιάννα Γεωργιάδου.

Στις 9/12/2010 ο κάθε Όμιλος έπρεπε να επισκεφτεί ένα χώρο σχετικό με τα ενδιαφέροντά του. Ο δικός μας Όμιλος

επισκέφθηκε τη **Δημοσιογραφική Εστία** στη Λευκωσία. Εκεί ένας εκπρόσωπος της Εστίας υποδέχτηκε τα παιδιά και τους καθηγητές με μεγάλη χαρά. Ο εκπρόσωπος ήταν πολύ κατατοπιστικός όσον αφορά το έργο, που επιτελούν τα μέλη της Εστίας και τα ευρύτερα καθήκοντα των δημοσιογράφων. Ήταν πολύ ενδιαφέρουσα

επίσκεψη. Παρακολουθήσαμε την ιστορική πορεία της δημοσιογραφίας στην Κύπρο. Επίσης είχαμε την ευκαιρία να

παρακολουθήσουμε όλα τα στάδια δημιουργίας μιας εφημερίδας.

12.10 Θρησκευτικός – Κοινωνικός Όμιλος

Την Πέμπτη, 9 Δεκεμβρίου μεταβήκαμε στο Δημοτικό Σχολείο Παλιομετόχου, για να επισκεφθούμε τη μονάδα, που έχει διαμορφωθεί για τα παιδιά, που χρειάζονται ξεχωριστή φροντίδα και ειδική εκπαίδευση. Ήταν μια απίστευτη εμπειρία...

Πρώτα επισκεφθήκαμε μια τάξη, που είχε μόνο τρεις μαθήτριες που αντιμετώπιζαν πρόβλημα κατανόησης. Φαίνονταν και οι τρεις τους χαρούμενες και ενθουσιασμένες που μας έβλεπαν. Παίξαμε για λίγο μαζί τους, τους δώσαμε σοκολάτες και μετά αποχωρήσαμε. Πήγαμε να δούμε και τις υπόλοιπες τάξεις. Όταν μπήκαμε μέσα σε μια από αυτές τα παιδιά ενθουσιάστηκαν που μας είδαν! Πρόκειται για παιδάκια που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο να γράφουν και να διαβάζουν. Άρχισαν να μας λένε τα ονόματά τους με τη σειρά και έπειτα μας ρώτησαν τα δικά μας.

Τους άρεσε να μας δείχνουν πώς μπορούν να διαβάζουν και να γράφουν. Καθόλη τη διάρκεια της επίσκεψης μάς επεδείκνυαν τις ικανότητές τους. Αισθάνονταν περήφανοι, γιατί τους ενθαρρύναμε. Κατέβαλλαν απίστευτη προσπάθεια! Κοιτούσαν τις δασκάλες τους στα μάτια πριν πουν οτιδήποτε και εκείνες με ένα πολύ γλυκό χαμόγελο τους παρακινούσαν να προχωρήσουν. Τους έδειχναν τόση τρυφερότητα που νόμιζες ότι ήταν δικά τους παιδιά!

Έπειτα τους μοιράσαμε τις σοκολάτες και τα γλυκά που τους αγοράσαμε. Πριν φύγουμε βγάλαμε αναμνηστικές φωτογραφίες! Ήταν πραγματικά μια από τις ομορφότερες δραστηριότητες που διοργάνωσε το σχολείο μας!!! Συμπαθήσαμε αυτά τα παιδιά και καταλάβαμε πως το κάθε άτομο έχει τη δική του αξία μέσα από τη διαφορετικότητά του.

Ιωάννα Αβραάμ, Γ΄4



Στις αίθουσες ειδικής εκπαίδευσης του Δημοτικού Σχολείου Παλιομετόχου.



13. Αθλητικοί Αγώνες

13.1 Περιφερειακοί και Παγκύπριοι Αγώνες Στίβου στο Γ.Σ.Π

Ως σχολείο συμμετείχαμε στους Περιφερειακούς Αγώνες Στίβου που πραγματοποιήθηκαν στο Γ.Σ.Π στις 10 και 11 Μαρτίου 2011. Από το σχολείο μας συμμετείχαν 28 αθλητές. Διακρίθηκαν οι ακόλουθοι:

Κοσμά Μιχάλης, (Δ'5): **1^η Θέση στα 110μ. με εμπόδια**, Πεχλιβάνης Μάριος, (Δ'6): **4^η Θέση στο άλμα εις τριπλούν**.

Συμμετείχαμε επίσης στους Παγκύπριους Αγώνες Στίβου, που πραγματοποιήθηκαν στο Γ.Σ.Ο στις 8 Απριλίου 2011. Ο μαθητής μας Κοσμά Μιχάλης, (Δ'5), πήρε την **1^η Θέση στα 110μ. με εμπόδια**

13.2 Τουρνουά Τένις Ιδιωτικών Σχολείων Λευκωσίας



Στις 8 Νοεμβρίου 2010 είχαμε την ευκαιρία να λάβουμε μέρος στο **τουρνουά Τένις** που διοργανώθηκε από το American Academy. Το τουρνουά διοργανώθηκε στα γήπεδα τένις ELEON. Στη διοργάνωση αυτή συμμετείχαν μόνο τα ιδιωτικά σχολεία της επαρχίας Λευκωσίας. Συναγωνιστήκαμε με αξιόλογους αθλητές στα πλαίσια της ευγενούς άμιλλας. Αποκτήσαμε μια αξέχαστη εμπειρία. Μπορεί να μη διακριθήκαμε, αλλά επιφυλασσόμαστε για την επόμενη φορά.

Σταύρος Ολύμπιος, Ε'6
Λουκία Πογιατζή, Δ'4
Ρένος Χριστοδουλίδης, Γ'2

13.3 Παγκύπριοι Μαθητικοί Αγώνες Μπάντμιντον

Για άλλη μια χρονιά λάβαμε μέρος στους παγκύπριους **αγώνες Μπάντμιντον**. Στην ομάδα Γυμνασίου συμμετείχαν οι Τήλφορ Κωνσταντίνος (Α'1) και Ψηλογένη Ελένη

(Γ'3). Η Ψηλογένη Ελένη κατάφερε να πάρει την **5^η θέση**.

Ελένη Ψηλογένη, Γ'3

13.4 Περιφερειακοί και Παγκύπριοι Αγώνες Κολύμβησης.

Οι περιφερειακοί αγώνες κολύμβησης έγιναν στις 22 και 23 Φεβρουαρίου στο Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λάρνακας.

Συμμετείχαν 6 μαθητές Γυμνασίου: Καουτζάνης Δημήτρης (Γ'9) στα 100μ ελεύθερο, Νικάνδρου Δήμητρα (Α'2) στα

100μ ελεύθερο, Αουάτ Γιάννης (Γ'3) στα 150μ ελεύθερο, Πέτρου Μιχάλης (Β'5) στα 400μ ελεύθερο, Στυλιανού Ευαγόρας (Β'1) στα 100μ πρόσθιο και Στυλιανού Δανάη (Γ'6) στα 200μ μικτής κολύμβησης.

Για τους Παγκύπριους Αγώνες προκρίθηκαν 4 αθλητές. Οι αγώνες έγιναν στο ίδιο κολυμβητήριο στις 15 Μαρτίου. **Μετάλλια πήραν οι: Αουάτ Γιάννης (1^η θέση), Στυλιανού Δανάη (1^η θέση), Στυλιανού**

Ευαγόρας (3^η θέση) και Πέτρου Μιχάλης (3^η θέση).

Δανάη Στυλιανού, Γ'6



Ευαγόρας Στυλιανού

Μιχάλης Πέτρου

Δανάη Στυλιανού

Γιάννης Αουάτ

Συγχαρητήρια παιδιά!

13.5 Τουρνουά Καλαθόσφαιρας Ιδιωτικών Σχολείων 3 Χ 3



Μπράβο κορίτσια!

Τα σχολεία που συμμετείχαν στο τουρνουά ήταν: το ΟΛΥΜΠΙΟΝ, το G.C.School, το American Academy, το Xenion School και το Pascal English School.

Συμμετείχαν οι μαθήτριες: Πογιατζή Λουκία (Δ'4), Χριστινάκη Ελεάνα (Γ'2), Σάββα Άννα (Δ'6) και Πιτσιλίδου Έμιλυ (Ε'3).

Καταφέραμε να πάρουμε την **1^η θέση στο Τουρνουά** καθώς επίσης και την **πρώτη θέση στο διαγωνισμό τριπόντων** με την Χριστινάκη Ελεάνα.

Ελεάνα Χριστινάκη, Γ'2

13.6 Καλαθόσφαιρα Θηλέων Γυμνασίου

Η ομάδα μας αποτελείται από τις: Ζένιου Ρωξάνη, Χριστινάκη Ελεάνα, Καλλίνου Εύα, Γεωργίου Ραφαηλία, Γεωργίου Παυλίνα, Βασιλείου Μικαέλλα, Σολωμού Ιουλία και Μενελάου Άννα Μαρία.

Στην α' φάση είχαμε το αποτέλεσμα:
Γυμνάσιο ΟΛΥΜΠΙΟΝ – Αγία Βαρβάρα 30 – 6

Στην β' φάση είχαμε τα αποτελέσματα:
Γυμνάσιο Πλατύ – Γυμνάσιο ΟΛΥΜΠΙΟΝ 25 – 46



13.7 Ομάδα Καλαθόσφαιρας Θηλέων και Αρρένων Λυκείου

Θηλέων

Πιτσιλλίδου Έμιλυ
Ελευθερίου Νικολέτα
Χριστοφή Σώτια
Μαρκουλλίδου Γεωργία
Σάββα Άννα
Πογιατζή Λουκία

Αρρένων

Πεχλιβάνης Μάριος
Τσίγκος Χρίστος
Θεμιστοκλέους Χρίστος
Μωυσέως Μιχάλης
Μάρκου Ιάκωβος
Ζένιος Αλέξανδρος
Κεραμιδάς Νεόφυτος
Αγαθαγγέλου Άγγελος
Κωστουρή Αντρέας
Κοσμά Μιχάλης

Άννα Σάββα, Γ'6

13.8 Τρίτο Τουρνουά Ποδοσφαίρου 6 Χ 6 εις μνήμη του μακαριστού Χριστόφορου Χριστοδούλου

Το Σάββατο 20/11/2011 διεξήχθη στις αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου μας, το 3^ο τουρνουά ποδοσφαίρου 6 Χ 6. Έλαβαν μέρος 8 ομάδες. Οι ομάδες: ΟΛΥΜΠΙΟΝ, Δόξα Παλαιομετόχου, Ευαγόρας Παλληκαρίδης Άγιοι Τριμιθιάς, Ελπίδα Α' Αστρομερίτη, Ελπίδα Β' Αστρομερίτη, ΟΜΟΝΟΙΑ Παλαιομετόχου, Δικέφαλος Παλαιομετόχου και ΧΡ.Κ.Ν Παλαιομετόχου.

Πρωταθλήτρια αναδείχτηκε η ομάδα Ελπίδα Αστρομερίτη Α'.

Το τουρνουά αυτό καθιερώθηκε ως θεσμός στη μνήμη του μακαριστού μαθητή μας Χριστόφορου Χριστοδούλου.

13.9 Τουρνουά Futsal

Διοργανώθηκε τουρνουά Futsal από το Pascal ανάμεσα στα Ιδιωτικά σχολεία Λευκωσίας. Η ομάδα μας αποτελείτο από τους εξής μαθητές: Αντωνίου Παναγιώτη, Αναστασιάδη Αντρέα, Γεωργίου Αντρέα,

Ψυλλούρα Ειρηναίο, Χριστοδουλίδη Ρένο, Στυλιανού Μαρίνο, Κακουλλή Βαρνάβα, Δημοσθένους Μάριο και Κυλίλη Στυλιανό.

Η ομάδα μας κατάφερε να τερματίσει στην **3^η θέση**.

13.10 1ος Μαραθώνιος Δρόμος Λευκωσίας

Στις 10/10/10 συμμετείχα στο Μαραθώνιο Δρόμο που διοργανώθηκε στη Λευκωσία για εθελοντικούς σκοπούς. Ο Μαραθώνιος ήταν 3χλμ και άρχισε από την πύλη Αμμοχώστου. Αξίζει να σημειωθεί ότι μπορούσαν να συμμετέχουν άτομα όλων των ηλικιών. Όλοι οι συμμετέχοντες έπαιρναν έναν αριθμό και μια φανέλα και στη συνέχεια πήγαιναν στο



σημείο εκκίνησης. Στο τέλος της διαδρομής σε όλους δινόταν ένα αναμνηστικό μετάλλιο.

Το αίσθημα της χαράς και της περηφάνιας εκείνη την ώρα που μας δινόταν το μετάλλιο ήταν μεγάλο. Μια απεριγράπτη εμπειρία που αξίζει τον κόπο να τη δοκιμάσει κανείς. Αν μου δινόταν ξανά η ευκαιρία βεβαίως και θα



συμμετείχα, γιατί είναι μια πράξη που πάντα
αξίζει τον κόπο.

Γεωργία Μαρκουλλίδου, Ε΄1



14. Λύσεις σπαζοκεφαλιών:

1. Μια «δύσκολη» πράξη

Απάντηση:

$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} \times \frac{3}{4} \times \frac{4}{5} \times \frac{5}{6} \times \frac{6}{7} \times \frac{7}{8} \times \frac{8}{9} \times \frac{9}{10} \times 1000 = \frac{1}{10} \times 1000 = 100$$

2.

4			
0	5		
1	9	2	
6	7	3	8

3.

α) Το 4. Είναι μια ακολουθία διπλασιασμού

4 – 8 – 16 – 32 – 64 – 128

β) Το 3. Οι δύο αριθμοί στο επάνω μέρος προστίθενται και το άθροισμα τους διαιρείται με το 3.

γ) Ο αριθμός 47. Για να βρούμε τον αριθμό που ταιριάζει στο κέντρο του τριγώνου πολλαπλασιάζουμε τον επάνω αριθμό με τον αριθμό στα αριστερά και στο γινόμενο προσθέτουμε τον αριθμό που βρίσκεται δεξιά.

4. Ο Διαβολικός Διονύσης και ο Φώντας ο Φαρμακερός.

Οι φυλακισμένοι είναι κατά σειρά : Διαβολικός Διονύσης, Μπάμπης ο Χοντρός, Φώντας ο Φαρμακερός, Κούλης ο Τσεκουράς, Ντόρα η Ντεσπεράντο, Βαγγελιώ η Άσπλαχνη, Μήτσος ο Χασάπης.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΡΟΣΦΑΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΟΛΥΜΠΙΟΝ

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2010 – ΜΑΪΟΣ 2011

- ✓ **Παγκύπρια Διάκριση** στο Διαγωνισμό Μετάφρασης «Juveves Translatores» από την Ευρωπαϊκή Ένωση, και συμμετοχή του μαθητή μας και της οικογένειάς του σε τριήμερο συνέδριο στις Βρυξέλλες.
Χαράλαμπος Δαμιανού Στ'2
- ✓ **Διάκριση** στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό EuroQuiz και αντιπροσώπευση της Κύπρου στη Σύνοδο της Ευρωβουλής των Νέων, γνωστή ως EUROSCOLA, στο Στρασβούργο
Νεκταρία Κουρουφέξη Ε'2
- ✓ **Παγκύπρια Διάκριση** σε διαγωνισμό έκθεσης ιδεών με θέμα «Η Ευρώπη και το κυπριακό γραμματόσημο».
Γιώργος Χ'Αντώνης Β'1
- ✓ **2^η Θέση** στην 20^η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής (Β'Φάση)
Χαράλαμπος Δαμιανού Στ'2
- ✓ **2^ο Βραβείο** στον Παγκύπριο Διαγωνισμό «Έρευνα στη Μετεωρολογία».
Χαράλαμπος Δαμιανού Στ'2, Ακάκιος Πελεκάνος Στ'2, Σώτια Χριστοφή Στ'2, Παναγιώτα Καρανικόλα Γ'1, Μαρίνα Ορφανίδου Γ'1.
- ✓ **Αργυρά Μετάλλια** στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Kangourou Αγγλικών
Χριστίνα Νικολαΐδου Α'4, Χαράλαμπος Δαμιανού Στ'2
- ✓ **Αργυρό και Χάλκινο Μετάλλιο** στην Κυπριακή Μαθηματική Ολυμπιάδα.
Γιώργος Χ'Αντώνης Β'1, Χαράλαμπος Δαμιανού Στ'2
- ✓ **Αργυρό Μετάλλιο** στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Kangourou Μαθηματικών
Χαράλαμπος Δαμιανού Στ'2
- ✓ **Χάλκινα Μετάλλια** στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Kangourou Πληροφορικής
Χαράλαμπος Δαμιανού Στ'2, Λουκία Πογιατζή Δ'4
- ✓ **Χάλκινο Μετάλλιο** στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Kangourou Γαλλικών
Χαράλαμπος Δαμιανού Στ'2
- ✓ **Διάκριση** στον Επαρχιακό Διαγωνισμό Μαθηματικών
Στυλιανή Σολωμού Α'1, Παναγιώτα Καρανικόλα Γ'1
- ✓ **Διάκριση** στην 7^η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Λογιστικής
Μελίνα Τσιάρτα Ε'4, Ιωάννης Κυριάκου Ε'4
- ✓ **Διάκριση** στον 2^ο Παγκύπριο Διαγωνισμό Πληροφορικής για μαθητές Γυμνασίου
Θεοδωρίδης Ιάκωβος Α'3
- ✓ **Έπαινοι** στην Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Γ' Γυμνασίου.
Δημήτρης Πυλαζέρης Γ'1, Μαρίνα Ορφανίδου Γ'1, Έλενα Μάτση Γ'1
- ✓ **3^η Θέση** στο Διαγωνισμό «Creativity and innovation challenge» με θέμα Go Green Organization.
Θέκλη Αναστασίου Στ'1
- ✓ **Διάκριση** στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Environmental Quiz
Χαράλαμπος Δαμιανού Στ'2
- ✓ **Έπαινος** στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Παρουσίασης Οικολογικού Κώδικα CYMEPA
Μαθητές του Β'8: Μιχάλης Αβραάμ, Ελένη Στυλιανού, Αντώνης Σωκράτους, Ειρηναίος Χαριλάου, Παναγιώτα Καταλάνου, Ηλίας Ευτυχίου, Σωφρονία Κωνσταντίνου

- ✓ **Έπαινοι** στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Τεχνολογία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση 2010-2011
Κωνσταντίνος Ρηγίνου Γ'4, Αντρέας Θεοκλή Γ'4, Εύα Καλλίνου Γ'2, Σουσσάνα Απουζέι Γ'2, Νικόλας Νικολάου Γ'2
- ✓ **1^ο Βραβείο** στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Αφίσας με θέμα «Γνώρισε το Κοινοβούλιο»
Πέτρος Γαλλούρης Ε'3
- ✓ **2^ο Βραβείο** στον 1^ο Παγκύπριο Σύνθετο Διαγωνισμό Οδικής Ασφάλειας στην κατηγορία Ζωγραφική που διοργάνωσε το Συμβούλιο Οδικής Ασφάλειας σε συνεργασία με τη Νεανική Εφημερίδα Click.
Πέτρος Γαλλούρης Ε'3
- ✓ **1^η και 2^η Θέση** στο Διαγωνισμό Ζωγραφικής που διοργανώθηκε από το G.P. Counseling & Educational Centre and Rotary Club
Ορέστης Ιωάννου Β'5, Νικόλας Πελετιέ Β'1, Δέσπω & Ιωάννα Αβραάμ Γ'4, Αθηνά Κυριακίδου Δ'3
- ✓ **2^ο Βραβείο** στον 58^ο Παγκύπριο Διαγωνισμό Σχολείων Ευρώπης ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ για την Τέχνη με θέμα «Ευρωπαϊκό Έτος Εθελοντισμού»
Μαρία Καλλίνικου Β'1, Κρίστια Χαριλάου Β'1, Μάριελ Μιχαήλ Β'1, Ανδρονίκη Καράλου Β'1, Έλενα Λαμπιρίτη Β'1
- ✓ **Διάκριση** στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Ζωγραφικής της TOYOTA
Χρίστος Λογγίνος Α'3
- ✓ **Διάκριση** στο Διαγωνισμό Ζωγραφικής ΔΕΠ-Υ Κύπρου με θέμα «Ζωγραφίζοντας για τη Ζωή»
Σταύρια Κυπριανού Α'5, Ορέστης Ιωάννου Β'5, Μαρία Χ'Λούκα Δ'3
- ✓ **Τρίτη Θέση** στους Παγκύπριους Μαθητικούς Αγώνες Παραδοσιακού Χορού για το Γυμνάσιο.
Κωνσταντίνος Ρηγίνου Γ'4, Παύλος Παύλου Γ'6, Άριστος Αρίστου Γ'7, Μάριος Δημοσθένους Γ'7, Αντρέας Αναστασιάδης Γ'7, Γιώργος Λακκοτρίπης Β'6, Έλενα Κυρμίτση Γ'7, Σοφία Κωνσταντίνου Γ'5, Αλίκη Γρηγορίου Γ'5, Μαρία Στυλιανού Γ'4, Βασιλική Δημητρίου Γ'2, Δέσποινα Κολιαντή Β'3, Σταύρια Πιτσιλίδου Α'2, Ραφαέλα Φτελέχα Α'1, Αντριανή Κωνσταντίνου Α'1
- ✓ **1^η Θέση** στο Τουρνουά Καλαθόσφαιρας των Ιδιωτικών Σχολείων
Ελεάνα Χριστινάκη Γ'2, Άννα Σάββα Δ'6, Λουκία Πογιτζή Δ'4, Έμμη Πιτσιλίδου Ε'3
- ✓ **Χρυσό μετάλλιο** στα 110μ. με εμπόδια στους Περιφερειακούς Αγώνες Στίβου.
Μιχάλης Κοσμά Δ'5
- ✓ **Χρυσό μετάλλιο** στα 110μ. με εμπόδια στους Παγκύπριους Αγώνες Στίβου.
Μιχάλης Κοσμά Δ'5
- ✓ **Χρυσό μετάλλιο** στα 200μ. μικτό ατομικό στους Παγκύπριους Αγώνες Κολύμβησης.
Δανάη Στυλιανού Γ'6
- ✓ **Χρυσό μετάλλιο** στα 1500μ. στους Παγκύπριους Αγώνες Κολύμβησης.
Γιάννης Αουάι Γ'3
- ✓ **Χάλκινο μετάλλιο** στα 100μ. πρόσθιο στους Παγκύπριους Αγώνες Κολύμβησης.
Ευαγόρας Στυλιανού Β'1
- ✓ **Χάλκινο μετάλλιο** στα 400μ. ελεύθερο στους Παγκύπριους Αγώνες Κολύμβησης.
Μιχάλης Πέτρου Β'5